INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SBORNÍK

Projektová odpoledne pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace 2

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.2.00/08.0131

Název projektu: **Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji**

Zkrácený název: **Integrace na druhou**

„Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“

Odborní garanti:
Mgr. Karin Martiníková
Mgr. Lenka Štichauerová
Mgr. Bc. Libuše Kovářová

Zpracovatel: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Vydavatel: Moravskoslezský kraj, Krajský úřad

Rok vydání: 2012

Veškeré dotazy týkající se publikace směřujte na:

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum,
Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín
telefon: 556 764 741
Fax: 556 764 761
E-mail:office@kvic.cz
Internet:http://www.kvic.cz

Obsah

1 Úvod 4

2 Teoretická část 6

3 Metodický plán zavádění 7

4 Pozitivní motivace 11

4.1 Pozitivní motivace KAMARÁD 11
4.2 Pozitivní motivace KOLOTOČ 12
4.3 Pozitivní motivace KRUH 12
4.4 Pozitivní motivace NAŠE MĚSTA 12
4.5 Pozitivní motivace POHÁDKA 13
4.6 Pozitivní motivace POHÁDKOVÉ BYTOSTI A JEJICH VLASTNOSTI 13
4.7 Pozitivní motivace ROČNÍ OBDOBÍ 14
4.8 Pozitivní motivace VÁNOČNÍ STROMEK 15

5 Projektová odpoledne 16

5.1 Pro 1. stupeň ZŠ 16
5.1.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 1 16
5.1.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 2 19
5.1.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 3 23
5.1.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 4 26
5.1.5 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 5 29
5.1.6 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 6 32
5.1.7 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 7 35
5.1.8 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 8 38
5.1.9 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 9 41
5.1.10 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 10 45
5.1.11 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 11 47
5.2 Pro 1. a 2. stupeň ZŠ 50
5.2.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 12 50
5.2.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 13 53
5.2.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 14 56
5.2.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 15 60
5.3 Pro 2. stupeň ZŠ 63
5.3.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 16 63
5.3.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 17 66
5.3.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 18 69
5.3.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 19 72
5.3.5 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 20 74
5.3.6 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 21 79
5.3.7 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 22 82

6 Přílohy 85

6.1 Projektové odpoledne č. 1 85
6.2 Projektové odpoledne č. 2 95
6.3 Projektové odpoledne č. 3 105
6.4 Projektové odpoledne č. 4 111
6.5 Projektové odpoledne č. 5 119
6.6 Projektové odpoledne č. 6 122
6.7 Projektové odpoledne č. 7 128
6.8 Projektové odpoledne č. 9 130
6.9 Projektové odpoledne č. 10 137
6.10 Projektové odpoledne č. 11 142
6.11 Projektové odpoledne č. 12 149
6.12 Projektové odpoledne č. 13 159
6.13 Projektové odpoledne č. 14 162
6.14 Projektové odpoledne č. 15 164
6.15 Projektové odpoledne č. 16 170
6.16 Projektové odpoledne č. 17 180
6.17 Projektové odpoledne č. 18 187
6.18 Projektové odpoledne č. 19 190
6.19 Projektové odpoledne č. 20 193
6.20 Projektové odpoledne č. 21 197
6.21 Projektové odpoledne č. 22 201

7 Slovník pojmů 212

8 Seznam použitých zkratek 212

9 Použitá literatura 213

10 Realizátor a partneři projektu 214

1 Úvod

Účelem projektu ***Integrace na druhou*** je navázání efektivní spolupráce pedagogických pracovníků se školním psychologem či školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci integrovaných žáků a dále zajištění metodické podpory školním poradenským pracovištím (ŠPP) ze strany pedagogicko-psychologických poraden.

Cíl projektu směřuje ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách, které zřizují ŠPP.

Do projektu se zapojilo 20 spolupracujících základních škol MSK, na nichž jsou zřízena ŠPP a kde mají vyšší počty individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přehled zapojených organizací je přílohou v závěru sborníku.

Díky vysoce odbornému vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu realizace projektu se daří zkvalitnit a rozšířit péči o integrované žáky v ZŠ.

Kromě vzdělávacích modulů pro pedagogické pracovníky jsou zaváděny také nové podpůrné programy a činnosti do výuky i do volnočasových aktivit:

- V programu *SPOLEČNÝCH DÍLEN* pracují pedagogičtí pracovníci se žáky za přítomnosti a aktivní účasti jejich zákonných zástupců.
- Společné činnosti integrovaných žáků z různých ročníků pod vedením proškolených pedagogů jsou realizovány v programu *PROJEKTOVÝCH ODPOLEDNÍ.*

Předkládaný sborník přináší příspěvky z aktivity „***PROJEKTOVÉ ODPOLEDNE“.***

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Hlavním cílem této aktivity je rozšíření péče o integrované žáky, podpora vzájemné spolupráce žáků různých postupných ročníků pod odborným vedením proškolených pedagogických pracovníků.

K přípravě realizace využily školy předem zpracovaný **metodický plán zavádění** (viz str. 8), který obsahuje veškeré potřebné informace včetně příloh - k evaluaci, k pořízení závěrečné zprávy i fotodokumentaci apod..

V průběhu realizace projektu zařadila každá zapojená škola tuto aktivitu celkem třikrát, vznikl tak soubor 60 zpracovaných metodických námětů pro uskutečnění projektového odpoledne.

Vlastní příprava programu a způsob provedení zůstával už v kompetenci každé školy.

Pedagogové těchto škol se velmi osobitým a originálním způsobem zhostili plnění stanoveného cíle, takže je pochopitelné, že se programy jednotlivých škol odlišovaly nejen způsobem pojetí, ale i kvalitou zpracování.

Sborník obsahuje výběr 22 námětů k realizaci *projektového odpoledne* – včetně potřebných příloh.

Kapitola ***Projektová odpoledne*** nabízí náměty pro 1. stupeň a odděleně pro 2. stupeň základní školy. Napříč všemi vyučovacími předměty žáci rozvíjejí své dovednosti a kompetence, sdílejí své problémy s jinými, posilují sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.

Patřičná pozornost je věnována výběru ***pozitivní motivace*** v úvodu každého programu, samostatnou kapitolu tvoří nabídka některých dalších vybraných námětů.

Z komplexních záznamů závěrečných zpráv škol vyplývá, že projektová odpoledne byla přínosem pro všechny zúčastněné. Žáci byli spokojeni s výběrem aktivit a učitelé obohaceni o krásné společné zážitky při rozvíjení kompetencí dětí hravou formou.

Mnohé školy plánují zařadit pokračování v těchto aktivitách i po ukončení projektu.

2 Teoretická část

Nároky na jednotlivce v oblasti sociální, kulturní i ve vzdělání stále stoupají. Každý člověk přebírá mnoho sociálních rolí – je členem rodiny užší či širší, je součástí společenství ve škole nebo v zaměstnání, vstupuje do kontaktu s druhými při zájmových činnostech, vytváří si přátelské vztahy a má odpovědnost i jako příslušník obce a státu. Zdá se, že právě osvěta, vzdělání a mentální rozvoj člověka, který je úzce spojen s jeho emocionálním rozvojem, mu mohou pomoci k tomu, aby se úspěšně adaptoval v každodenním životě. (Pokorná, 2010)

Problematika vývojových (specifických) poruch učení získala v naší době na závažnosti, protože neumět např. dobře číst a psát znamená mít uzavřenou cestu k dalšímu vzdělávání a informacím. Nezávisle na inteligenci mívají děti s VPU ve škole opakované neúspěchy a výkyvy v práci. (Michalová, 2001)

Integrace

Podstatou integrace je společný život, společné učení handicapovaných a běžné populace. Cílem je soužití a vzájemné respektování. Integrace přináší řadu výhod, ale též obtíží. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou schopné dobrých výkonů. Jestliže učitel dovede jejich schopnosti odhalit, může je využít ku prospěchu všech ostatních žáků.

Vývojové (specifické) poruchy učení

Vývojové (specifické) poruchy učení se projevují nejen při osvojování čtení, psaní a počítání, ale jsou doprovázeny řadou dalších obtíží, které můžeme označit jako průvodní znaky. V běžném životě a v průběhu výuky si je však rodiče a učitelé nemusejí uvědomovat a považují dítě za nepozorné, lenivé nebo dokonce hloupé. VPU však postihují i chování, citový a sociální vývoj. Jedinec trpí pocity méněcennosti, nepochopením, má problémy v navazování sociálních kontaktů.

Dyslexie

Porucha postihuje základní znaky čtenářského výkonu, a to rychlost, správnost, techniku čtení a porozumění čtenému textu.

Dysgrafie

Dysgrafie je porucha psaní, která postihuje grafickou stránku písemného projevu, tj. čitelnost a úpravu.

Dysortografie

Postihuje pravopis ve dvou oblastech. Projevuje se zvýšeným počtem specifických dysortografických chyb a kromě toho obtížemi při osvojování gramatického učiva a aplikaci gramatických jevů.

Dyskalkulie

Jde o poruchu matematických schopností, která postihuje manipulaci s čísly, číselné operace, matematické představy, geometrii. (Zelinková, 2003)

Školští pracovníci, ale i rodiče by si měli uvědomit, že základní akademické dovednosti, jako je čtení, psaní a počítání, jsou nezbytné pro dobrou orientaci a adaptaci v našem civilizovaném světě. Žádné kompenzační pomůcky nemohou nahradit dobrou dovednost v těchto základních oblastech.

Školní dovednosti by se neměly dětem předkládat, ale vyvozovat. Děti se mají ve škole rozvíjet mentálně, učit se myslet, nejen přijímat informace bez souvislostí. (Pokorná, 2010)

3 Metodický plán zavádění

PROJEKTOVÉ ODPOLEDNE

Metodický plán zavedení činností ve škole (návod pro přípravu, realizaci a evaluaci)

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle“...

Téma	**Název projektového odpoledne,** např. „Nebojme se učení“
Cíle aktivity:	**Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení:** Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční:	Žáci se budou učit spolupracovat *(např. akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, nevyvolávat konflikty…).* Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině *(konkretizovat dle věku a VPU).*
Cíle oborové:	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „*klíčové dovednosti*“ ve vzdělávacím oboru (*český jazyk, cizí jazyk, matematika, dějepis, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dalších).*
Cílová skupina:	Integrovaní žáci s VPU z různých postupných ročníků se stejným druhem postižení (*10 – 15 žáků, nejlépe 14 – práce ve dvojicích).* Celkem za projekt: 3 skupiny - vždy pro jiné žáky (*vhodné vybrat do skupiny žáky věkově blízké - např. žáci 3. – 5. roč., 1. st., 2. st.)*
Termín realizace	prosinec 2010, únor 2011, květen 2011 – datum upřesní škola
Rozsah	2 vyučovací hodiny
Místo konání	Název školy
Personální zajištění	**Činnosti experta – metodika (= pedagogického pracovníka - absolventa vzděl. programu „Náslechové hodiny“):** - dle „Plánu aktivit“ připravit realizaci projektového odpoledne (dále jen „PO“) pro žáky s VPU z různých postupných ročníků se stejným druhem postižení; - spolupracovat se školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem, vedením školy, KVIC; - dle cílové skupiny zvolit zaměření PO, stanovit jeho název, kompetenční a oborové cíle, obsahovou náplň, organizační zajištění; - přípravu PO zpracovat písemně (*dle metodického plánu*) a zaslat ji elektronicky na KVIC Nový Jičín: dvpp@nj.kvic.cz, - zajistit technicko-organizační podmínky (vhodné uspořádání a vybavení místnosti k realizaci PO, pomůcky, didaktickou techniku, pracovní listy pro žáky, vyplnění prezenční listiny, nakopírování evaluačních dotazníků pro zajištění zpětné vazby žáků - realizovat PO, zajistit evaluaci a fotodokumentaci - provést reflexi realizované aktivity, zpracovat evaluační dotazníky, stručné zhodnocení (zpráva na web) - zkompletovat a předat dokumentaci k PO:

	- Metodický plán projektového odpoledne - Prezenční listinu - Fotodokumentaci z průběhu PO, výstupů prací žáků, … - Evaluační dotazníky žáků a PP - Stručné zhodnocení realizovaného PO – zprávu pro KVIC, na školní web, tisk apod., (v kopii vždy zaslat i na KVIC) **Činnosti školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga:** - spolupracovat při přípravě - spolupracovat při vlastní realizaci - poskytovat zpětnou vazbu
Technicko-organizační zabezpečení	Zabezpečit třídu (i více tříd pro střídání činností, popř. tělocvičnu). Zajistit potřebné vybavení třídy - uspořádání lavic, didaktická technika, fotoaparát, flip chart s papíry, lektorské potřeby, pracovní listy pro žáky, další pomůcky dle plánovaných činností. Připravit projektovou dokumentaci - prezenční listinu, evaluační dotazníky pro zajištění zpětné vazby, zajistit jejich vyplnění a zpracování.

POPIS KONKRÉTNÍHO PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE DLE OSNOVY:

1. Úvod
2. Pozitivní motivace
3. Společná práce žáků
4. Reflexe

1. ÚVOD

Cíl: Seznámit účastníky s cílem projektového odpoledne, představit účastníky.
Technické zabezpečení: *vypsat* (*např. magnetická tabule, potřebná didaktická technika).*
Pomůcky a zdroje *(použitá literatura):*
Forma: frontální práce
Doba trvání: do 5 minut

2. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity

Technické zabezpečení: *vypsat*
Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*:
Metody a formy práce, popis aktivity:
Reflexe:
Závěr:
Doba trvání: do 15 minut

3. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.
(zvolit několik aktivit, které žáci zvládnou ve vymezeném čase)

Popis vlastní aktivity č. 1
Cíl:
Technické zabezpečení:
Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*:
Metody a formy práce, popis aktivity:
Reflexe:
Shrnutí:

Popis vlastní aktivity č. 2
Cíl:
Technické zabezpečení:
Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*:
Metody a formy práce, popis aktivity:
Reflexe:
Shrnutí:

Popis vlastní aktivity č. 3
Cíl:
Technické zabezpečení:
Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*:
Metody a formy práce, popis aktivity:
Reflexe:
Shrnutí:

Doba trvání společné práce žáků celkem: do 60 minut (*včetně dodržování psychohygienických zásad).*

4. REFLEXE PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE

Cíle: Zjistit přínos aktivity pro žáky. Zjistit přínos aktivity pro pedagogické pracovníky.

Zdroje a příprava: psací potřeby, evaluační dotazníky žáků, evaluační dotazníky žáků – souhrn, evaluační dotazník PP

Metody a formy:

1. Rozhovor s žáky:
   a) Zjistit, co jim aktivita přinesla (*zajistit bezpečné prostředí, nenutit k reflexi, nechat na rozhodnutí žáka),* případně získat další náměty.
   b) Provést komplexní shrnutí projektového odpoledne, vyhodnotit stanovené cíle, zdůraznit význam aktivity.
2. Vyplnit evaluační dotazníky žáků .
3. Závěr: Pochválit žáky za přístup k plnění jednotlivých úkolů, ocenit dílčí úspěchy, posílit sebevědomí – vklad do budoucna.

Doba trvání: do 10 minut

Shrnutí projektového odpoledne	Reflexe žáků, pedagogických pracovníků. Stručné zhodnocení realizovaného projektového odpoledne - k využití pro zajištění publicity projektu.
Dokumentace projektového odpoledne	Metodický plán projektového odpoledne. Fotodokumentace z výstupů prací žáků. Prezenční listina. Evaluační dotazníky.

4 Pozitivní motivace

4.1 Pozitivní motivace KAMARÁD

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, schopnost spolupracovat v nově vzniklé skupině, uplatnit své dovednosti a přednosti.

Navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci, podpořit zdravou soutěživost.

Rozvíjet kompetence – komunikace, řešení problémové úlohy, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností.

Rozdělit do dvojic pro odpolední aktivity.

Cílová skupina: vhodné pro skupinu dětí ze 2 - 3 po sobě jdoucích ročníků, mladší žáci i starší žáci

Technické zabezpečení: 7 lavic (pro 14 žáků) do kruhu, uprostřed vhodný koberec, magnetická tabule, balicí papír

Pomůcky: listy A4, nůžky, barevné papíry, fixy, šatnové bloky (č. 1 až 14), lepidlo

Popis motivační aktivity:

a) Žáci sedí v kruhu na koberci před lavicemi. Uprostřed je 14 nepravidelných listů, každý je označen číslem (1 až 14).

Na rubové straně listu je část písmene, které vzniklo rozstřižením velkého tiskacího písmena na

2 části –

původních 7 listů obsahuje slovo KAMARÁD. Každé písmeno je v celé velikosti zobrazeno na A4, pak libovolně rozstřiženo na 2 části (svisle, vodorovně nebo šikmo).

Pedagog obejde děti se složenými šatnovými lístky čísel 1 až 14, tím si vylosují číslo = část písmena na koberci. Žáci se snaží najít svého kamaráda do dvojice – spojením 2 částí písmene. Takto jsou vytvořeny dvojice na celé odpoledne.

b) Utvořené dvojice zůstávají se svými písmeny na koberci, kde se společně snaží složit slovo

ze 7 písmen - (KAMARÁD).

Vzniklé slovo mohou přilepit na balicí papír, přenést na mg. tabuli nebo ponechat na koberci ….

c) Žáci pracují v lavici ve dvojicích dle pokynů pedagoga:

Pedagog pochválí děti za složené slovo. Další část navede otázkami:

Chápete význam slova kamarád? Kdo je kamarád? Jaký by měl být? Jaké má vlastnosti?...

Možnosti řešení:

Mladší žáci: Pedagog nabídne v obálkách lístečky, kde budou popsány různé vlastnosti, schopnosti…, žáci vybírají vhodné pro KAMARÁDA a přiřazují postupně ke slovu na tabuli (koberci).

Starší žáci: Sami popisují na barevné pruhy papíru, tvoří vlastnosti (stačí 2-3 u každé dvojice)…a přiřazují na tabuli (na koberci) ke slovu KAMARÁD.

Reflexe: Procvičovat u žáků schopnost sebehodnocení, porovnávání výsledků, tvoření a přijímání kompromisů.

Pedagog může ještě pokládat doprovodné otázky:

Je dobré mít kamaráda? Máš ty nějakého kamaráda? Může mít člověk více kamarádů? Myslíš si, že tebe někdo považuje za kamaráda?

Zhodnotit dosažení cíle, posílit žákovo sebevědomí, motivovat k další společné práci.

Navodit pozitivní pracovní a soutěživou atmosféru pro připravené aktivity projektového odpoledne.

Posílit u dětí pocit, že je dobré mít kamarády a kamarádem také být. Nikdo by neměl být sám.

4.2 Pozitivní motivace KOLOTOČ

Cíl: Posílit sebedůvěru žáků, rozvíjet kompetence komunikativní, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, analýza a syntéza, rozdělení žáků do dvojic.

Technické zabezpečení: herny ŠD s kobercem uprostřed, sedáky v kruhu pro 14 žáků, tabule, křídy

Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*:doplňovačka, 7 dvojic slov na 14-ti kartách, *T. Koten: Škola? V pohodě!*

Popis motivační aktivity:

Na tabuli je předem napsaná doplňovačka ve formě čárek, pozice jednotlivých písmen je očíslovaná. Žáci sedí v kruhu před tabulí a postupně říkají písmena. Pokud je zvolené písmeno v doplňovačce, učitel ho zapíše na správnou pozici.

Vítězí žák, který správně jako první uhádne znění celé doplňovačky (ÚSPĚŠNÁ SPOLUPRÁCE).

Po doplnění – motivační rozhovor, žáci uvádějí, jak si představují úspěšnou spolupráci, důležité podmínky, určují pravidla pro další společnou práci.

Žáci sedí v kruhu, uprostřed leží 14 karet se slovy, otočené naopak, aby na ně žáci neviděli. Postupně si vybírají 1 kartu, přečtou nahlas slovo na kartě a ukážou ostatním. Na pokyn učitele vytvoří dvojice podle slov na kartách (kotě-savec, 21. března-jarní rovnodennost, Den matek-květen,….). Každá vytvořená dvojice pak zdůvodní své rozhodnutí (přiřazení). Takto vytvořené dvojice pracují společně v dalších aktivitách.

Reflexe: Procvičovat schopnost sebehodnocení, podmínky úspěšné spolupráce.

Doba trvání: 15 minut

4.3 Pozitivní motivace KRUH

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, schopnost spolupracovat v nově vzniklé skupině, uplatnit své dovednosti a přednosti.

Navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci, podpořit zdravou soutěživost.

Rozvíjet kompetence – komunikace, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a paměti.

Technické zabezpečení: židle uspořádané do kruhu

Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*: *Daniela Janečková – Hry pro pravo-levou orientaci (a pro radost)*

Popis motivační aktivity:

Žáci sedí v kruhu, jeden žák se představí a řekne i svůj koníček, další žák nejdříve zopakuje jméno kamaráda a jeho koníček, a pak se představí sám. Hra pokračuje, jmen a koníčků stále přibývá.

Reflexe: Žáci aktivně komunikují, spolupracují, vymýšlí nová slova, rozvíjí slovní zásobu, paměť.

Doba trvání: 15 min

4.4 Pozitivní motivace NAŠE MĚSTA

Cíl: Posílit schopnost spolupráce ve dvojici i ve skupině. Navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci, podpořit zdravou soutěživost.

Rozvíjet a zdokonalit zrakovou diferenciaci: celek a část.

Navodit pozitivní atmosféru pro další následující činnosti projektového odpoledne.

Technické zabezpečení: volný prostor na koberci, magnetická tabule

Pomůcky a zdroje: vlastní metodický zásobník (regionálně upravit)

Popis motivační aktivity:

Žáci sedí v kruhu na koberci před lavicemi. Uprostřed je 6 listů s napsanými jmény měst. V každém nápisu chybí vystřižená část nápisu (ve tvaru mraku). Žáci 3. ročníku zvolí štítek s názvem města, žáci 1. ročníku naopak vystřiženou část nápisu. Společně hledají části, které do sebe zapadají a vytváří tak vzájemné dvojice. Část nápisu společně nalepí na správné místo štítku. Čtou název města, který připevní do velké mapy na magnetické tabuli.

Reflexe: Jak probíhala vzájemná spolupráce ve dvojicích? Jsem spokojen s kamarádem, kterého jsem získal do dvojice? Přál bych si spolupracovat s někým jiným? Proč?

Doba trvání: 10 minut

4.5 Pozitivní motivace POHÁDKA

Cíl: Navození příjemné pracovní atmosféry, uvedení do tématu projektového odpoledne – pohádka, začátek spolupráce, seznámení s ostatními dětmi, tvoření otázek.

Technické zabezpečení: prostor ve třídě k chození, vytváření hloučků

Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*: *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, lepící štítky

Popis motivační aktivity:

Jmenuji se John Lennon

Kdo zná pohádku, jakou, jaké hlavní postavy v ní vystupují? Podle sdělených postav expert vypisuje na lepící štítky dvojice postav a každému dítěti nalepí na záda jeden štítek s jménem jedné postavy. Děti musí přijít na to, koho představují. To znamená, že musí vhodně formulovat otázku tak, aby postupně zjistily, co mají na zádech napsáno. Každému mohou položit pouze jednu otázku, pokud po celém kole nepoznají, mohou začít další kolečko.

Reflexe: Žáci se postupně všichni osloví, navážou kontakt, pomáhají si navzájem dojít ke správnému řešení, vytvoří dvojice pro další aktivity.

Žáci ocení, že je nutné nejen uspět, ale přispět k úspěchu i druhému.

Doba trvání: 15 min

4.6 Pozitivní motivace POHÁDKOVÉ BYTOSTI A JEJICH VLASTNOSTI

Cíl: Seznámení se navzájem, schopnost spolupracovat v nově vzniklé skupině. Odhalit své kladné lidské vlastnosti, rozpoznávat je ve skupině, posilovat sebevědomí a rozvíjet slovní zásobu.

Uplatnit své dovednosti a přednosti při práci v nově vzniklé dvojici, navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci, podpořit zdravou soutěživost.

Rozvíjet kompetence – komunikace, řešení problémové úlohy, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností.

Navodit pozitivní pracovní a soutěživou atmosféru pro připravené aktivity projektového odpoledne.

Technické zabezpečení : magnetická tabule, koberec

Pomůcky a zdroje : karty s pohádkovými postavami, karty ke kontrole, pracovní list, psací potřeby

Popis motivační aktivity: (dvě části)

1. *Vzájemné seznámení dětí z různých tříd a ročníků.*

Děti se posadí na koberec do kruhu, kde jsou položeny obrácené karty pohádkových postav. Děti si vezmou jednu kartu a zavěsí kolem krku. Navzájem hledají postavu, která k nim patří. Tyto dvojice tvoří spolu skupinu a vzájemně se u svých pracovních stolů představí podle svých skutečných jmen.

2. *Práce ve dvojicích*

Děti si napíšou své jméno na kartičku. Dále pracují dle pokynů učitele. Pochvala, že se děti našly. Pomocí otázek hledají vlastnosti, proč k sobě patří. Dvojice pracují s pracovním listem, kde mají doplnit písmena kladných lidských vlastností (pedagog připraví dle vlastní inspirace). Kontrola jejich práce pomocí kartiček na magnetické tabuli. Rozhovor se žáky o kladných lidských vlastnostech i záporných, jejich sebehodnocení. Úkolem dětí bude během projektového odpoledne zjišťovat u spolužáka ve skupině jeho kladné vlastnosti, odhalením ho povzbudit pro další práci a navazování vzájemných vztahů.

Reflexe: Procvičovat u žáků schopnost sebehodnocení, tvoření a přijímání kritiky. Pedagog může ještě pokládat doprovodné otázky zaměřené na lidské vlastnosti, schopnost prozradit svou slabou a silnou stránku osobnosti.

Zhodnotit dosažení cíle, posílit žákovo sebevědomí, motivovat k další společné práci.

Posílit u dětí pocit, že používat dobré lidské vlastnosti je základem získání kamarádů a přátel.

Doba trvání: 20 minut

4.7 Pozitivní motivace ROČNÍ OBDOBÍ

Cíl: Rozvoj komunikativní kompetence**,** navození příjemné atmosféry, rozdělení do skupin.

Technické zabezpečení: vhodný pracovní prostor – třída, herna

Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*: barevné listy, psací potřeby, metoda několika barev

Popis motivační aktivity:

Po třídě jsou umístěny kartičky v několika barvách. Úkolem žáka je najít kartičku jakékoli barvy. Žáci se stejnými barvami vytvoří jednu skupinu.

Barva každé skupiny znamená jedno roční období.

Modrá - zima

Žlutá - jaro

Červená - léto

Hnědá - podzim

Každá skupina si vezme barevný papír své barvy a po dobu 2 minut píše všechna slova, která ji napadnou k zadanému ročnímu období. Po 2 minutách si skupiny vymění papíry. Opakují činnost, roční období je jiné. Společně shrneme vše, co bylo napsáno.

Reflexe: Dojde k uvědomění, co všechno vím o ročním období, co vše vědí jiní. Porovnání si vědomostí, uspořádání poznatků**.**

Tato metoda je rušnější. Slouží k porovnání informací. Žáci spolupracují. Dochází k evokaci, upřesnění a reflexi.

Doba trvání: 15 minut

4.8 Pozitivní motivace VÁNOČNÍ STROMEK

Cíl: Motivovat žáka k dalším aktivitám, navození příjemné předvánoční atmosféry, podporovat spolupráci všech navzájem.

Technické zabezpečení: uspořádání lavic do kruhu

Pomůcky a zdroje *(použitá literatura)*: psací potřeby, barevné papíry (dle počtu dětí – ve 4 barvách), nůžky, lepidla, balicí papír

Popis motivační aktivity:

Žáci si vypráví o vánočních zvycích, včetně zdobení stromečku. Po výběru barevného papíru se rozdělí do 4 skupin – dle barvy. Vystřihnou a vybarví si svoji vánoční ozdobu – baňku. Každá skupina si nakreslí na balicí papír obrys vánočního stromku, na který si lepí baňky po každé splněné činnosti celého odpoledne.

Reflexe: Žáci vyhodnotí, jak se jim stromeček povedl. Ocení důležitost spolupráce.

Doba trvání: 15 minut

5 Projektová odpoledne

5.1 Pro 1. stupeň ZŠ

5.1.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 1

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Jablko, jak ho neznáme.“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z druhých a třetích ročníků s různým druhem postižení. Poskytnout žákům prostor, aby se učili naslouchat a respektovat v diskusi názor ostatních. Rozvíjet nápady dětí, motivovat je a posílit jejich sebevědomí.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit formulovat a vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu. Žáci budou motivováni k vyjádření svého názoru, budou mít možnost volby. Učit se pracovat s textem a číst s porozuměním. Učit se spolupracovat, požádat o pomoc a poskytnout pomoc.
Cíle oborové	Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru český jazyk, prvouka, hudební výchova, matematika.
Cílová skupina	Integrovaní žáci z druhých a třetích ročníků s různým druhem postižení.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Přivítání, poslech písně „Koulelo se koulelo“

Cíl: Seznámení se navzájem, posílení sebevědomí žáků, dále rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Popis motivační aktivity: Vzhledem k tomu, že se všechny děti navzájem neznají, tak se jeden po druhém představí, každý řekne své jméno, z které je třídy a jaké má jablko (jestli velké, malé, červené, ...)
Děti jsou povzbuzovány k dalším odpovědím otázkami: Jaké může být jablko? Jaké máš rád jablko?

Technické zabezpečení: 8 lavic do tvaru písmene „U“

Pomůcky a zdroje: jablka (obrázky)

Metody a formy práce: žáci i paní učitelka sedí v kruhu, každý má v ruce jablko

Reflexe: Navodit příjemnou atmosféru a podpořit zdravou zvídavost.

Závěr: Zhodnocení, co všechno jsme se dozvěděli o jablku. Posílit žákovo sebevědomí, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině. Navodit pozitivní pracovní atmosféru pro další připravené aktivity projektového odpoledne. Posílit u dětí vztah k ovoci. Jablko pro zdraví.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Rčení a přísloví

Děti čtou samy i společně, po přečtení každé věty následuje otázka na porozumění, případně výklad paní učitelky. Děti jsou vyzvány, aby uváděly situace z vlastní zkušenosti, které by přiřadily k jednotlivým rčením.

Cíl: Porozumění výkladu rčení a přísloví, uvádění příkladů z vlastní zkušenosti.

Technické zabezpečení: flipchart, kde jsou nadepsaná lidová rčení a přísloví (viz příloha č.1)

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Rčení a přísloví z čítanky pro 2. ročník – Nová škola

Metody a formy práce: frontální, forma asociační hry

Reflexe: Rozvíjet kompetence – komunikace, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností.

Shrnutí: Děti reagovaly na otázky spontánně, dokázaly přiřadit k příslovím situace, s nimiž se už setkaly. Některá přísloví znázornily pohybovými aktivitami.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Pětilístek

Cíl: Cílem je, aby se žáci učili koncentrovaně vyslovit něco opravdu podstatného o tématu, s nímž pracují.

Technické zabezpečení: flipchart**,** pracovní listy, pero

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Pracovní materiál pro kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Metody a formy práce: viz.příloha č. 2

Reflexe: Pozor na položení otázek, správná instrukce pro druhý řádek zní: „Napište dvě vlastnosti tématu, které jsou podle vás pro téma opravdu podstatné. Odpovězte na otázku: „Jaké téma je?“. Špatná instrukce zní: „Napište dvě přídavná jména“. Obdobně dobrá instrukce pro třetí řádek zní: „Napište, co podstatného téma dělá nebo co se s ním děje.“ Špatná instrukce: „Napište tři slovesa.“

Shrnutí: Dětem se podařilo vytvořit svůj vlastní pětilístek. Aktivita je bavila i tím, že měly předem připravený pracovní list a vepisovaly slova do jablka. I já si uvědomuji, jak je důležité správně položit otázku – instrukci. Tady si ještě musím dát pozor!

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Čtení s porozuměním

Technické zabezpečení: pracovní listy – jeden s otázkami a druhý na plnění úkolů (viz přílohy k projektovému odpoledni č. 1)

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): internet

Metody a formy práce: Děti si samy přečetly postupně jednotlivé věty a po přečtení každé věty reagovaly plněním úkolu do připraveného pracovního listu (viz příloha č. 3).

Reflexe: Zpětně se ukázalo, jak žáci přečteným větám porozuměli (viz splněný úkol na pracovním listu).

Shrnutí: Na této aktivitě se dá rozpoznat, jak děti rozumí přečtenému textu. Více jsme museli pomáhat žákům z druhého ročníku, pro některé byl tento úkol těžší.

5.1.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 2

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	Netradiční způsob opakování učiva českého jazyka, matematiky a anglického jazyka pod vedením absolventa vzdělávacího programu „Náslechové hodiny“ za přítomnosti rodičů žáků.
Cíle aktivity:	1. Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými, ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory, posílit jejich sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu. 2. Získat zákonné zástupce pro spolupráci se školou. Ukázat rodičům, jak se svým dítětem jiným způsobem pracovat při domácí přípravě, jak vhodně dítě motivovat, akceptovat přiměřenou náročnost, poskytnout pomoc, podpořit dítě i při neúspěchu. Nabídnout rodičům vhodné metody pro domácí přípravu s dítětem na vyučování. Dát rodičům možnost poznat reakce při školní práci svých dětí.
Cíle kompetenční	Poskytnout pomoc, akceptovat odlišnost od jiných, být vstřícný, rozšiřovat komuni-kační dovednosti, vést ke spolupráci a vzájemné důvěře.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: rozvoj dovedností a kompetencí dle typu vývojové poruchy učení – dysortografie a dyslexie.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU – žáci 3. a 4. ročníku ZŠ (skupina 12 žáků rozdělená do 3 skupinek).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Popis motivační aktivity: Dárečky

Cíl: Navození příjemné atmosféry založené na otevřenosti, vzájemné důvěře a pochopení. Rozvoj vhodné komunikace, spolupráce dítěte s pedagogem. Rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, grafického projevu.

Technické zabezpečení: Daltonská učebna – práce v lavicích

Pomůcky a zdroje: pracovní list - Dárečky – voskové pastelky, psací potřeby (viz. příloha č. 1)

Forma: samostatná práce

Popis aktivity: Dítě má před sebou pracovní list nazvaný Dárečky, na kterém jsou dva dárky – jeden pro něho a druhý pro někoho blízkého. Dítě má vepsat nebo nakreslit, co by si nejvíce přálo k Vánocům a co by koupilo svým blízkým.

Reflexe: Pedagog pozoruje práci dětí, pomáhá otázkami, pro koho by koupili dáreček, co by si přáli k Vánocům. Pedagog zajistí bezpečné prostředí – nenutí děti k odpovědím, odpovídá a spolupracuje jen ten, kdo bude chtít.

Závěr: Navození pozitivní atmosféry. Motivace pro další povídání v rodině, vytváření pohodové atmosféry a podpory dětí.

2. PRÁCE ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH NA TŘECH STANOVIŠTÍCH

Cíle: Naplnění stanovených cílů projektového odpoledne.

Žáci jsou rozděleni do tří skupin a odcházejí na jednotlivá stanoviště (M, ČJ, AJ), kde budou pracovat 20 minut a poté se vymění.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Pexeso a bingo **-** procvičení slovní zásoby (AJ)

Cíl: Uvědomit si důležitost rozvoje zrakové percepce pro zvládání čtení a psaní, procesu učení.

Technické zabezpečení: ve třídě – lavice ustavené do kruhu

Pomůcky a zdroje: kartičky pexesa – opakování slovní zásoby na téma Vánoce (viz příloha č. 2)
Hra bingo (viz příloha č. 2)

Metody a formy práce, popis aktivity:

PEXESO:
1. Učitel ukazuje své kartičky (větší rozměry) s obrázky a říká anglické názvy – žáci opakují – činnost se opakuje dvakrát.
2. Učitel ukazuje kartičky a žák sám říká názvy obrázků.
3. Učitel ukazuje kartičky s napsanými názvy a žák opakuje a říká český název.
4. Každý žák dostane obálku s obrázky i s napsanými názvy (nebo dvojice):
   a) žák přiřazuje názvy k obrázkům
   b) žák použije jen obrázky a říká anglické názvy
   c) žák použije jen karty s názvy a čte je a říká český překlad
5. Práce ve dvojicích - jeden žák ukazuje na obrázek a ptá se „What is it?“ (Co je to?) a druhý žák odpovídá.

BINGO:
1. Učitel rozdá každému žákovi jeden pracovní list.
2. Žák chodí po třídě a pomocí otázky „What is it?“ se snaží získat od spolužáků anglický výraz pod všechny obrázky v bingu. Podle počtu žáků se může ptát každého spolužáka jen na jeden název, při nižším počtu žáků na dva názvy.
3. Tázaný žák pokud ví, zapíše dotazujícímu správný název pod daný obrázek. Pokud neví, použije odpověď „I don't know.“ (Já nevím) a dotazující si musí získat odpověď u někoho jiného.
4. Pokud má některý z žáků doplněny názvy ke všem obrázkům, zvolá BINGO!
5. Učitel může na daný list napsat čas nebo pořadí ukončení práce, určí si také předem po kolika ukončených bingách je práce ostatních zastavena, může také hru zastavit hned po prvním.

Reflexe: Učitel žáky pozoruje, radí a na závěr aktivity provede vyhodnocení. Učitel ukazuje jednotlivá okýnka Binga a ptá se „What is it?“ Žáci odpovídají a zároveň si kontrolují ve svých pracovních listech správnost názvů.

Nakonec si správné názvy sečte. Důležité je, že vítězem hry nemusí být ten nejrychlejší, ale ten, co má nejvíce správných názvů.

Shrnutí: Tyto aktivity mohou být návodem, jak pomáhat dítěti při domácí přípravě, jak je možné hravou formou s dítětem trávit společný čas a přitom se učit. Navození pozitivní atmosféry, důvěry v rodině.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Myšlenková mapa **-** jednoduše strukturovaná aktivita – rozvoj slovní zásoby v ČJ

Cíl: Povzbudit žáky, aby volně a otevřeně přemýšleli o určitém námětu, podněcování přemýšlení v souvislosti mezi pojmy, událostmi, myšlenkami.

Technické zabezpečení: ve třídě v lavicích, na koberci v kruhu

Pomůcky a zdroje: pracovní list s myšlenkovou mapou „Vánoce“, list s „Vánoční pohádkou“, omalovánka. (viz příloha č. 3)

Metody a formy práce, popis aktivity: povídání v kruhu na koberci, samostatná práce v lavicích

1. Vánoční pohádka – motivace (přečte učitelka) a zadává otázku k zamyšlení: „Co si vybavíš (představíš), když se řekne slovo Vánoce?
2. Učitelka rozdá pracovní listy s myšlenkovou mapou a děti zapisují slova (myšlenky) do bublin.
3. Když děti dopíšou, učitelka si s nimi povídá o jejich postřezích, myšlenkách, hodnotí jejich nápady.
4. Děti se naučí básničku Vánoce a dostanou omalovánku, kterou si vybarví ve třídě nebo si ji dokončí až doma s rodiči.

Reflexe: Pedagog prochází mezi žáky, povzbuzuje, chválí, radí, vysvětluje, objasňuje.

Shrnutí: Rodičům je poskytován návod, jak s dětmi pracovat – hravou formou, bez dlouhé zátěže. V případě zájmu pedagog poskytne rodičům materiály k domácí výuce, pracovní listy a různé náměty. Může rodičům nabídnout i vhodnou literaturu s náměty a hrami pro realizaci učiva.

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: Vánoční matematika – procvičování numerických příkladů v matematice s doplňováním výsledků do křížovky a následné vyluštění tajenky

Cíl: Procvičit základní matematické operace. Vzbudit zájem o matematiku.

Technické zabezpečení: ve třídě v lavicích

Pomůcky a zdroje: pracovní list „Vánoční matematika“ (viz příloha č. 4)

Metody a formy práce, popis aktivity: Žáci velmi rádi luští křížovky a toho můžeme využít i v matematice. Žák dostane pracovní list, na kterém je motivační básnička a křížovka ve dvou sloupcích. Žák počítá příklad a podle výsledku přiřazuje správné písmeno z tabulky pod křížovkou, nakonec doplní vyřešenou tajenku do předem připravené básničky.

Reflexe: Využití hry v netradiční formě pří výuce, či procvičování matematiky. Zpětná vazba – jak se dětem počítalo, zda se jim hra líbila? Jak se zapojili rodiče? Zda se jim taková hra líbí k procvičení učiva doma? Atd.

Shrnutí: Navodit pozitivní atmosféru pro další procvičování doma. Úspěchem by byla motivace pro pravidelná domácí sezení, chuť vytvářet pohodovou atmosféru a hlavně podporu a pohlazení dětí.

Děti si odnesou domů všechny práce a pracovní listy.

5.1.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 3

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Hravé učení“**
Cíle aktivity:	Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými, ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory, motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Poskytnout pomoc, akceptovat odlišnost od jiných, být vstřícný, rozšiřovat komunikační dovednosti, vést ke spolupráci a vzájemné důvěře.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: rozvoj klíčových kompetencí a kritického myšlení ve vzdělávacím oboru matematika, cizí jazyk, český jazyk.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU a žáci s výukovými problémy ze 4. - 5. ročníku ZŠ (skupina 16 žáků).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Popis motivační aktivity: Kamarád - viz kapitola Pozitivní motivace

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíle: Naplnění stanovených cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Nakupujeme - skládankové učení v matematice

Cíl: Procvičování základních matematických operací, vyhledávání podstatných informací, propojování informací, přenášení informací, odpovědnost za společný výsledek, podněcování přemýšlení v souvislosti mezi pojmy, žák zaujímá různé role.

Technické zabezpečení: ve třídě – lavice ustaveny do hnízd pro 4 žáky

Pomůcky a zdroje: pracovní listy, www.kritickemysleni.cz, pracovní materiály - příručky pro kurz RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)

Metody a formy práce, popis aktivity: žáci sedí v lavicích - hnízda pro 4, domovské a expertní skupiny:

- Rozdělení žáků do domovských skupin po čtyřech.
- Skupiny si přečtou základní text slovní úlohy, společný rozbor slovní úlohy (Jana, Ondra, maminka, tatínek, celkem mají deset tisíc, kolik utratili celkem, kolik jim zůstalo, nemáme informaci, kolik každý z nich utratil), (viz příloha č. 1).
- Domovská skupina se rozlosuje (lístky se jmény Jana, Ondra, maminka, tatínek), (viz příloha č. 3).
- Žáci se sesednou do expertních skupin podle vylosovaného jména, každá skupina dostane texty jen s útratou svého jména, expertní skupinky společně řeší svůj úkol (tatínci řeší úlohu o nákupu tatínka v elektru, maminky o nákupu maminky v obuvi atd.), (viz příloha č. 2).
- Žáci se vrátí do svých domovských skupin a předají ostatním řešení úkolu své expertní skupiny.
- Domovská skupina dořeší slovní úlohu (viz příloha č. 3).
- Společné porovnání řešení mezi skupinami.
- Všichni společně řeší nákup: Co bychom si mohli koupit za zbytek peněz? Dávají návrhy, sčítají.

Reflexe: Učitel sleduje práci jednotlivých skupin, aby včas postřehl zkreslování výsledků.

Otázky: Jak jste se cítili při práci v jednotlivých skupinách? Která role se vám líbila nejvíce? Dostali jste od skupiny zpětnou vazbu?

Shrnutí: Žák přijímá odpovědnost za společný výsledek, najde podstatné informace v textu, ověřuje si, že informacím rozumí, učí druhé.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Karel IV- pyramida údajů při práci s textem

Cíl: vyhledávání informací a jejich třídění, porovnávání

Technické zabezpečení: třída, klasické uspořádání lavic, dataprojektor, plátno, počítač

Pomůcky a zdroje: prezentace, pracovní listy, www.kritickemysleni.cz, pracovní materiály - příručky pro kurz RWCT, učebnice VL 4. tř. Alter, Prodos

Metody a formy práce, popis aktivity: samostatná práce v lavicích, porovnávání se skupinou

.

1. Rozhovor na téma: Jak si děláme zápis učiva, jak vybíráme informace?
2. Projekce pracovního listu s pyramidou údajů - vysvětlení úkolu (text o Karlu IV. přečteš, vybereš nejdůležitější informace a zapíšeš je do vrcholové části, informace, které považuješ za méně důležité, zapíšeš do prostřední části, nejméně důležité informace do poslední části).
3. Učitelka rozdá pracovní listy s textem a pyramidou údajů a žáci čtou a doplňují (viz přílohy č. 4, 5).
4. Když žáci dopíší, porovnávají své pyramidy navzájem.
5. Žáci porovnají zápisy ve své pyramidě se zápisy, které má učitel, společně čtou z projekce na plátně.
6. Žáci si připraví otázku, která se vztahuje k textu - Co jim nebylo jasné, o čem by se chtěli více dozvědět?
7. Společně na některé hledají odpovědi.

Reflexe: Pedagog prochází mezi žáky, povzbuzuje, chválí, radí, vysvětluje, objasňuje. Otázky: Jak jsi vybíral a zapisoval informace? Jak bys dál pokračoval, kde bys hledal zdroje, kde můžeš najít odpověď? K čemu dalšímu můžeš použít svou pyramidu?

Shrnutí: Odlišování podstatných informací od nepodstatných. Porovnání výběru informací s ostatními. Porovnání kolik informací jsme znali, kolik nových informací jsme mezi ně zasunuli.

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: Kukačka obecná – metoda soudu v naukovém učivu

Cíl: povzbudit žáky, aby volně a otevřeně přemýšleli o určitém námětu, zachování pravidel diskuze, umění argumentace

Technické zabezpečení: třída, koberec, dataprojektor, plátno, počítač

Pomůcky a zdroje: listy s texty, klíčová slova (obhájci, žalobci) na tabuli, encyklopedie, pracovní materiály-příručka IV pro kurz RWCT, učebnice Přírodopisu pro 4. ročník Prodos, Příroda ČSSR, Práce 1988, www.wikipedie.cz

Metody a formy práce, popis aktivity: frontální, skupinová

1. Myšlenková mapa: Co si představíš, když řeknu:,,Jsem obratlovec, mám peří“ … (pták – jeden ze známých druhů je kukačka obecná)
2. Čtení – úryvek textu z encyklopedie ,,Kukačka obecná“ (viz příloha č. 6)
3. Ukázka projekce obrázků: kukačka – krahujec
4. Otázka k zamyšlení: Kukačka snáší svá vejce do cizích hnízd. O svá mláďata se nestará. Otázka: ,,Je kukačka špatná máma?“
5. Práce ve dvojicích – čtení textu a diskuze ve dvojicích (viz příloha č. 7)
6. Pomyslná čára – první reakce dětí na otázku z bodu 4 (vyznačení prostoru pomyslné čáry, určení bodu 0, vyznačit směr souhlasu x nesouhlasu)
7. Rozdělení žáků do 2 skupin podle pomyslné čáry: OBHÁJCI X ŽALOBCI (skupina zapisuje argumenty - obhájci pro a žalobci proti kukačce), (viz příloha č. 8)
8. Skupiny prezentují své argumenty, učitelka zapisuje na připravenou tabuli pod klíčová slova
9. Společně diskutují o argumentech
10. Pomyslná čára – druhá reakce - děti se rozhodují po diskusi (změní nebo nezmění názor)

Reflexe: Překvapil vás argument protistrany? Bylo těžké najít pro své tvrzení argumenty? Změnil jsi svůj první názor, přesunul jsi se na pomyslné čáře, bylo těžké změnit názor? Jak se vám diskutovalo?

Shrnutí: Formulování myšlenek, tvoření argumentů, zachovávání pravidel diskuze, srovnávání svých zkušeností osobních či literárních s ostatními, změna názoru.

5.1.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 4

Motto: „Hra je klíčem k otevření brány jazyků" (J. A. Komenský)

Téma:	**„I like animals"**
Cíle aktivity:	Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu a procvičit slovní zásobu z tematického okruhu zvířata v anglickém jazyce, posílit postřeh a koordinaci pohybu v legračním duchu.
Cíle kompetenční	Žáci se učí spolupracovat, aktivizovat chuť učit se cizímu jazyku a prožít radost z komunikace v cizím jazyce. Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině.
Cíle oborové	Žáci rozvíjejí klíčové dovednosti ve vzdělávacím oboru anglický jazyk.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU, ADHD a žáci stojící na okraji třídy. Věkové rozpětí: 2. – 5. ročník

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Popis motivační aktivity: Motivace s překvapením Plný pytel slovíček – Full bag

Žáci sedí v kruhu na zemi, uprostřed je pytel s obrázky zvířat. Pytel obsahuje obrázky probraných zvířat z hodin AJ a šest nových. Učitelka je uprostřed kruhu, zatřese pytlem a spolu s dětmi říká:

Bag, oh bag,

shake, shake, shake.

Bag, oh bag,

what can I take?

Děti se střídají ve vytahování kartiček. Vytáhne-li obrázek probraného zvířete, vykřiknou slovíčko, při neznámém obrázku zvířete je učitelka s novým slovíčkem seznámí.

Cíl: Zopakování probrané slovní zásoby z tematického okruhu Animals, seznámení s šesti novými slovíčky a motivace k další společné práci.

Technické zabezpečení: Žáci sedí v kruhu na koberci.

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): neprůhledný pytlík, obrázky se zvířaty, Hanšpachová, J., Randová, Z.: Angličtina plná her, Praha, Portál 2010, ISBN 978–80-7367-708-4

Metody a formy práce: frontální práce v kruhu

Reflexe: Žáci hodnotí svoji úspěšnost ve zvládnutí slovní zásoby z hodin AJ.

Závěr: Žáci byli motivováni k další společné práci, byla navozena pozitivní atmosféra pro připravené aktivity PO.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíle: Naplnění stanovených cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Pohybová hra „The ZOO"

Žáci sedí v kruhu na židlích, každý si vylosuje jedno z nově probraných zvířat. Vždy minimálně dvě děti musí mít stejné zvíře. Několikrát slovíčka zopakujeme, aby si všichni pamatovali, která zvířata jsou ve hře. Vedoucí hry odstraní jednu židli, dítě bez židle se postaví doprostřed kruhu a zvolá název jednoho zvířete. Děti, které mají zvolené toto zvíře vstanou a rychle si vymění místo. Dítě stojící uprostřed se snaží obsadit uvolněnou židli. Uprostřed kruhu zůstane ten, kdo nestačil obsadit židli. Někdy může vyvolávač vykřiknout „ZOO“ a na tento pokyn se musí vyměnit všichni**.**

Cíl: Procvičování výslovnosti nové slovní zásoby, postřeh, pohyb, legrace.

Technické zabezpečení: židle pro každého

Pomůcky a zdroje: Hanšpachová, J.,Randová, Z.: Angličtina plná her, Praha, Portál 2010, ISBN 978–80-7367-708-4

Metody a formy práce: pohybová hra

Reflexe: Umím správně vyslovit všechna nová slovíčka? Uměl jsem rychle sednout na volnou židli?

Shrnutí: Žáci by měli mít zvládnutou správnou výslovnost nových slovíček.

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Žáci si spojí psanou formu s výslovností a procvičí si řazení slov podle abecedy.

Název: Happy animals

Žáci sedí v kruhu na koberci. V kruhu si s žáky přečteme slovíčka zapsána fonematickým přepisem. Žáci se rozejdou do dvojic a ke kartičce s obrázkem příslušného zvířete a daným slovíčkem přiřazují správnou kartičku s výslovností. Následuje společná kontrola a mají opět možnost vnímat výslovnost a její psanou formu. Kartičky se zvířátky seřadí podle abecedy. Následuje kontrola, děti čtou a ukazují si.

Technické zabezpečení: lavice

Pomůcky a zdroje: karty se zvířátky, s výslovností

Metody a formy práce: práce ve dvojicích

Reflexe: Bylo pro tebe složitější seřazovat slova podle abecedy nebo přiřadit výslovnost k psanému slovu? Jaký postup jste volili při přiřazování výslovnosti k psané formě? Všimli jste si, že se podle psané formy dá uhodnout výslovnost a naopak? (učitel uvede několik příkladů).

Shrnutí: Žáci si spojí psanou formu s výslovností.

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: „My farm“

Žáci na papír lepí obrázky zvířátek a píší k nim jejich anglické názvy a doplňují výslovnost. Dokreslují pozadí farmy. Na připravené linky zapíší jednoduché věty (I like…, I have got).

Cíl: Žáci zapisují názvy zvířat do pracovního listu, stříhají obrázky zvířat a lepí do pracovních listů.

Technické zabezpečení: lavice

Pomůcky a zdroje: nůžky, pastelky, lepidlo, pracovní listy

Metody a formy práce: individuální práce

Reflexe: Žáci zhodnotí, jak se jim podařilo nakreslit farmu.

Shrnutí: Sledujeme soustředěnost na práci a dodržování správného postupu práce.

5.1.5 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 5

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Co o sobě (o tobě) vím“**
Cíle aktivity:	Společné setkání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v rámci různých ročníků Týmová práce, spolupráce při řešení daného úkolu Vytvoření příjemné atmosféry prostřednictvím hry
Cíle kompetenční	Řízení a organizování vlastního učení v rámci skupiny Spolupráce, zapojování se do diskuse a obhajování svého názoru s ohledem na Respektování vzájemných odlišností Sebehodnocením rozvíjet podporu sebedůvěry a sebeuspokojení Uvědomění si, že jsou aktivity, ve kterých děti mají úspěchy
Cíle oborové	Klíčové dovednosti budou rozvíjeny v rámci vzdělávacích oborů: - prvouka - český jazyk - matematika - tělesná výchova - výtvarná výchova
Cílová skupina	Žáci 3. a 4. ročníku.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: vzájemné sebepoznání, posílení pozitivních vazeb v kolektivu

Metody a formy práce: hry pro práci se třídou

Popis motivační aktivity:

„Místa si vymění“
- žáci sedí v kruhu, aby mohli na sebe vidět, po sdělení otázky, která se jich týká, si vymění místa.

Řady
- žáci vytvářejí řady podle daných kritérií např. podle velikosti, podle abecedy.

Technické zabezpečení: komunitní kruh, prostor ve třídě

Literatura: Koten, T.: Škola? V pohodě!, Hněvín, 2006.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: spolupráce ve skupinách, využití vědomostí z jazyka českého, prvouky, cvičení sluchové analýzy – syntézy, čtení s porozuměním, cvičení pravolevé a prostorové orientace

Popis vlastní aktivity č. 1

Technické zabezpečení: rozdělení do skupin podle daného kritéria

Pomůcky a zdroje: balicí papír, fixy, lepidlo, temperové barvy, štětce**,** pracovní list č. 1

Metody a formy práce:

Vytvoř plakát

- každá skupina obkreslí na balicí papír jednoho člena skupiny a poté doplňuje slova, na kterých se společně ve skupině domluví.

Český jazyk

Vymysli a zapiš pro nakreslenou osobu na plakátě:

- vlastní jméno – podstatné jméno
- jaká je, jaké má vlastnosti - přídavná jména
- co všechno umí udělat – slovesa

Prvouka

- nalep na plakát (na správně místo) lístečky s jednotlivými částmi lidského těla (učitel hláskuje jednotlivé názvy části lidského těla, žáci zapisují na jednotlivé kartičky)

Čtení – čtení s porozuměním

- žáci čtou z pracovního listu č. 1 věty, o kterých rozhodují, zda jsou pravdivé – nepravdivé
- rozhodnutí kroužkují
- z označených písmen skládají tajenku rébusu

Výtvarná výchova

- domaluj papírovému kamarádovi oblečení

Reflexe: prezentace plakátů jednotlivých skupin

Shrnutí: píseň s pohybem: Hlava, ramena, kolena, palce

<u>Popis vlastní aktivity č. 2</u>

Cíl: opakování znalostí vlastních údajů (datum narození, adresa, PSČ), společným měřením žáci zjišťují svou váhu a výšku, měří délku skoku, počet skoků přes švihadlo za 1 minutu

Pomůcky a zdroje: pracovní list č. 2, váha, papírový metr, poduška na razítkování

Metody a formy práce:

Občanský průkaz – pracovní list č. 2

Prvouka, matematika

- žáci zapíší do svých „občanských průkazů“

- osobní data
- barvu očí a vlasů
- otisk palce

- měřením a vážením zjišťují svou váhu a výšku, informace zapíší do občanských průkazů

Reflexe: porovnávají se podle daných kritérií

- podle velikosti
- podle hmotnosti

Shrnutí: zápis do přehledné tabulky

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: vzájemné zjišťování tělesných výkonů a zapisování do tabulek

Technické zabezpečení: jednotlivě žáci plní úkoly na stanovištích

Pomůcky a zdroje: švihadla, žíněnky, stopky, pásmo

Metody a formy práce:

- měření skoku z místa
- měření počtu přeskoků přes švihadlo za jednu minutu

Reflexe:
porovnávání výkonů, zapisování do občanských průkazů, uvolnění pohybem

Shrnutí:
vyhodnocení aktivit, ocenění snahy žáků diplomem

5.1.6 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 6

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Učíme se spolu“**
Cíle aktivity	**Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení:** Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat (poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, nevyvolávat konflikty atd.) Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině (4. - 5. ročník ZŠ, VPU – dysortografie)
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru – český jazyk, matematika, dramatická výchova, výtvarná výchova).
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU – dysortografie – 4. – 5. ročník ZŠ.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity: Kamarád *(*viz kapitola Pozitivní motivace)

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Rozvoj zrakové percepce. Pexeso - procvičení slovních druhů (ČJ).

Cíl: Uvědomit si důležitost rozvoje zrakové percepce pro zvládání čtení a psaní v procesu učení.

Technické zabezpečení: ve třídě – lavice ustavené do půlkruhu

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Kartičky pexesa (20 kartiček = 10 slovních druhů) – slovní druhy. Přehled slovních druhů na magnetické tabuli.

Literatura: Tomáš Koten: Škola? V pohodě!, nakladatelství Hněvín, 2006

Metody a formy práce, popis aktivity: Práce ve dvojicích – dva žáci. Metody – hra pexeso k procvičení zrakové percepce a učiva Čj – slovní druhy. V úvodu si společně s dětmi procvičíme slovní druhy, jak je rozeznáme, kterou otázkou se na ně můžeme zeptat a jiné návodné otázky. Každý si vymyslí 2 podstatná jména, 2 zájmena atd. Poté každá dvojice dostane 20 kartiček (10 slovních druhů např. mladý - mladý,…). Kartičky se zamíchají, rozloží se na stůl a dále se pokračuje jako u klasického pexesa. Nesoutěžíme na rychlost, každá dvojice postupuje vlastním tempem.

Reflexe:

Žáci spolu hrají, komunikují, případně si radí. Pedagog práci pozoruje, v případě potřeby pomáhá, vysvětluje, zdůvodňuje. Podporuje zdravou soutěživost.

Shrnutí:

Shrnout, jak se dětem podařilo spolu komunikovat, eventuálně si poradit, zda se jim hra se soutěživým, ale i naučným obsahem líbila? Zda je vhodné touto formou trávit s kamarádem odpoledne?

Popis vlastní aktivity č. 2

Živé pexeso – zahřívací technika, snaha o sebevyjádření s prvky pantomimy, (dramatická výchova)

Cíl: Dynamizovat skupinu, podporovat zdravou soutěživost, soudržnost, rozvoj zrakové percepce, postřehu a pantomimy.

Technické zabezpečení: v prostoru třídy – žáci ustaveni v řadách – jako karty pexesa

Pomůcky a zdroje (použitá literatura):Joseph J. Moreno: Základy muzikoterapie a komunikační hry

Metody a formy práce, popis aktivity:

Za dveře třídy se pošlou dva žáci – hráči. Zbylí žáci si vytvoří dvojice, které něco spojuje (např. vydávají stejný zvuk, dělají stejný pohyb, znázorňují stejné zvíře), tak jako v pexesu. Tak jako každé pexeso má své téma – motiv, tak i vy se inspirujte a vytvořte pexeso – zvuků, pohybů, pohádkových postaviček, zvířátek atd. Děti si dřepnou a vytvoří hrací plochu, tak jako v pexesu (např. tři řady po čtyřech). Poté se zavolají hráči a hra může začít, má stejná pravidla jako u pexesa.

Reflexe:

Jak se žákům hra líbila? Zda se jim dobře spolupracovalo ve dvojicích, dokázali se domluvit na společném prvku, našli kompromis…?

Shrnutí:

Posílit u dětí pocit, že je dobré mít kamarády a kamarádem také být.

Popis vlastní aktivity č. 3

Hra Labyrint – cesta k nalezení trosečníka za pomoci vypočítaných matematických příkladů (M)

Cíl: Procvičit základní matematické operace. Vzbudit zájem o matematiku.

Technické zabezpečení: Ve třídě v lavicích, v prostoru třídy u magnetické tabule.

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Pracovní listy s labyrintem a matematickými příklady. Labyrint na magnetické tabuli.

Literatura: Tomáš Koten, Škola? V pohodě!, nakladatelství Hněvín, 2006

Metody a formy práce, popis aktivity: Matematická hra je pro žáky velmi přitažlivá a motivuje je k tomu, aby počítali a dosáhli tak vyluštění záhady. Žáci budou procházet labyrintem na pracovním listu a postupně řešit matematické příklady, jejichž výsledky je dovedou ke správnému určení zeměpisné polohy ostrova s hledaným trosečníkem. Žáci pracují ve dvojicích, v případě potřeby si mohou poradit, pomoci.

Reflexe:

Využití hry v netradiční formě při výuce, či procvičování matematiky. Zpětná vazba – jak se dětem počítalo, zda se jim hra líbila?

Shrnutí:

Shrnout, jak se dětem pracovalo, když si mohli s kamarádem ve dvojici pomoci. Určitě na tom byli lépe, než trosečník z jejich matematické hry.

5.1.7 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 7

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„SLUNÍČKO“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků ze 4. a 5. ročníků s různým druhem postižení. Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit účinně spolupracovat ve skupině. Učit se respektovat názory druhých. Žáci si mohou posilovat svoje sebevědomí, sledovat a doplňovat práci skupiny.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru český jazyk, přírodověda, vlastivěda – dějepisné učivo, hudební výchova.
Cílová skupina	Integrování žáci s VPU – dyslexie, dysortografie, dysgrafie, žáci s tělesným postižením z 1. stupně (4. a 5. ročníku). Celkem 12 žáků, kteří byli v průběhu rozděleni do 3 skupin.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílení sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Technické zabezpečení: Třída má sestavené lavice tak, aby žáci měli prostor být jak na zemi v kroužku, tak i pohodlně pracovat ve skupinách (tvořená tzv. hnízda).

Pomůcky a zdroje: CD přehrávač – poslech hudební ukázky písně „Svítí, svítí slunce nad hlavou….“.

Metody a formy práce: práce v komunitním kruhu

Cíl: Seznámení se navzájem, posílit sebevědomí žáků, dále rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností.

Popis motivační aktivity: Děti se navzájem neznají, proto se jeden po druhém představí, každý řekne své jméno a z které je třídy. Společně si povídají o tom, co je napadne, když se řekne Sluníčko.

Děti jsou povzbuzovány k dalším odpovědím otázkami: Co se ti vybaví, když se řekne sluníčko. Jaké máš rád sluníčko? Znáš jen jeden pojem sluníčka? V kterém ročním období, apod.

Reflexe: Navodit příjemnou atmosféru a podpořit zdravou zvídavost.

Závěr: Zhodnocení, co všechno jsme se dozvěděli o sluníčku. Posílit žákovo sebevědomí, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině. Navodit pozitivní pracovní atmosféru pro další připravené aktivity projektového odpoledne.

Poté se žáci posadí do lavic a vyrobí si vizitku se svým jménem tak, aby tam to sluníčko bylo zakomponované.

Žáci se rozdělí do tří skupin. Navození tvůrčí atmosféry.

Popis vlastní aktivity č. 1: Vizitka

Cíl: Cílem je, aby se žáci učili rozvrhnout si svůj námět na pracovní plochu a splnit při tom zadání – jméno.

Technické zabezpečení: spojené lavice – hnízda

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): vlastní inspirace, tvrdý papír, pastelky, tužky, fixy

Metody a formy práce: individuální, výtvarně zpracovat své jméno

Shrnutí: Vyhodnocení vizitek, jak se dětem povedly. Mohou si je navzájem prohlédnout, a kdo chce, může říci, co si tam nakreslil a v jaké podobě to sluníčko namaloval. Za svou hotovou vizitku dostane sluníčko.

Reflexe: Žáci si lépe zapamatovali své jméno při vzájemném seznamování. Byla navozena pozitivní pracovní atmosféra pro další připravené aktivity projektového odpoledne.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Popis vlastní aktivity č. 1: Pětilístek

Cíl: Cílem je, aby se žáci učili koncentrovaně vyslovit něco opravdu podstatného o tématu, s nímž pracují.

Technické zabezpečení: flipchart**,** pracovní listy, pero

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): pracovní materiál pro kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Metody a formy práce: viz příloha č. 1

Reflexe: Pozor na položení otázek, správná instrukce pro druhý řádek zní: „Napište dvě vlastnosti tématu, které jsou podle vás pro téma opravdu podstatné. Odpovězte na otázku: „Jaké téma je?“. Špatná instrukce zní: „Napište dvě přídavná jména“. Obdobně dobrá instrukce pro třetí řádek zní: „Napište, co podstatného téma dělá nebo co se s ním děje.“ Špatná instrukce: „Napište tři slovesa“.

Shrnutí: Některé děti přečetly nahlas svůj pětilístek. Tato aktivita děti bavila, měly předem připravený pracovní list a vepisovaly slova do řádků. Dětem se podařilo vytvořit svůj vlastní pětilístek.

Popis vlastní aktivity č. 2: Puzzle

Cíl: Cílem je rozvíjení jemné motoriky, soustředěnost a práce ve skupině.

Technické zabezpečení: spojené lavice – hnízda

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): obrázek sluníčka z internetu nalepený na tvrdý papír a poté rozstříhaný na nepravidelné tvary uložené v obálce

Metody a formy práce: skupinová

Každá skupina dostala jednu obálku, ze které si vytáhla rozstříhané části. Úkolem bylo tyto části poskládat do správného tvaru slunce.

Reflexe: Bylo nutné, aby opravdu pracovali ve skupině a ne každý sám za sebe. Dále, aby se při práci domlouvali, čím začnou, jak budou pokračovat atd.

Závěr: Zhodnotit práci ve skupinách, jak se jim dařila spolupráce. Jedna skupinka byla dříve hotová a nabídla pomoc jiné skupince, což bylo moc hezké. ☺ Tato aktivita pomohla posílit žákům sebevědomí a motivovat je k další společné práci.

Popis vlastní aktivity č. 3:

Cíl: práce s textem

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve skupinách – hnízda

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): nakopírované texty**,** vytvořené pracovní listy, internet, Wikipedie

Metody a formy práce: individuální a skupinová

Každá skupina dostala vlastní text a pracovní list. Úkolem bylo pozorně si přečíst text, mohli si dělat poznámky, podtrhávat v textu. Po přečteném a zpracovaném textu žáci vypracovávali pracovní list. Odpovídali na zadané otázky a zapisovali své odpovědi do pracovního listu. Důležitým úkolem také bylo, aby si zapamatovali co nejvíce nových informací, které měli sdělit ostatním skupinám.

Reflexe: Vzájemné předávání získaných informací.

Shrnutí: Žáci pracovali ve skupině společně – přečetli si text a následně odpovídali na otázky do společného pracovního listu.

Po celou dobu projektového odpoledne byl k dispozici pitný režim a ochutnávka slunečnicových semínek.

Každý žák si odnášel záložku, na kterou si lepil sluníčko získané za správně vypracované úkoly. Ocenění dílčích úspěchů, pochválení za aktivní přístup při plnění jednotlivých úkolů, posílení sebevědomí.

5.1.8 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 8

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Čtení je zábava – Pohádka“**
Cíle aktivity	Sdílení obtíží se čtením, trénink práce ve skupině, vyjadřování svých myšlenek a názorů.
Cíle kompetenční	Rozvoj kompetencí: pracovní, komunikativní, k učení – sdělovat myšlenky, naslouchat bez hodnocení myšlenkám druhých, neskákat do řeči, zvažovat odlišný úhel pohledu, spolupráce, čtení, tvoření vět.
Cíle oborové	Žáci budou rozvíjet dovednosti v oboru český jazyk.
Cílová skupina	Integrovaní žáci 2. a 3. ročníku + žáci školsky méně úspěšní (také 2. a 3. ročník).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: uvedení do tématu odpoledne – pohádka

Popis motivační aktivity: Jmenuji se John Lennon

Kdo zná pohádku, jakou, jaké hlavní postavy v ní vystupují? Podle sdělených postav expert vypisuje na lepící štítky dvojice postav a každému dítěti nalepí na záda jeden štítek s jednou postavou. Děti musí přijít na to, koho představují. To znamená, že musí vhodně formulovat otázku tak, aby postupně zjistili, koho mají na zádech napsaného. Každému mohou položit pouze jednu otázku, pokud po celém kole nepoznají, mohou začít další kolečko.

Cíl: začátek spolupráce, seznámení se s ostatními, tvoření otázek

Technické zabezpečení: lepící štítky, prostor ve třídě k chození, vytváření hloučků

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Metody a formy práce: skupinová

Reflexe: žáci se postupně všichni osloví, navážou kontakt, pomáhají si dojít ke správnému řešení

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Práce s textem, porozumění, pohádka jako žánr

Popis vlastní aktivity č. 1: Brainstorming

Cíl: Co ví o pohádce, rozdělení podle věku, podle zdroje, podle média

Děti ve dvojicích diskutují a posléze i zapisují, co je napadá, když se řekne pohádka, jaké pocity v nich probouzí, kde ji mohou najít, pro koho je určená.

Po několika minutách brainstorming – čtou, co si zapsali, 1 zapisuje na tabuli, po přečtení práce všech skupin ještě doplnění: Co ještě?

Cíl: Evokace – zjištění, co všechno už o tomto žánru znají, co ještě nevěděli, co je s pojmem spojeno.

Technické zabezpečení: papíry pro dvojice, tabule, křída

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Metody a formy práce: brainstorming, práce ve dvojicích

Reflexe: žáci si sami vyvodili, že některé pohádky jsou pro malé děti, některé pro starší a dokonce existují pohádky pro dospělé, shodli se, že je mají všichni přítomní rádi, diskutovali o tom, kdo jakou a z jakého média – všechny přítomné děti pohádky nejen sledují (kino, DVD, TV), ale chodí na ně do divadla a všechny si je čtou (!)

Shrnutí: děti si samy popsaly, kolik různých typů pohádek je, kde je mohou získat, co je na pohádkách baví, co je to za žánr, čím se vyznačuje

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Přemýšlet nad textem, práce s textem, porozumění přečtenému

Technické zabezpečení: nafocený text, kroužek ze židlí

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Stanislava Emmerlingová, Když dětem nejde čtení II, článek O nebojácné Karkulce

Metody a formy práce: Čtení s předvídáním. Dospělý čte článek po odstavcích, děti očima sledují text, zbytek ho mají zakrytý. Po přečtení odstavce diskuse – jak myslí, že to bude pokračovat? Co je napadá, co je překvapilo? Až všichni vyjádří své myšlenky, může se pokračovat dalším odstavcem. Takto se přečte celý článek.

Reflexe: všechny děti sledují text, který zároveň i slyší. Navíc přemýšlejí o možném pokračování, uvědomují si, o čem se už dočetly.

Shrnutí: skupinová práce s textem a porozumění čtenému textu. Budování schopnosti nad textem přemýšlet, předvídat a jasně formulovat své myšlenky

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Shrnutí toho, co se dozvěděli o pohádce jako takové.

Technické zabezpečení: tabule, papíry, psací potřeby

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): žádná

Metody a formy práce: Pětilístek

Reflexe: Děti na téma odpoledne – tedy POHÁDKA - vymýšlejí jeho vlastnosti – 2 přídavná jména, 3 slovesa, co pohádka dělá, tvoří větu o 4 slovech a na závěr vymýšlejí heslo, synonymum, shrnující termín k tématu.

5.1.9 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 9

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Učení trochu jinak – tak i tak, všelijak – podruhé“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých tříd různých ročníků. Rozvoj sociálních dovedností, nahlédnutí do světa handicapovaných. Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se učí spolupracovat ve skupině. Žáci jsou podporováni ve schopnosti uplatnit své dovednosti a přednosti při práci ve skupině. Žáci volí vhodné strategie, řeší problémové úlohy.
Cíle oborové	Rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby, tvoření vět. Rozvoj zrakové a sluchové paměti, prostorové orientace. Čtení s porozuměním, orientace v přečteném textu.
Cílová skupina	Žáci 4. a 5. tříd ZŠ.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Odbourání zábran v osobním kontaktu, rozvoj sociálních dovedností, nahlédnutí do světa handicapovaných. Posílit sebedůvěru žáků, schopnost spolupracovat v nově vzniklé skupině, uplatnit dovednosti a přednosti. Navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci. Nevzdávat se při nezdaru, hledat řešení a pomoc.

Technické zabezpečení: židle do kruhu, uprostřed koberec

Pomůcky: předměty, plastelína, šátky na oči

Popis motivační aktivity: Inscenační hra „Helena“ (upravená varianta aktivity „Helena Kellerová“ ze semináře „Seznámení s terapeutickými technikami“ ve Frýdku–Místku v rámci projektu). Mají možnost vyzkoušet si orientaci v prostoru, nonverbální kontakt s jinými lidmi, svou představivost.

Děti seděly v kruhu se zavázanýma očima. Tiše hraje hudba a poslouchají příběh o malé holčičce Heleně, její životní příběh… Po nemoci zůstala slepá a hluchá. Představte si svět bez barev a bez řeči – představte si svůj obličej, uvědomte si, ve kterém místě sedíte, plně se soustřeďte na své okolí, bez šátrání se snažte vycítit, zda je někdo v okolí nebo ne, ověřte si hmatem své domněnky.

Helena se rychle naučila pohybovat ve známém prostředí. Později ji vychovatelka naučila prstovou abecedu. Psala jí na ruku názvy předmětů, se kterými se setkává – před každým z vás leží předmět, najděte si jej a zkuste poznat, o jaký předmět jde, zapamatujte si každý detail. Položte jej zpět.

Jednou byly spolu na zahradě, došly k pumpě, nastavila jí ruku a začala do hrnečku pumpovat vodu. Voda přetekla a rozlila se po ruce - v tom jí napsala do dlaně V-O-D-A. Najednou pochopila - VODA je název toho divného, chladného – toto slovo probudilo její duši k životu. Během několika hodin se naučila znát 30 slov – (nyní musí být sudý počet účastníků) – plně se soustřeďte a vnímejte okolí, spojte se rukama s někým, kdo je ve vaší blízkosti, dotykem dlaní se pokuste poznat o koho jde, zkuste do dlaně napsat psacími písmeny nějaké slovo, pak počkejte jestli do vaší dlaně přijde odpověď totéž slovo. Pak si vyměňte role, rozlučte se s partnerem a pohodlně se usaďte.

Helena se učila stále novým a novým slovům, užívala je v rámci jednoduchých vět. Někdy však byl problém s porozuměním. Proč nejde dát LÁSKA jednoduše do ruky? – najděte před sebou kousek plastelíny, vymodelujte z něj něco a položte svá díla před sebe. Helena se naučila mluvit, aby jí rozuměla její malá sestřička. Helena Kellerová vystudovala prestižní dívčí gymnázium v Cambridge, poté literaturu a dějepis na Harvardské univerzitě v Bostonu. Naučila se hovořit. Kromě angličtiny mluvila německy, francouzsky a

latinsky. Zemřela ve věku 88 let. Až se vám bude chtít, můžete si pomalu sundat šátky.

Reflexe: Jaké jsou vaše první dojmy? Co mi bylo příjemné, nepříjemné. Co mi pomohlo? Jaké to je nechat si pomoci? Procvičovat u žáků schopnost vyjadřování, sebehodnocení, tvoření a přijímání kompromisů. Mluvit o svých pocitech.

Závěr: Zhodnotit dosažení cíle, posílit žákovo sebevědomí, motivovat k další společné práci. Nevzdáváme se při neúspěchu. Snažíme se překonávat překážky. Navodit pozitivní pracovní atmosféru pro připravené aktivity projektového odpoledne. Nikdo by neměl být sám.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Cíl: Procvičení zrakové a sluchové paměti

Technické zabezpečení: třída s lavicemi

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): PL se slovy, papíry A4, fixy

Metody a formy práce: práce ve skupinách, jednotlivci

Popis aktivity:
Otázka zní: „Čeho se bojí vrabec?“ Každý sám přečte svůj PL se slovy. Pak si čte PL podruhé se snahou si co nejvíce slov zapamatovat. Po přečtení odloží PL a snaží se vypsat co nejvíce zapamatovaných slov. Pak všichni členové skupinky vytvoří jeden společný list se zapamatovanými slovy. Nakonec si skupinka zkontroluje výsledek – započítávají se jen úplně správná slova, za špatná se bod odčítá.

Reflexe:
Jak se nám spolupracovalo? Zvolili jsme dobrou taktiku? Kolik slov jsme si zapamatovali? Byla slova vždy správná?

Shrnutí:
Je výhodnější pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupině?
Jak byla zvládnuta práce ve skupinách, jaké byly uplatňovány strategie při práci? (Lze obodovat do karty skupiny).

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Cvičení zrakové paměti, rozvoj slovní zásoby

Technické zabezpečení: třída, tabule

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): 10 předmětů (budík, nůžky, pravítko, hrníček, lepidlo, špejle, šátek, kapesníky, klíče, kostka), papír A4, proužky papíru, fixy, magnetky

Metody a formy práce: práce ve skupině, ve dvojici, samostatně

Popis aktivity: Kimovka s předměty – zapamatujte si předměty, které vidíte, pak je zapište (nejlépe ve správném pořadí) na papír. Pak vytvoříme dvojice a srovnáme seznamy, doplníme. Dále vytvoříme skupiny a porovnáme seznamy, doplníme.

Vyberte některá slova, utvořte s nimi věty, napište je na proužek papíru. Jednu z nich vyberte a připněte na tabuli.

Reflexe: Jak se nám spolupracovalo, co se nám dařilo? Kolik předmětů jsme si zapamatovali a proč, kolik vět jsme vytvořili. Co bylo nejtěžší? Porovnávání výsledků mezi skupinami (správný předmět ve správném pořadí 2 body, správný předmět 1 bod, špatný předmět mínus 1 bod).

Shrnutí: Trénujeme paměť a soustředění. Procvičili jsme tvoření vět, rozšířili slovní zásobu.

Jaká byla uplatňována strategie při práci ve skupině? (Lze obodovat do karty skupiny).

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Čtení s porozuměním, řazení neznámého textu, odpovědi na otázky, volba strategie

Technické zabezpečení: třída

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Čítanka pro dyslektiky II (str. 73) - Král Paleček, rozstříhaný text pro skupiny ve 4 obálkách, připravené 4 sady otázek, papír A4, pero

Metody a formy práce: práce ve skupinách

Popis aktivity: Seřaď text z obálky podle posloupnosti a významu. Přečti si jej. Postupně si připrav otázky a odpovědi na ně napiš.

Reflexe: Jak se vám pracovalo? Jakou jste zvolili taktiku (společně nebo rozdělili úkoly)? Co se dařilo, nedařilo. Společná kontrola - odpovědi na otázky.

Shrnutí: Splnění zadání – seřazení textu. Dále odpovědi na otázky – kontrola porozumění. Jak se vám pracovalo ve skupině, strategie.

TAK A TAK
VŠELIJAK
— PODRUHÉ —
16. 2. 2011

5.1.10 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 10

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Učení trochu jinak – tak i tak, všelijak“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků. Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se učí spolupracovat ve skupině. Žáci jsou podporováni ve schopnosti uplatnit své dovednosti a přednosti při práci ve skupině. Žáci volí vhodné strategie, řeší problémové úlohy.
Cíle oborové	Rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby, procvičení slovních druhů. Rozvoj zrakové paměti a prostorové orientace. Procvičení základních matematických operací, vyhodnocení zvolené strategie.
Cílová skupina	Žáci 3. a 4. třídy.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Název pozitivní motivace: Kamarád (viz kapitola pozitivní motivace)

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Cíl: Cvičení zrakové paměti, rozvoj slovní zásoby.

Technické zabezpečení: třída, tabule

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): karty s písmeny, šablony pro Kimovu hru, kartičky, papír A4, proužky papíru, fixy, magnetky

Metody a formy práce: práce ve skupině

Popis aktivity: Kimovka s písmeny – zapamatujte si písmena, pak je zapište do šablony na správné místo – každý do své, následně si zkontrolujte šablony mezi sebou a dohodněte se na jedné verzi.

Z písmen, která přepíšete na kartičky, sestavte co nejvíce slov a zapište na papír.

Vyberte některá slova, utvořte s nimi věty, napište je na proužek papíru. Jednu z nich vyberte a připněte na tabuli.

Reflexe: Jak se nám spolupracovalo, co se nám dařilo? Kolik písmen jsme si zapamatovali, kolik slov jsme vytvořili. Co bylo nejtěžší? Porovnávání výsledků mezi skupinami.

Shrnutí: Trénujeme paměť a soustředění. Procvičili jsme tvoření slov a vět, rozšířili slovní zásobu.
Jaká byla uplatňována strategie při práci ve skupině? (Lze obodovat do karty skupiny).

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Procvičení základních matematických operací, spolupráce, volba strategie, vyhodnocení zvolené strategie.

Popis aktivity: PRŠÍ (viz projektové odpoledne č.20)

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Procvičení slovních druhů, rozvoj prostorové orientace, volba strategie.

Technické zabezpečení: třída

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): DIPO – slovní druhy (OLDIPO – olomoucké didaktické pomůcky – http://www.oldipo.cz, tangramy (ukázky tangramů viz. příloha, možno najít na internetu)

Metody a formy práce: práce ve skupinách

Popis aktivity:
Úkolem je správně určit slovní druhy u 15 slov na vylosovaných kartičkách DIPO (lze si vyměnit těžkou kartičku za novou z hromádky) a přiřadit je na správné místo podkladové karty (na kartě je tabulka slovních druhů, u každého slovního druhu je napsaná i jeho definice).
Dále musí složit 2 tangramy - původně čínská skládanka, viz příloha (je možná jedna výměna).

Reflexe: Jak se vám pracovalo? Jakou jste zvolili taktiku (společně nebo rozdělili úkoly)? Co se dařilo, nedařilo. Společná kontrola výsledků. Bylo výhodné měnit kartičky?

Shrnutí: Procvičili jsme slovní druhy netradiční formou, využitím pomůcky DIPO. Zkusili jsme naši prostorovou orientaci skládáním tangramů. (Lze obodovat do karty skupiny).

5.1.11 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 11

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Nebojme se učení“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení: Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat - akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc i o ni požádat, být vstřícný, nevyvolávat konflikty. Podněcovat je k uplatnění svých dovedností při práci ve skupině dle jejich věku a vývojové poruchy učení.
Cíle oborové	Žáci budou rozvíjet dovednosti ve vzdělávacím oboru český jazyk – zdokonalování čtení, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, získávání pozitivního vztahu k učení, naslouchání druhým, porozumění textu vhodně přizpůsobenému žákům s handicapem. Vzdělávací obor matematika – vedení k plánování úkolů a postupů, taktiky při plnění úkolů, rozvoj logického myšlení, zvyšování sebedůvěry. Vzdělávací obor přírodověda a prvouka – získávání informací o přírodě.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU (14 žáků 3. - 5. ročníku).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Navodit příjemnou atmosféru, motivovat žáky ke společné práci v nově vzniklých skupinách.

Popis motivační aktivity: Kolotoč

Na tabuli je předem napsaná doplňovačka ve formě čárek, pozice jednotlivých písmen je očíslovaná. Žáci sedí v kruhu před tabulí a postupně říkají písmena. Pokud je zvolené písmeno v doplňovačce, učitel ho zapíše na správnou pozici. Vítězí žák, který správně jako první uhádne znění celé doplňovačky (ÚSPĚŠNÁ SPOLUPRÁCE). Po doplnění – motivační rozhovor, žáci uvádějí, jak si představují úspěšnou spolupráci, důležité podmínky, určují pravidla pro další společnou práci.

Žáci sedí v kruhu, uprostřed leží 14 karet se slovy, otočených naopak, aby na ně žáci neviděli. Postupně si vybírají 1 kartu, přečtou nahlas slovo na kartě a ukážou ostatním. Na pokyn učitele vytvoří dvojice podle slov na kartách (kotě-savec, 21. března-jarní rovnodennost, Den matek-květen,….). Každá vytvořená dvojice pak zdůvodní své rozhodnutí (přiřazení). Takto vytvořené dvojice pracují společně v dalších aktivitách.

Cíl: Posílit sebedůvěru žáků, rozvíjet kompetence komunikativní, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, analýza a syntéza, rozdělení žáků do dvojic.

Technické zabezpečení: herny ŠD s kobercem uprostřed, sedáky v kruhu pro 14 žáků, tabule, křídy

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): doplňovačka, 7 dvojic slov na 14-ti kartách
Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Metody a formy práce: frontální, ve dvojicích

Reflexe: Procvičovat schopnost sebehodnocení, podmínky úspěšné spolupráce.

Závěr: Zhodnotit dosažené cíle, motivovat k další společné práci, dodržování určených pravidel pro další společnou práci.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového dopoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1: Skládání slov

Dvojice žáků si na lavici rozloží nastříhané slabiky a skládají společně 6 slov. Po složení je seřadí pod sebe podle abecedy na rozvíratelnou složku. Pokud dvojice seřadila slova abecedně správně, po otočení karet se objeví na druhé straně obrázek (otáčí všechny karty najednou pomocí rozvíratelné složky, na kterou slova abecedně řadili).

Cíl: Upevnění techniky plynulého čtení, abecední řazení.

Technické zabezpečení: herna s lavicemi pro 7 dvojic žáků, nastříhaná slova v sáčcích, rozvíratelné složky

Pomůcky a zdroje (použitá literatura):Z. Michalová: Hry s písmeny a slabikami

Metody a formy práce: práce ve dvojicích

Reflexe: Podařilo se nám složit všechna slova? Seřadili jsme je abecedně správně?

Shrnutí: Jak byla zvládnuta práce ve dvojicích?

Popis vlastní aktivity č. 2: Vázy - doplňování i, í /y, ý, slovní druhy, matematické operace

Žáci se rozdělí do čtyř skupin (4, 4, 3, 3) – postupně si vytahují barevné lístky (čtyři barvy) ze sáčku. Žáci doplňují v pracovních listech i, í /y, ý ve slovech na květinách. Vystřihnou je a dolepí k vázám podle slovních druhů - řídí se nejen doplněnými samohláskami, ale i slovními druhy, které jsou vyznačené na vázách. Najdou jarní květiny podle obrázků v herně, vybarví je, dokreslí stonky a listy. Vázy vybarví podle výsledků příkladů.

Cíl: Procvičení vyjmenovaných slov, slovních druhů, matematických operací, spojení s matematikou a prvoukou, kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, pracovní.

Technické zabezpečení: Herna se čtyřmi stoly a židlemi pro skupiny žáků.

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Pracovní listy, fixy, psací potřeby, nůžky, lepidlo, obrázky rostlin, barevné papíry, přehled slovních druhů, vyjmenovaných slov, násobky. Pašková, J.: Učíme se společně, pracovní listy pro skupinové a kooperativní učení.

Metody a formy práce: práce ve skupinách

Reflexe: Zvládli jsme práci ve skupině? Zvolili jsme správnou taktiku?

Shrnutí: Upevňování znalostí, vzájemná komunikace, schopnost tvoření.

Popis vlastní aktivity č. 3: Písmeno „Z“

Podle zadání na pracovním listu žáci postupně barevně označují a přímkami spojují čísla. Při správném řešení úkolu vytvoří na pracovním listu písmeno Z – jako závěr, zhodnocení atd.

Cíl: Procvičení učiva matematiky a geometrie – procvičení rýsování, kompetence k učení a k řešení problémů, pracovní.

Technické zabezpečení: herna s lavicemi pro sedm dvojic

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Pracovní listy, fixy, pravítko. Pašková, J.: Učíme se společně, pracovní listy pro skupinové a kooperativní učení.

Metody a formy práce: práce ve dvojicích, frontální

Reflexe: Byla naše spolupráce úspěšná? Rýsovali jsme přesně?

Shrnutí: Upevnění znalostí, procvičení získaných dovedností.

5.2 Pro 1. a 2. stupeň ZŠ

5.2.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 12

Motto: „Malý krůček pro člověka, ale velký skok pro lidstvo." N. Armstrong

Téma	**„Expedice Vesmír 2011"**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení: Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat a budou podněcováni k uplatnění svých dovedností při práci ve skupině.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti" ve vzdělávacím oboru přírodověda (Vesmír).
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU z 5. a 6. tříd (10 žáků).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity: proběhne ještě před projektovým odpolednem, žáci dostanou osobní dopisy, které je budou motivovat k účasti na projektovém odpoledni

Cíl: Motivovat žáky k účasti na projektovém odpoledni.

Technické zabezpečení: počítač, tiskárna

Pomůcky a zdroje: obálka, dopisní papír

Reflexe: Žáci se vzájemně povzbudí v účasti na projektovém odpoledni.

Závěr: Navodit pozitivní atmosféru pro další následující činnosti projektového odpoledne.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Práce s encyklopedií a mapou sluneční soustavy.

Cíl: Osvojení si některých pojmů z tématu sluneční soustava (postavení planet, velikost planet), procvičení práce s encyklopediemi, podpora vzájemné spolupráce ve skupině.

Technické zabezpečení: ve třídě - uspořádání lavic do půlkruhu dle počtu účastníků

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): slepá mapa sluneční soustavy, encyklopedie (SOUMAROVÁ, L.: Okno do vesmíru. 1. vyd. Praha, Mediatrans, 1994. ISBN 80-901765-0-X**.** SHMIDT, D.: Atlas vesmíru pro děti. 1. vyd. Praha, Fortuna Print, 2003. ISBN 80-7321-064-9. KLECZEK, J.: Velká encyklopedie vesmíru. 1. vyd. Praha, Academia, 2002. ISBN 80-200-0906-X.)

Metody a formy práce, popis aktivity: práce ve skupinách, žáci prostřednictvím svých znalostí a prací s encyklopediemi vyhledávají:

1) jak vypadají jednotlivé planety naší sluneční soustavy a doplňují je (barevné obrázky) do slepé mapy sluneční soustavy na správné dráhy podle vzdálenosti dané planety od Slunce
2) na stejné mapě seřazují planety sluneční soustavy podle jejich velikostí od nejmenší po největší

Reflexe: Při aktivitách postupujeme od jednodušších úkolů ke složitějším.

Shrnutí: Cvičení je zaměřeno na povzbuzení společné práce ve skupině a procvičení práce s encyklopedií a slepou mapou.

Popis vlastní aktivity č. 2

Práce s textem a názornými pomůckami

Cíl: Porozumění informacím a schopnost vysvětlování jevů**,** schopnost kooperace ve skupině.

Technické zabezpečení: ve třídě - uspořádání lavic do půlkruhu dle počtu účastníků

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): glóbus, model oběhu Země (+Měsíce) kolem Slunce, reflektor, baterie, texty k danému tématu

Metody a formy práce, popis aktivity: práce ve skupinách, každá skupina si vybere jeden text (témata: střídání dne a noci, střídání ročních období, měsíční fáze), ve kterém chybí několik slov. Tato slova jsou napsána pod textem v přehozeném pořadí. Skupina doplňuje daný text podle smyslu.

Na základě přečteného textu se pak snaží ostatním skupinám demonstrovat daný jev prostřednictvím pomůcek (viz výše).

Reflexe: Žáci se uplatňují ve skupině na základě svých schopností (1 - 2 vysvětlují, další zajišťují technické zázemí: znázornění Slunce reflektorem nebo Země, Měsíce.

Shrnutí: Aktivita podněcuje žáky k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině.

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.

Technické zabezpečení: prázdné třídy, popř. chodby, kde jsou rozmístěny jednotlivé úkoly

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): plánek školy s vyznačenými stanovišti úkolů, svíčky, noviny, papíry, pastelky, fixy, skafandr (helma, rukavice, chrániče, boty na snowboard), kartičky s názvy měsíců planety Jupiter, kruh, obrázky s rozdíly, obrázek z číslic. (NEUMAN, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. 3. vyd. Praha, Portál, 2000. ISBN 80-7178-405-2)

Metody a formy práce, popis aktivity: skupinová práce, skupiny se vydávají na společnou výzkumnou cestu naší sluneční soustavou, při které se snaží získat informace o jednotlivých planetách. Tyto informace získávají po splnění daných úkolů a dolepí si je do slepé mapy. Úkolů je celkem osm jako planet sluneční soustavy.

1) Merkur – polovina skupiny si zaváže oči, druhá polovina dělá vodiče, kteří slovně navádějí nevidící členy své posádky k rozžaté svíčce, od které musí zapálit své vlastní svíce.
2) Venuše – z novin musí vyčíst, kdy u nás vychází a kdy zapadá Slunce.
3) Země – společně vymyslí básničku se slovy: Země, planeta, modrá, voda.
4) Mars – ze svých jmen v psací podobě vytvářejí „marťany“
5) Jupiter – převlečeni za kosmonauty jednotlivě probíhají drahou, která je vyznačena názvy měsíců planety Jupiter. Žáci si je snaží zapamatovat a pak je zapsat.
6) Saturn – skupina vytvoří hada a snaží se prolézt malým kruhem aniž by se pustili
7) Uran – žáci vyhledávají na obrázku, který je celý složen z číslic, sudé a liché číslice, ty pak sčítají a nakonec součty všech sudých a lichých čísel od sebe odečtou. Tak získají počet známých měsíců obíhajících kolem této planety
8) Neptun – na obrázcích hledají rozdíly

Reflexe: Úkoly jsou voleny tak, aby každý žák ve skupině měl možnost se prosadit „být v něčem dobrý“.

Shrnutí: Podpora vzájemné spolupráce ve skupině, procvičení zrakové diferenciace, prostorové orientace, orientace v textu, procvičení jemné a hrubé motoriky.

5.2.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 13

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Učení je zábava“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení: Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat (např. akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc, spolupracovat ve dvojicích, respektovat pravidla). Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině a ve dvojici (rozvoj rytmického cítění, schopnosti dodržet rytmus ve vztahu k slovu, rozvoj schopnosti prostorové orientace, rozvoj krátkodobé paměti).
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru (český jazyk, geometrie, člověk a jeho svět, tělesná výchova).
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU z různých postupných ročníků (10 – 15 žáků, nejlépe 14 – práce ve dvojicích). Žáci věkově blízcí - žáci 3. – 6. roč., 1. st., 2. st.)

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit důvěru v druhého, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity: Autíčka

Cíl: umí se orientovat v prostoru podle dané situace

Technické zabezpečení: prostor rozčleněný židlemi

Pomůcky a zdroje: žádné

Metody a formy práce, popis aktivity: Žáci se rozdělí do dvojic, postaví se jeden za druhého, zadní položí vedoucí ruku na odpovídající rameno spoluhráče (motivujeme jako autíčko s řidičem). Hráč vzadu naviguje prvního pomocí tlaku ruky na rameno. Hráč představující autíčko má zavřené oči a orientuje se na základě důvěry ve svého spoluhráče. Po čase se role vystřídají.

Reflexe: Žáci reflektují své pocity. Otázky: Jak ses cítil v roli autíčka (řidiče)? Bylo pro tebe těžké spolehnout se pouze na oči spoluhráče? Jak se ti dařilo řídit autíčko, bylo to pro tebe složité?

Závěr: Žáci zhodnotí a srovnají své pocity s ostatními kamarády ve skupině.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1: Kimova hra

Cíl: rozvoj krátkodobé paměti

Technické zabezpečení: Informační centrum – koberec

Pomůcky a zdroje: soubor předmětů v různých kategoriích, šátek na zakrytí předmětů, psací potřeby, papíry

Metody a formy práce, popis aktivity: frontální práce, žáci sedí v kruhu, uprostřed kruhu jsou rozloženy předměty (vždy 3 předměty z různých kategorií, celkem 9). Učitel vyzve žáky, aby předměty pojmenovali. Poté žáci předměty pozorují a snaží se je zapamatovat po dobu 1 minuty. Učitel předměty zakryje a žáci si vybavují a píší názvy předmětů na papír. Učitel odkryje předměty a vyzve žáky, aby si zkontrolovali, zda mají vše správně. Jmenuje předměty a žáci si je zatrhávají. Poté následuje reflexe, kdy žáci sdělí, co si zapamatovali a jakým způsobem. Učitel zavede pojem „paměťové háčky“, kdy ukáže, že předměty lze rozdělit dle kategorií (pečivo, ovoce atd.), čímž si je lépe mohou zapamatovat. Učitel předměty obmění a hra se opakuje se stejným principem. Učitel hovoří o kategoriích obecně (může se jednat o tvar, barvu apod.).

Reflexe: žáci sdělují, zda si zapamatovali více předmětů na začátku nebo na konci hry a na podkladě jakého principu si předměty zapamatovali

Shrnutí: žáci hodnotí, jak se jim hra dařila

Popis vlastní aktivity č. 2: Běhací diktát

Cíl: žák čte s porozuměním, orientuje se v tabulce, trénuje krátkodobou paměť, píše správné ucelené věty podle údajů, spolupracuje ve dvojici

Technické zabezpečení: stoly s židlemi v Informačním centru

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Metodický portál http://www.rvp.cz, VÚP Praha (viz přílohy), zvonek, hodinky

Metody a formy práce, popis aktivity: práce ve dvojici, učitel si připraví a vytiskne karty, rozstříhá a zalaminuje pro delší trvanlivost. Rozmístí ve třídě na viditelná místa. Rozdělí žáky do dvojic. Každá obdrží jednu prázdnou tabulku. Vyučující žákům vysvětlí princip hry/soutěže:

Z lavice vyběhne vždy pouze jeden žák, druhý zůstane na místě a zapisuje údaje. Žák postupně oběhne všechna místa ve třídě, kde se nacházejí karty, přečte si věty na jednotlivých kartách a přibíhá do své lavice – diktuje údaje do tabulky. Není povoleno si během čtení informací cokoli psát, je nutné si vše zapamatovat. Pokud to není možné, žák se vrací ke kartám vícekrát. Informace se předávají ve větách, šeptem. Vítězí ta dvojice žáků, která doplnila tabulku s údaji co nejrychleji a správně. Žáci se po uplynutí 5 minut na povel učitele vystřídají.

Následné cvičení – po společné kontrole – žáci podle tabulky napíší celé věty – vyberou si vždy jedno zadané dítě a o tom podle tabulky píší. Společně uvažují nad věcnou, syntaktickou a pravopisnou správností.

Reflexe: Žáci reflektují spolupráci ve dvojici, otázky: Bylo těžší zapamatovat si údaje nebo se vyznat v tabulce a správně údaje zapsat? Proč? Bylo těžké čekat na spoluhráče? Co jste při tom cítili? Bylo snadné domluvit se na tom, o kom budete psát?

Shrnutí: Vyhodnocení nejúspěšnější dvojice, nejlépe spolupracující dvojice.

Popis vlastní aktivity č. 3: Tleskaná

Cíl: dodrží daný rytmus, správně koordinuje slovo s pohybem

Technické zabezpečení: židle

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): žádné

Metody a formy práce, popis aktivity: frontální práce, žáci sedí společně s učitelem v kruhu (účast učitele je nutná u žáků, kteří mají problémy s udržením rytmu, je také výhodná u dětí, které mají problémy s interakcí v kolektivu). Učitel vysvětlí pravidla a zároveň danou činnost názorně předvede.

- Celou dobu udržujeme neměnný rytmus: nezrychlujeme ani nezpomalujeme
- Sled pohybů je také stále stejný: nejprve dvakrát pleskneme do kolen, poté dvakrát tleskneme
- Při pleskání říkáme rytmicky dvakrát svoje jméno, při tleskání jméno spoluhráče, kterého jsme si vybrali
- Nesmíme vypadnout z rytmu nebo říci jméno toho, kdo už nehraje
- Kdo se splete - vypadává
- Učitel připomene jména hráčů

Doporučení: ve skupině začátečníků udržujeme pozvolný rytmus, domluvíme se, že několik kol je zkušebních, domluvíme pravidlo, že začíná ten, kdo poslední správně předal „štafetu“ dál (je nutné připomenout, že začínající hráč musí počkat, až se celá skupina rytmicky i pohybově sladí).

Hru je možno obměňovat: místo jmen mají žáci přidělena čísla …

Reflexe: Žáci reflektují schopnost udržet koordinaci pohyb – slovo, reflektují také obtížnost hry ve větší skupině (naši integrovaní žáci tuto hru hrají v rámci reedukačních lekcí v nejvýše čtyřčlenných skupinách).

Shrnutí: Zhodnocení, jak se žákům dařilo sladit rytmus společně s vyslovenými jmény.

5.2.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 14

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Na návštěvě u našich sousedů“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků pátých a šestých ročníků: Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými, respektovat názor druhého. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu. Rozvíjet nápady dětí.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat, vzájemně si pomáhat, akceptovat odlišnosti, snažit se působit na okolí příjemným vystupováním. Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti a výtvarná výchova.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU - dyslexie a dysortografie, 5. a 6. ročník (14 žáků – práce ve dvojicích).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Seznámení se dětí navzájem, posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině, navodit atmosféru tolerance, důvěry, zdravé soutěživosti, rozvíjet slovní zásobu.

Popis motivační aktivity: Hra „Chci kamarádit s tím, kdo …“, „Co se mi v poslední době povedlo.“

Cíl: Vzájemné představení se dětí.

Uplatnění svých dovedností v nově vzniklé skupině.

Rozvoj kompetencí k řešení problémů, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřování.

Technické zabezpečení: magnetická tabule, koberec

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): pracovní listy, psací potřeby

Metody a formy práce: střídání práce frontální a skupinové

Děti se vzájemně představily při hře Chci kamarádit s tím, kdo…Na položenou otázku (viz. název hry), co mám s někým společného si děti měnily vzájemně místa v kruhu. Zbývající žák vymýšlel další otázky.

Reflexe: Děti si navzájem sdělují dojmy a pocity, rozebírají poznatky, procvičují si schopnost sebehodnocení a přijímání kritiky.

Závěr: Zhodnocení dosažení cíle, posílení sebevědomí žáků, motivace k další práci. Navodit pozitivní pracovní atmosféru.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Cíl: Procvičení světových stran, spolupráce ve skupině.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve dvojicích

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Atlasy světa, karty se světovými stranami, tabulky

Metody a formy práce: práce ve dvojicích

Popis aktivity: Děti mají na lavici rozstříhané karty se světovými stranami a tabulky k nalepování. Dvojice si stanoví svoji strategii. Při správném postupu práce vznikne obrázek (zraková analýza a syntéza).
Za splněnou úlohu žáci obdrží část dopravního prostředku, který si pro cestování po sousedních státech vylosovali.

Reflexe: Jak se vám práce dařila? Podařilo se vám sestavit správné obrázky? Dohodli jste se při práci ve dvojicích?

Shrnutí: Zvládnutí práce. Posouzení, zda hledali správné řešení.

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Uvědomit si význam zrakového vnímání, rozvoj logického myšlení.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve dvojicích

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): nástěnná mapa Evropy, obálky s obrysovými mapami Evropy

Metody a formy práce: práce ve dvojicích

Popis aktivity: Dvojice dostává rozstříhanou mapu Evropy, kterou skládá. Jako pomůcku mohou žáci využít nástěnnou mapu Evropy. Za splněnou úlohu žáci obdrží část dopravního prostředku, který si pro cestování po sousedních státech vylosovali.

Reflexe: Žáci diskutují o zpracovaném úkolu, upozorňují na části, které byly pro ně obtížné.

Shrnutí: Dvojice vzájemně našla správné řešení, společně vyhodnotí práci.

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Čtení s porozuměním, komunikace.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve dvojicích

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): pracovní listy, Atlas s vlajkami světa, Atlas ČR

Metody a formy práce: práce ve dvojicích, samostatná práce

Popis aktivity: V pracovním listě vybírají vlajky sousedních států, pojmenovávají je a písmenem S označují naše sousedy. Vyhledávají v mapě, se kterým státem máme hranice nejdelší, nejkratší, jak se jmenuje nejbližší hraniční přechod, ke kterým hranicím máme z našeho města nejblíže.

Sestavují 3 příklady z čísel, která jsou rozsypána na koberci (délky hranic,…) tak, aby jim vyšel určený výsledek.

Za splněnou úlohu žáci obdrží část dopravního prostředku, který si pro cestování po sousedních státech vylosovali.

Reflexe: Jak se vám pracovalo? Podařilo se vám sestavit všechny příklady? Domluvili jste se na způsobu práce?

Shrnutí: Jaké byly při práci uplatněny strategie.

Popis vlastní aktivity č. 4

Cíl: Vytvoření mapky vylosovaného sousedního státu z průběžně získaných informací, kompetence pracovní, rozvoj jemné motoriky.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve dvojicích

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): pracovní mapy, Atlas světa, Atlas ČR, tabulky, lepidla, fixy,

Metody a formy práce: práce ve dvojicích, samostatná práce

Popis aktivity: Do připravené mapy žáci zakreslují nejvyšší pohoří, nejdelší řeku, hlavní město, druhé největší město, rozlohu, počet obyvatel, úřední jazyk a měnovou jednotku.

Za splněnou úlohu žáci obdrží část dopravního prostředku, který si pro cestování po sousedních státech vylosovali.

Reflexe: Jak se vám pracovalo? Podařilo se vám zakreslit všechny úkoly? Domluvili jste se na způsobu práce?

Shrnutí: Jaké byly při práci uplatněny strategie.

Popis vlastní aktivity č. 5

Cíl: Rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, logického myšlení.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve dvojicích

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): pracovní listy

Metody a formy práce: práce ve dvojicích, samostatná práce

Popis aktivity: Žáci obdrží obálky s příslovími. Dále pracují dle instrukcí. Některá slovenská přísloví se podobají českým**.** Žáci se pokoušejí napsat, jak se toto přísloví říká u nás. Přísloví si musí zapamatovat a pak jej musí rozstříhaná na slova složit a vysvětlit význam. K přísloví napíší 3 věty, které vyjadřují nějaký pocit či skutek k tématu. Na volnou kartičku napíší klíčové slovo k přísloví (procvičení zrakové paměti).

Za splněnou úlohu žáci obdrží část dopravního prostředku, který si pro cestování po sousedních státech vylosovali.

Reflexe: Rozuměli jste všem příslovím? Podařilo se ti složit vhodné věty? Vybral jsi správně klíčové slovo?

Shrnutí: Posilovat u žáků schopnost postupovat dle instrukcí, vzájemně se domluvit. Se žáky jsme diskutovali o sestavených dopravních prostředcích, které se vyrábějí v jednotlivých sousedních státech, a která značka se jim nejvíce líbila.

Dané aktivity jsou zřejmé z fotodokumentace (viz příloha č. 14)

5.2.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 15

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**Učení trochu jinak – tak i tak, všelijak - potřetí**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých tříd různých ročníků. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se učí spolupracovat ve skupině. Žáci jsou podporováni ve schopnosti uplatnit své dovednosti a přednosti při práci ve skupině. Žáci volí vhodné strategie, řeší problémové úlohy.
Cíle oborové	Rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby, tvoření vět. Čtení s porozuměním, orientace v přečteném textu. Práce s textem.
Cílová skupina	Žáci 3., 4. a 7. tříd.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Název pozitivní motivace: Kamarád (viz kapitola pozitivní motivace)

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.
Čtení s porozuměním, práce s textem.
Žáci se učí spolupracovat, volí vhodné strategie.

Žáci byli seznámeni s následující aktivitou – ve třídě a na chodbě pavilonu je připraveno 7 stanovišť s různými úkoly v obálkách. Dvojice se snaží během časového limitu splnit všechny úkoly. Za správně splněný úkol získávají 2 puzzle (jakékoliv 14 dílkové nebo rozstříhaný obrázek).

Popis vlastní aktivity č. 1

Cíl: Čtení s porozuměním, práce s textem.

Technické zabezpečení: třída s lavicemi, chodba pavilonu

Pomůcky a zdroje (použitá literatura*):* kniha Dyslexie, Marie Černá, Iva Strnadová – str. 52 Návštěva.
Rozstříhané úkoly pro 7 stanovišť vždy v 7 obálkách, puzzle

Metody a formy práce: práce ve dvojicích

Popis aktivity:
Nejprve si každý sám přečte svůj PL s textem. Pak si čte PL podruhé ve dvojici se snahou si co nejvíce zapamatovat. Po přečtení odloží PL (v případě potřeby mohou přijít a do textu znovu nahlédnout) a snaží se vypracovat různé úkoly ze 7 stanovišť – v libovolném pořadí.

1. Dokážeš najít v povídce 3 věci, které se nemohly stát?
2. Odděl slova podle textu a doplň čárky v souvětí.
3. Seřaď slova tak, aby byly věty správné.
4. Slož slova v tabulce.
5. Doplň vynechaná písmena.
6. Přečti slova pozpátku, dozvíš se druhy ovoce, rozděl je na skupiny.
7. Vypočítej příklady a k výsledkům přiřaď správná písmena.

Za správné a ověřené řešení získávají u učitelek po 2 puzzle (celkem 14), která si ukládají do obálky, na kterou si také značí číslo stanoviště, které již absolvovali.

Reflexe:

Jak se nám spolupracovalo? Zvolili jsme dobrou taktiku? Kolik textu jsme si zapamatovali? Byla vaše řešení vždy správná?

Shrnutí:

Je výhodnější pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupině?

Jak byla zvládnuta práce ve dvojici, mladšího se starším spolužákem, jaké byly uplatňovány strategie při práci.

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Složit obrázek z dílků puzzle z úkolu č. 1 (jakékoliv, které máte k dispozici nebo rozstříhaný obrázek).
Domluvit se na společném řešení.

Technické zabezpečení: třída

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): dva druhy puzzle (využili jsme v 1. aktivitě jako body)

Metody a formy práce: práce ve skupině, ve dvojici, samostatně

Popis aktivity:

Pokus se ze získaných puzzle složit obrázek, vymysli řešení. Úkolem je složit obrázek z částí. (Žáci měli ve dvojicích různý počet dvou druhů puzzle a pokoušeli se je složit. Museli nejprve zjistit, že se jedná o dva druhy. Pak se museli dát všichni dohromady – jen tak mohli složit dva obrázky a splnit zadání).

Reflexe:

Jak se nám spolupracovalo, co se nám dařilo. Co bylo nejtěžší?

Shrnutí:

Splnění zadání – složení dvou různých obrázků ze dvou druhů puzzle.

Jaká byla uplatňována strategie při práci ve skupině?

DEN V MODŘÍNĚ

5.3 Pro 2. stupeň ZŠ

5.3.1 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 16

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Voda“**
Cíle aktivity	Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu své práce. Učit se respektovat názory druhých, budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině. Žáci si mohou sami hodnotit výsledky svého učení, posilovat svoje sebevědomí, sledovat a doplňovat práci skupiny.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru český jazyk, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU – dyslexie, dysortografie, dysgrafie, žáci s tělesným postižením z 2. stupně (6., 7. a 8. ročník).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílení sebevědomí žáků, motivace ke společné práci v nově vzniklé skupině. Žák sleduje a doplňuje práci skupiny. Nabízí svou pomoc. Respektuje názory druhých. Chová se tak, aby neomezoval druhé. Snaha o poznání zvuků hudby, melodie, společně zazpívaná píseň.

Technické zabezpečení: Třída má sestavené lavice tak, aby žáci měli prostor být jak na zemi v kroužku, tak i pohodlně pracovat ve skupinách (vytvořená tzv. hnízda).

Pomůcky a zdroje: kamínek, CD přehrávač – poslech hudebních ukázek

Metody a formy práce: práce v komunitním kruhu, práce ve skupinách

Popis motivační aktivity: (dvě části)

1. Vzájemné seznámení žáků z různých tříd a ročníků.

   V komunitním kruhu se žáci navzájem představí a vytahují si lístečky s otázkou týkající se tématu „Voda“. Otázku nahlas přečtou (je tam napsaná i správná odpověď) a vyzvou spolužáka k odpovědi.

2. Rozdělení žáků do skupin.

   Žáci se rozdělí náhodným výběrem do 3 skupin (vytažením barevného víčka z krabičky).

   Navození správné atmosféry.

   Učitelka pouští dětem ukázky –

   1. z CD Tai chi – vítání nového dne, žáci mají přijít na to, co jim hudba připomíná, kterou denní dobu
   2. Z CD Zvuky přírody – v lese u potoka, žáci mají přijít na to, kde by asi mohli tyto zvuky slyšet
   3. Z CD Světová hudba – ukázky B. Smetany – Vltava, žáci mají přijít na název a autora ukázky.

   Žáci se mohli ve skupině poradit, skupina, která znala odpověď, ta se přihlásila a mohla paní učitelce pošeptat odpověď.

Pak se dětem rozdala nakopírovaná verze písničky „Modlitba za vodu“ a tu si mohly společně s nahrávkou zazpívat. CD Zvuky přírody jsme si nechali puštěno jako zvukovou kulisu po dobu plnění dalších úkolů.

Paní učitelka pochválí děti za splnění úkolů a další část uvede návodnými otázkami.

Reflexe: Procvičovat u žáků soustředění – poslech, spolupráce ve skupině – domluva na správné odpovědi.

Závěr: Zhodnotit dosažené cíle, posílit žákům sebevědomí, motivovat k další společné práci. Navodit pozitivní pracovní atmosféru pro další připravené aktivity projektového odpoledne.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Popis vlastní aktivity č. 1

1. Žáci měli za úkol poskládat slova z nastříhaných slabik a rozdělit je do dvou skupin. Najít k nim slova nadřazená a podřazená. Rozstříhané byly názvy řek a moří.
2. Žáci pracovali s pracovními listy ve skupině. Hledali ty řeky, které poskládali ze slabik na mapě ČR, zakreslovali je do slepé mapy. Vypracovávali další úkoly z pracovního listu.

Cíl: Vodstvo ČR. Skládání slov. Slova nadřazená a podřazená..

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve skupinách

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): připravené pracovní listy, slepá mapa, mapa ČR, atlasy, encyklopedie, učebnice vlastivědy

Metody a formy práce: skupinová práce

Reflexe: Jak se vám pracovalo, rozdělili jste si dobře úkoly ve skupině? Podařilo se vám splnit všechny úkoly v pracovním listě? Domluvili jste se na způsobu práce ve skupině?

Shrnutí: Žáci pracovali společně, vzájemně si radili a pomáhali si. Každá skupina pracovala jinak: V jedné skupině si rozdělili úkoly, ve druhé pracovali individuálně a potom si to navzájem zkontrolovali a v poslední skupině byl jeden zapisovatel a ostatní mu diktovali své poznatky.

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Ryby mořské a sladkovodní. Poznávání ryb.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve skupinách

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Obrázky mořských a sladkovodních ryb, připravené názvy ryb na kartičkách

Metody a formy práce: skupinová práce

Reflexe: Podařilo se Vám poznat všechny ryby? Bylo to těžké? Kdo si pomohl hledáním v encyklopedii? O které rybě jste si přečetli něco zajímavého?

Shrnutí: Žáci měli za úkol přiřadit názvy ryb a rozdělit je do dvou skupin. Zároveň měli najít pro obě skupiny slovo nadřazené. Určit, co mají ryby společného. Pracovali se zaujetím a našli různé zajímavosti.

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Literární a hudební výchova.

Technické zabezpečení: stoly pro práci ve skupinách

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): vytvořené pracovní listy

Metody a formy práce: individuální a skupinová

Na pracovním listě měli napsat názvy čtyř pohádek, ve kterých má svou roli voda, pět a více názvů písniček, ve kterých se zpívá o vodě, vytvořit slova příbuzná s kořenem slova -vod- a vytvořit básničku, která bude mít čtyři verše a tématem bude voda ☺

Reflexe: Který úkol se vám zdál nejlehčí? Který vás naopak „potrápil“?

Shrnutí: Žáci vyplňovali Pracovní listy každý sám za sebe, ale potom se jim jako družstvu sečetly body společně. Vyhlášení nejlepší skupiny.

5.3.2 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 17

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma:	**„Čísla okolo nás“**
Cíle aktivity	Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivace žáků, posílení jejich sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat - akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, nevyvolávat konflikt atd., Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině – třídění informací, práce s odborným textem,
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacím oboru - český jazyk, matematika, dějepis, zeměpis.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU – dysortografie (6. – 7. ročník ZŠ).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity

Název: Rozpočitadlo

Žáci se pomocí různých dětských rozpočitadel a barevných korálků (žlutá, červená, zelená) rozdělí do tří pracovních skupin.

Cíl: Navodit příjemnou atmosféru, podpořit zdravou soutěživost. Rozvíjet kompetence – komunikace, řešení problémové úlohy, rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností.

Rozdělení žáků do skupin.

Technické zabezpečení: prostor uprostřed třídy, lavice uspořádané do hnízd.

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): dětská říkadla – rozpočitadla

Metody a formy práce: frontální práce

Reflexe: Vzájemné sdílení pocitů a dojmů.

Závěr: Navodit pozitivní pracovní a soutěživou atmosféru pro připravené aktivity projektového odpoledne.

Motivovat k další společné práci a posílit u dětí pocit, že je dobré vzájemně si pomáhat a spolupracovat.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Vyzvědač (M, Čj)

Cíl: Vzbuzení zájmu o M, projekty, tematické propojení s Čj. Procvičit základní matematické operace.

Uvědomit si důležitost zrakové percepce – orientace v textu – pro zvládání čtení a psaní v procesu učení.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): interaktivní tabule, pracovní listy, přehled slovních druhů na magnetické tabuli, šifrované slovo, šifrovaná abeceda, skrývačky

Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Metody a formy práce: skupinová práce a práce ve dvojicích - žáci si rozdělí úkoly (rozšifrování slova, rozluštění skrývaček)

Šifrovaná abeceda: dvojice žáků určí slovní druhy v jazykové rovnici a zapíší pomocí číslic. Rovnici vypočítají a ke každému výsledku najdou v šifrované abecedě příslušné písmenko.

Skrývačky: úkolem dvojice žáků je najít a vypsat všechny číslovky, které se v textu skrývají. U vyhledaných číslovek určí jejich druh.

Žáci spolupracují a komunikují. Pedagog práci pozoruje, v případě potřeby pomáhá, vysvětluje, zdůvodňuje.

Reflexe: Využití hry v netradiční formě při výuce, či procvičování matematiky. Zpětná vazba – jak se dětem počítalo, hledalo skrytá slova, zda se jim hry líbily?

Splnili jste všechny úkoly? Jaký jste zvolili způsob rozdělení úkolů? Proč jsme vyhledávali číslovky?

Shrnutí: Shrnout, jak se dětem pracovalo, když si rozdělili úkoly a mohli si ve dvojicích pomáhat.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Běhavka (D, M, Čj)

Cíl: Aktivní výuka v pohybu, kooperace, analýza a syntéza textu, rozvoj paměti.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): jeden neúplný text (z historie čísel) okopírovaný pro skupinu žáků, kartičky se slovy na doplnění textu.

Koten,T.: Škola? V pohodě! Most, Hněvín 2006

(100 + 1)

Metody a formy práce: skupinová práce a práce ve dvojicích - žáci si rozdělí text na části, každá dvojice se rozdělí na běhače a zapisovače. Běhači pátrají po slovech umístěných na chodbě, postupně je šeptem sdělují zapisovačům, kteří se je snaží doplnit do textu. Text lze dále rozebrat po jazykové stránce, např. – podtrhni základní skladební dvojice.

Reflexe: Jak se žákům hra líbila? Zda se jim dobře spolupracovalo ve dvojicích, co si zapamatovali z textu.

Shrnutí: Shrnout, jak se dětem podařilo spolu komunikovat, eventuálně si poradit, zda se jim hra se soutěživým, ale i naučným obsahem líbila?

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: Cestovatel (Z)

Cíl: Vyhledat místa v atlasu podle zadaných zeměpisných údajů – zeměpisná šířka a délka. Procvičit práci s vyhledáváním informací na internetu.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): zeměpisné atlasy, karty se zeměpisnými údaji, notebooky

Metody a formy práce: skupinová práce

Žáci najdou místa podle zadaných zeměpisných údajů, zjistí, v kterých zemích se nacházejí a vyhledají základní informace o těchto zemích. Nalezené informace zapíší do pracovních listů.

Reflexe: Jak jste úkol zvládli? Byl těžký? Získali jste všechny informace?

Shrnutí: Posílit u dětí pocit, že je dobré si pomáhat, radit, rozdělit si práci, spolupracovat.

5.3.3 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 18

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Učení je hra“**
Cíle aktivity	Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými, ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory, motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Poskytnout pomoc, akceptovat odlišnost od jiných, být vstřícný, rozšiřovat komunikační dovednosti, vést ke spolupráci a vzájemné důvěře.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: rozvoj klíčových kompetencí a kritického myšlení ve vzdělávacím oboru matematika, cizí jazyk, český jazyk.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU a žáci s výukovými problémy z 6. - 8. ročníku ZŠ (skupina 21 žáků rozdělená do 3. skupinek).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Popis motivační aktivity: Kamarád (viz kapitola Pozitivní motivace)

2. PRÁCE ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH NA TŘECH STANOVIŠTÍCH

Cíle: Naplnění stanovených cílů projektového odpoledne.

Žáci jsou rozděleni do tří skupin (dvě po 6 žácích, jedna po 9 žácích) a odcházejí na jednotlivá stanoviště (M, ČJ, AJ), kde budou pracovat 20 minut a poté se vymění.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: bingo, mentální mapa – matematika

Cíl: Procvičování základních matematických operací, volba strategie.

Technické zabezpečení: ve třídě – lavice ustavené ve třech řadách

Pomůcky a zdroje: bingo- karta s devíti příklady, pracovní list – mentální mapa pro řešení příkladu, připravená mapa na tabuli, www.kritickemysleni.cz, www.ujak.cz, pracovní materiály - příručky pro kurz RWCT

Metody a formy práce, popis aktivity: žáci sedí v lavicích, frontální, práce ve trojicích, skupinová

BINGO:
1. Učitel rozdá každému žákovi lístek s tabulkou binga (3 typy tabulek binga).
2. Učitel tahá z krabičky lístky s číslem, které přečte.
3. Ten, kdo má ve svém bingu příklad, jehož je dané číslo výsledkem, tento příklad přeškrtne.
4. Pokud má některý z žáků přeškrtnuty všechny příklady v řádku nebo ve sloupci nebo v diagonále, zvolá BINGO! (příloha č. 1)

Mentální mapa:
1. Slovní úloha, rozbor.
2. Hledej cesty řešení a doplň do tabulky.
3. Porovnávání se spolužákem.
4. Společná kontrola a doplnění dalších všech řešení na tabuli (příloha č. 2).

Reflexe: Jakou taktiku jsme volili, kolik se nám podařilo najít řešení, může mít příklad více řešení?

Shrnutí: Posouzení, jak jsme hledali řešení, volba nejjednoduššího řešení, kolik operací jsme potřebovali na řešení.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Myšlenková mapa – jazyk anglický

Cíl: podněcování přemýšlení v souvislosti mezi pojmy, třídění, porovnávání, rozvoj slovní zásoby

Technické zabezpečení: v učebně Hv, lavice ustaveny do dvou půlkruhů

Pomůcky a zdroje: pracovní list s myšlenkovou mapou ANIMALS, slovníky, www.kritickemysleni.cz, www.ujak.cz, pracovní materiály - příručky pro kurz RWCT

Metody a formy práce, popis aktivity: samostatná práce v lavicích, porovnávání v kruhu na koberci ve trojicích

5. Rozhovor na téma: Which animal do you like and why?
6. Učitelka rozdá pracovní listy s myšlenkovou mapou a žáci doplňují.
7. Když žáci dopíší, porovnávají své mapy navzájem.
8. Žáci si připraví otázku (o zvířeti), kterou pak položí svému spolužákovi.
9. Učitelka si s nimi povídá, hodnotí jejich nápady (příloha č. 3).

Reflexe: Pedagog prochází mezi žáky, povzbuzuje, chválí, radí, vysvětluje, objasňuje.

Otázky: Jak bys dál pokračoval, ze kterých okruhů bychom mohli použít slovíčka (barvy, čísla, stavba těla, ...)? K čemu dalšímu můžeš použít svou myšlenkovou mapu?

Shrnutí: Porovnání kolik slov jsme znali, kolik nových informací jsme mezi ně zasunuli. Rozhodování, co k čemu patří, pojmy nadřazené a podřazené.

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: Čtení s předvídáním – jazyk český

Cíl: povzbudit žáky, aby volně a otevřeně přemýšleli o určitém námětu, čtení s porozuměním

Technické zabezpečení: přírodovědná učebna, uspořádání do hnízd, flipchart

Pomůcky a zdroje: lístky s rozčleněným textem, klíčová slova na tabuli, pracovní materiály - příručka IV pro kurz RWCT

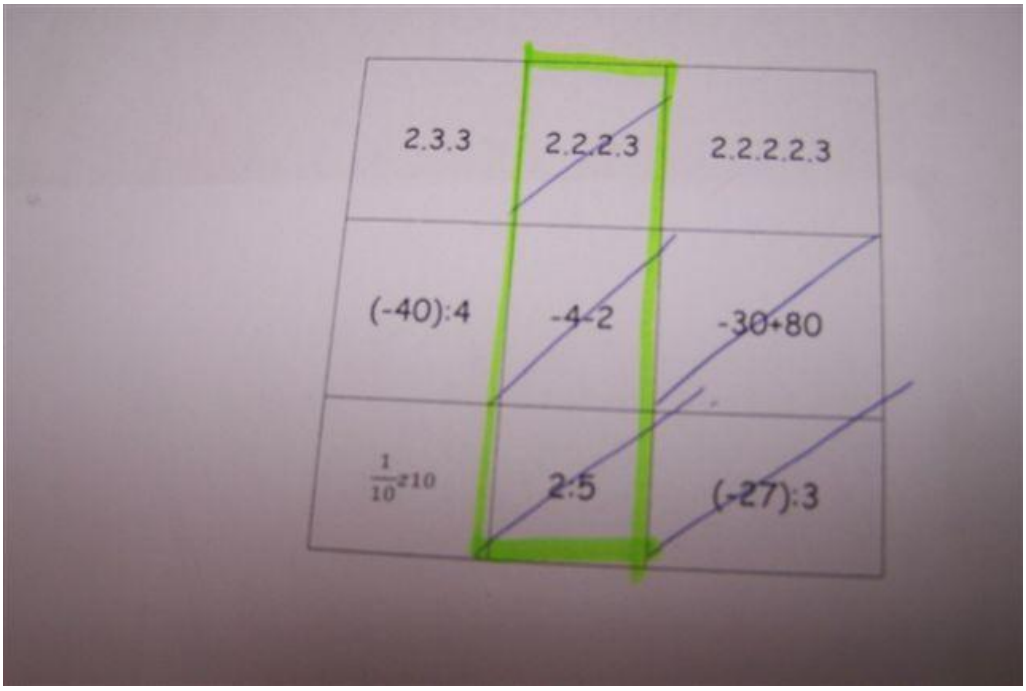
Metody a formy práce, popis aktivity: frontální, ve trojicích, skupinová

Čtení s předvídáním:

1. Žáci společně přečtou připravená slova z tabule.
2. Jednotlivé trojice společně přemýšlejí, o čem bude příběh, který budou číst, vodítkem jsou klíčová slova, která přečetli.
3. Jednotlivé skupiny prezentují své předvídání příběhu, vysvětlují proč (jaké zkušenosti, indicie je k tomu vedly).
4. Učitel rozdá lístky s první částí textu, společně přečtou.
5. Porovnání předvídání se skutečností. Odhad, jak bude asi příběh pokračovat, proč si to myslí.
6. Pokračujeme ve čtení dalších částí.
7. Dočtení příběhu, porovnání skutečnosti s předvídáním (příloha č. 4).

Reflexe: Vyhovovala vám četba po částech? Překvapilo vás něco v textu? Bylo těžké najít pro své předvídání důkazy?

Shrnutí: Odlišování podstatných informací od nepodstatných, formulování myšlenek, srovnávání svých zkušeností, osobních či literárních.



5.3.4 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 19

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Nebojme se učení“**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení: Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáky vést ke vzájemné spolupráci – akceptovat navzájem své odlišnosti, poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, nevyvolávat konflikty. Podněcovat je k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině dle jejich věku a vývojové poruchy učení.
Cíle oborové	Žáci budou rozvíjet dovednosti ve vzdělávacím oboru český jazyk – zdokonalování čtení, posouzení vlastního pokroku, získávání pozitivního vztahu k učení, naslouchání druhým. Vzdělávací obor matematika – vedení žáků k plánování úkolů a postupů, vnímání pokroku, zvyšování sebedůvěry. Vzdělávací obor anglický jazyk – obohacení slovní zásoby, zlepšování výslovnosti, uplatnění slovní zásoby v ústním projevu, vzájemné porozumění. Vzdělávací obor přírodopis – získávání informací o rostlinách a zvířatech.
Cílová skupina	Integrovaní žáci s VPU (12) – 6. a 7. ročník ZŠ.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Název pozitivní motivace: Kamarád (viz kapitola pozitivní motivace)

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového dopoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1: Prší

Viz projektové odpoledne č. 20

Popis vlastní aktivity č. 2: Flashcards

Učitel rozdá žákům karty s obrázky a natištěná anglická slovíčka. Žáci přiřazují k obrázku správné slovo, zároveň u této aktivity mluví nahlas. Slovní zásoba je vybrána z dosud probíraných tematických okruhů např. oblečení, školní potřeby, zvířata. V případě pochybností mohou nahlédnout do slovníku nebo použít počítač. S danými slovíčky sestavují žáci ústně věty oznamovací a otázky. Učitel vede s žáky rozhovory v angličtině.

Cíl: Upevnění a rozšíření slovní zásoby, zdokonalení výslovnosti.

Technické zabezpečení: flashcards, karty, slovníky, počítač

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): metodická příručka k „Magic Basket“, Media DIDA Olomouc

Metody a formy práce: práce ve skupinách

Reflexe: Jak se nám spolupracovalo? Uměli jsme si poradit s neznámými obrázky? Pomohl nám počítač?

Shrnutí: Kolik tematických okruhů jsme zvládli?

Popis vlastní aktivity č. 3: Výprodej písmen

Žáci dostanou papír, na kterém mají namalovaný čtverec 7x7 polí. Utvoří čtveřice (proti sobě hrají vždy 2 dvojice). Každý z hráčů vytáhne z připravené sady libovolné písmeno abecedy. Toto písmeno si zapíší do jakéhokoli čtverečku. Úkolem žáků je vytvořit ve směru svislém nebo vodorovném slova, v nichž jsou napsaná písmena obsažená a jež vyplní pokud možno celý řádek, sloupec (jako v křížovce). Pokud se nepodaří zaplnit celý řádek nebo sloupec, je možno psát s mezerami jako u hry Scrabble. Po úplném zaplnění sítě (po časovém limitu) zhodnotíme výsledky. Pokud je zapsané slovo přírodovědným pojmem (zvíře, rostlina), obdrží dvojice dvojnásobek bodů. Za slovo o pěti písmenech 10 bodů, za kratší 5 bodů. Nedodrží-li dvojice mezery mezi slovy, je možno jim odečíst 5 bodů. Žáci budou moci používat PC, sadu karet s obrázky zvířat a rostlin, encyklopedii. Na závěr spočítá učitel body jednotlivých dvojic.

Cíl: Tvorba slov a rozvoj slovní zásoby, mezipředmětové vztahy, rozvoj kombinačních schopností, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

Technické zabezpečení: třída s lavicemi, PC

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): Koten, T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006; obrázky zvířat a rostlin, encyklopedie, papír s čtvercovou sítí 7x7 čtverečků, tužka, abeceda na kartičkách

Metody a formy práce: práce ve dvojicích a skupinách

Reflexe: Jak se nám podařilo úkol zvládnout? Zhodnocení práce žáků navzájem. Procvičovat u žáků schopnost tvoření.

Shrnutí: Hravá forma práce, vzájemná komunikace.

5.3.5 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 20

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Ten umí to a ten zas tohle a všichni dohromady uděláme moc.“ Jan Werich**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení. Poskytnout žákům možnost sdílet své obtíže s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivovat žáka, posílit jeho sebevědomí a pocit uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat – akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, tolerantní, nevyvolávat konflikty, naslouchat a akceptovat názor druhého, formulovat a obhájit vlastní myšlenku. Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině – společně zvolit vhodné strategie při plnění úkolů, vyhodnotit zvolenou strategii, popřípadě ji během práce změnit, žák využívá svých znalostí a schopností ve prospěch práce ve dvojici, žáci společně zhodnotí výsledek své společné práce.
Cíle oborové	Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti“ ve vzdělávacích oborech JČ, JA, M, D, Př.
Cílová skupina	12 žáků 8. a 9. ročníků (integrovaní žáci – dyslexie, dysortografie).

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Popis aktivity: Kamarád (viz kapitola pozitivní motivace)

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Společné činnosti žáků z různých ročníků se stejným druhem postižení.

Popis vlastní aktivity č. 1

Název: Prší (M)

Cíl: Procvičení základních matematických operací, spolupráce, volba strategie, vyhodnocení zvolené strategie.

Forma, věk: dvojice, 8., 9. ročník ZŠ

Pomůcky: karty se znaménky početních operací +, - , : , x (po 5 od každého znaménka), šatnový blok

Použitá literatura: Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Popis aktivity: Žáci si na lavici nachystají karty se znaménky početních operací. Učitel zadá úkol: Sestav číslo, které je druhou mocninou čísla od 1 do 10. V zadní části třídy bez lavic se shromáždí žáci, učitel se slovy „prší“ vysype na zem natrhané šatnové lístky. Dvojice se snaží vybrat vhodné lístky a v co nejrychlejším čase na lavici sestavit příklady, které odpovídají zadanému úkolu. Žáci mohou pro splnění úkolu použít libovolné množství početních operací. Záleží na tom, jaké lístky se dvojici podaří získat. Žáci musí použít všechny lístky, které si vzali. Můžeme samozřejmě podle potřeby zadávat pouze jednu nebo dvě početní operace.

Časový limit je 5 minut, v dalších 5 minutách žáci prezentují své příklady a učitel kontroluje správnost. Za každý správný příklad mají bod.

Reflexe: Jak se nám spolupracovalo, zvolili jsme dobrou taktiku? Kolik se nám podařilo sestavit příkladů, byly vždy správně?

Shrnutí: Žáci procvičují základní matematické operace, pracují ve dvojicích. Sledujeme, jaké volí strategie při práci (např. jeden nosí lístky, druhý sestavuje příklady, společně kontrolují správnost nebo každý jednotlivě sestavuje příklady …), také můžeme posoudit, jestli hledají nejjednodušší řešení nebo se snaží sestavit příklad z více operací.

Popis vlastní aktivity č. 2

Název: Kufr (Př)

Cíl: Rozvíjení slovní zásoby, vyjádření pojmů opisem, přesnost ve vyjadřování, pohotovost, soustředění, hra podle pravidel.

Forma, věk: dvojice, 8 - 9. ročník ZŠ

Pomůcky: karty se slovy promítané na interaktivní tabuli, stopky, tužka, papír

Použitá literatura: Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Popis aktivity: Učitel má pro každou dvojici připravenu sadu karet se slovy (použití interaktivní tabule. Proti sobě se postaví žák, který bude hádat daná slova, a žák, který bude slova napovídat. Učitel se postaví za dvojici, která hádá, a na interaktivní tabuli za nimi promítá karty se slovy. Napovídající z dvojice se snaží opisem vyjádřit dané slovo. V opise se nesmí objevit slovní základ hledaného slova. Pokud hádající neví, může požádat o další slovo. Hodnotí se počet správně uhodnutých slov a čas, ve kterém žák úkol zvládl. Žáci se po té vystřídají.

Zadaná slova: ptakopysk, ježura, koala, živorodí, vejcorodí, opossum, klokan, placenta, vačnatci, kloaka, blahovičník, Austrálie, J. Amerika, Guinea

Jinou formou této hry je vyjádření slov pomocí pantomimy.

Aktivitě předcházel zápis daného učiva na interaktivní tabuli, kde se objevily jednotlivé pojmy. Žáci společně čtou zápis, učitel na tabuli postupně umazává jednotlivé části zápisu, žáci umazané části říkají zpaměti (pokud neví, učitel umazanou část zápisu vrátí na tabuli). Pokračuje se, pokud žáci nezvládnou celý text. Pak následuje hra „Kufr“ jako prověření znalostí pojmů.

Reflexe: Vyhodnocení, kolik slov se žákům povedlo uhodnout, zhodnocení žáky.
Za každé uhodnuté slovo má dvojice bod.

Shrnutí: Soutěž podporuje rozvíjení slovní zásoby, pohotovost ve vyjadřování. Učitel může sledovat porozumění probíraných pojmů. Žáci se také učí zvládat vítězství a prohru v soutěži, hrát podle pravidel.

Popis vlastní aktivity č. 3

Název: Sestav větu (ČJ)

Cíl: Z jednotlivých písmen sestavit větu, procvičit slovní druhy, větné členy.
Práce ve skupině, rozdělení rolí, volba strategie, hodnocení výsledku společné práce.

Forma, věk: dvojice, 8. - 9. ročník ZŠ

Pomůcky: pro každou dvojici věta rozstříhaná na písmena (každá skupina jinou barvu), papír, tužka

Použitá literatura: Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Popis aktivity: Větu napíšeme na tvrdý papír a rozstříháme po jednotlivých písmenech. Nápovědou je velké první písmeno na počátku věty a tečka za posledním slovem. Můžeme žákům sdělit celkový počet slov ve větě (můžeme také k písmenu napsat číslo, které znamená pořadí slova, do kterého písmeno ve větě patří např. 1/1 – první písmeno prvního slova). Každá dvojice má větu napsanou jinou barvou.

Lístečky s písmeny rozmístíme na chodbě. Žáci sbírají lístečky v barvě své dvojice a skládají větu „Kočička a pejsek pekli dort“. Po jejím složení ji přepíší na papír. Zkontrolujeme správnost věty a dále s větou pracujeme.

Plní tyto úkoly:
1. Urči všechny slovní druhy.
2. Rozviň podstatná jména přívlastky.
3. Rozviň přísudek příslovečným určením.
4. Urči druh příslovečného určení.
5. Vyber ve větě přídavná jména.
6. Vyměň spojku.

Reflexe: Žáci zhodnotí, co se jim dařilo, co bylo nejtěžší, co je třeba ještě procvičit. Za jednotlivé úkoly žáci sbírají body.

Shrnutí: Žáci pracují ve skupině, rozdělují si role, volí strategii, hodnotí výsledek své práce. Aktivita je vhodná pro procvičování stavby věty, mluvnického učiva.

Popis vlastní aktivity č. 4

Název: Šachy (AJ)

Zaměření: rozvoj slovní zásoby, jazykové rozehřátí

Forma, věk: dvojice 8. – 9. ročník ZŠ

Pomůcky: tužka, papír, slovník

Použitá literatura: Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Popis aktivity: Učitel napíše na tabuli pozici šachové figurky (šifru) např. B7. Žáci mají za úkol vymyslet slovo, které začíná na písmeno B a má 7 písmen. Je možné nastavit další pravidla, např. jen přídavná jména, potraviny, sporty atd. Obtížnost volíme podle věku žáků, je možné, aby žáci (pokud neví), použili slovník.

Reflexe: Žáci pomocí smajlíků na papír poznačí, jak se jim úkol dařilo plnit, které slovo bylo nejlehčí, nejtěžší. Žáci sbírají body za počet vytvořených slov.

Příklady slov:

Potraviny:

Fruit	F 5	Ovoce
Cabbage	C 7	Zelí, kapusta
Roll	R 4	Rohlík
Sandwich	S 8	Sendvič
Cake	C 4	Koláč
Cheese	CH 5	Sýr
Chips	CH 4	Hranolky
Pasta	P 5	Těstoviny

Sporty:

Football	F 8	Fotbal
Tennis	T 6	Tenis
Skating	S 7	Bruslení
Ice-hockey	I 9	Lední hokej
Bob sledging	B 11	Bobování

Shrnut: Cvičení má za úkol rozšířit slovní zásobu, trénovat soustředění a pohotovost ve vybavování slov.

Popis vlastní aktivity č. 5

Název: Šifrovaná abeceda (M, D)

Cíl: Procvičení základních matematických operací, vzbuzení zájmu o matematiku, propojení s D.

Forma, věk: dvojice, 8. – 9. ročník ZŠ

Pomůcky: šifrovaná abeceda (pro každého žáka, zalaminovaná), pracovní list

Použitá literatura: Koten,T.: Škola? V pohodě!, Most, Hněvín 2006

Popis aktivity: Tajemno je pro žáky velmi přitažlivé a motivuje je k tomu, aby počítali, přesto, že se jim nechce. Tajná zpráva může pocházet z minulosti nebo od mimozemských civilizací. Můžeme ji použít jako motivaci k tomu, co se budeme učit.

Žáci mají očíslovaná jednotlivá písmena (viz šifrovaná abeceda) a zprávu jim píšeme do pracovního listu ve formě příkladů (viz ukázky v příloze).

Žáci vypracují jen tolik listů, kolik stihnou v limitu 10 minut.

Reflexe: Vyluštili jsme všechny tajenky, bavilo nás to, co dělalo potíže?

Shrnutí: Šifrovanou abecedu lze použít mnoha způsoby - např. žáci pomocí ní mohou dostat pokyn, na které straně v učebnici mají vyhledat text k zadaným pojmům, můžeme použít různé početní operace (i složitější se závorkami). Jde o zajímavé propojení matematiky s dalšími předměty. Umožňuje širokou škálu motivačního vyprávění k danému úkolu.

Šifrovaná abeceda

A – 1	K – 12	V – 23	Ň – 34
B – 2	L – 13	W – 24	Ř – 35
C – 3	M – 14	Y – 25	Š – 36
D – 4	N – 15	Z – 26	Ť – 37
E – 5	O – 16	Á – 27	Ú – 38
F – 6	P – 17	Č – 28	Ů – 39
G – 7	Q – 18	Ď – 29	Ý – 40
H – 8	R – 19	Ě – 30	Ž – 41
CH – 9	S – 20	É – 31	
I – 10	T – 21	Í – 32	
J – 11	U – 22	Ó – 33	

5.3.6 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 21

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…“

Téma	**„Od pravěku k středověku“**
Cíle aktivity	• společné setkání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci různých ročníků vyššího stupně ZŠ • týmová práce, spolupráce při řešení daného úkolu • vytvoření příjemné atmosféry prostřednictvím hry, relaxace
Cíle kompetenční	• řízení a organizování vlastního učení v rámci skupiny • spolupráce, zapojování se do diskuse a obhajování svého názoru s ohledem na respektování vzájemných odlišností • sebehodnocením rozvíjet podporu sebedůvěry a sebeuspokojení • uvědomění si, že jsou aktivity, ve kterých žáci mají úspěchy
Cíle oborové	Klíčové dovednosti budou rozvíjeny v rámci vzdělávacích oborů: • dějepis • český jazyk • matematika • výtvarná výchova • občanská výchova
Cílová skupina	žáci 6., 7. a 8. ročníku ZŠ

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: uvolnění napětí ve skupině, zlepšení nálady, učení se být tolerantnější a zasmát se své chybě s ostatními

Metody a formy práce: hry pro práci se třídou

Popis motivační aktivity: EVOLUCE

Evoluce - vysvětlení pojmu, vyhledání ve slovníku cizích slov

vývojové stupně: kuře, pes, osel, kůň, opice, člověk

Na počátku jsou všichni žáci kuřaty, tvory na nejnižším vývojovém stupni. Každé kuře pípá, poskakuje v dřepu a třepe křidélky. Snaží se dostat výš. Když potká někoho na stejném vývojovém stupni, střihnou si kámen, nůžky, papír. Kdo vyhraje, povýší o jeden vývojový stupeň. Kuře se po vyhraném střihání stává psem, štěká, běhá po čtyřech, čichá. Pokud potká jiného psa, střihnou si, a kdo vyhraje, stává oslem. Loudá se a hýká: í-á, í-á. Osel, který vyhrál střihání s jiným oslem, povýší na koně. Kluše po čtyřech, frká a řehtá. Po vyhraném střihání s jiným koněm je opicí. Chodí nahrbeně a klátí rukama nebo si tluče pěstmi do prsou a dělá hu, hu. Když opice vyhraje střihání s jinou opicí, stává se z ní konečně člověk. Odmlčí se a jde si sednout. Hra končí, když není s kým střihat (není dvojice stejných zvířat). Střihající, který prohraje, spadne buď na nejnižší vývojový stupeň, nebo jen o stupeň níže.

Technické zabezpečení: prostor ve třídě

Literatura: Šimanovský, Z.,Šimanovská, B. : Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Praha, Portál, 2005.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: spolupráce ve dvojici, využití vědomostí z dějepisu, orientace na časové ose, syntéza významových slov, pozornostní cvičení, pravolevá orientace, práce s pojmy (před naším letopočtem, našeho letopočtu)

Popis vlastní aktivity č. 1

Technické zabezpečení: žáci pracují ve dvojicích v lavicích, na kterých mají nalepenou papírovou lepicí pásku, která představuje časovou osu

Pomůcky a zdroje: časová osa, nastříhané historické pojmy **pracovní list č.1**, lepidla, **pracovní list č. 2** (pravěk – středověk), tabulky, fixy, hádanka – **pracovní list č. 3,** rozstříhaný obrázek Věstonické venuše **– pracovní list č.4**, obrázková věta - **pracovní list č. 5,** zápis informací z filmové ukázky – **pracovní list č. 6**, DVD (Eduard Štorch: Volání rodu)

Metody a formy práce:

Přiřaď historické události na časovou osu.

Každá dvojice zařazuje a lepí historická data na časovou osu **pracovní list č. 1**, poté skládá rozstříhaná slova podle jejich významu a zařazuje na **pracovní listy č.2** (pravěk – středověk).

Hádanka „Kdo jsem?“

Podle popisu historického nálezu mají žáci uhodnout Věstonickou venuši**,** poté z rozstříhaných obrázků slepit její podobu.

Vylušti vzkaz z pravěku:

- podle popisu uhodni a zapiš na tabulku nejvýznamnější nález z období pravěku **(pracovní list č.3)**
- z rozstříhaných částí sestav historický nález **(pracovní list č. 4)**
- vylušti vzkaz z pravěku zapsaný obrázkovým písmem **(pracovní list č.5)**

Získávání informací z filmového příběhu:

- poslechem zjisti dané informace a na otázky v **pracovním listě č. 6** zapiš odpovědi

Reflexe: prezentace práce jednotlivých dvojic

Shrnutí: hodnocení jednotlivých aktivit podle náročnosti, zajímavosti

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: opakování historických událostí, využití učiva jazyka českého (slohu) o sestavení inzerátu

Technické zabezpečení: žáci relaxují na karimatkách v prostoru třídy, poté ve dvojicích sestavují inzerát

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): karimatky, relaxační - středověká hudba, papíry, psací potřeby, Harna, J. a kol.: Obrazy ze starších českých dějin. Praha, Alter, 1996.

Metody a formy práce:

Relaxační chvilka - navození středověké atmosféry a uvedení do dané historické události, při vymýšlení inzerátu žáci pracují ve dvojicích.

Inzerát pro Elišku Přemyslovnu

- žáci vymýšlejí inzerát, ve kterém si představují budoucího českého krále, manžela Elišky Přemyslovny
- inzeráty zapisují na papír

Reflexe: prezentace vytvořených inzerátů

Shrnutí: porovnání se skutečnou událostí

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: uvědomění si, že některé kostely v našem městě byly postaveny ve středověku, seznámení s místní pověstí, propojení pověsti s historickým objektem, poslech ukázky výrazného čtení

Technické zabezpečení: žáci sedí ve skupinkách v lavicích a sledují prezentaci na interaktivní tabuli

Pomůcky a zdroje: prezentace místních historických objektů, dataprojektor, ukázka pověsti

Metody a formy práce:

- žáci sledují prezentaci a pojmenují jednotlivé stavby,
- pak si vyslechnou ukázku pověsti,
- propojí poslech s ukázkou, určí a zapíší, ke kterému objektu se pověst vztahuje, zapisují správné řešení na tabulku.

Reflexe: uvědomění si, zda žáci mají znalosti o historii svého města, diskuse

Shrnutí: vyhodnocení aktivit, ocenění snahy žáků diplomem

5.3.7 METODICKÝ PLÁN PROJEKTOVÉHO ODPOLEDNE č. 22

Motto: „Ten umí to a ten zas tohle…"

Téma:	**„Lidé, kteří obohatili život na planetě Zemi"**
Cíle aktivity	Společné činnosti žáků z 8. ročníku se stejným druhem postižení. Poskytnout žákům možnost sdílet své problémy s jinými. Ukázat způsoby vzájemné pomoci a podpory. Motivace žáků, posílení jejich sebevědomí a pocitu uplatnění v kolektivu.
Cíle kompetenční	Žáci se budou učit spolupracovat - akceptovat odlišnosti, poskytnout pomoc, požádat o pomoc, být vstřícný, nevyvolávat konflikty. Žáci budou podněcováni k uplatňování svých dovedností při práci ve skupině – třídění informací, práce s odborným textem.
Cíle oborové	Rámec aktivity v souvztažnosti se ŠVP ZV: Žáci budou rozvíjet „klíčové dovednosti" ve vzdělávacím oboru - český jazyk, přírodopis, fyzika, chemie, práce na PC, výtvarná výchova, anglický jazyk.
Cílová skupina	Žáci 8. postupného ročníku ZŠ včetně integrovaných žáků, 14 žáků = 4 skupiny.

1. POZITIVNÍ MOTIVACE

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, motivovat ke společné práci v nově vzniklé skupině.

Popis motivační aktivity: SMAJLÍK

Žáci si vylosují pomocí malých smajlíků svou barvu. (žlutá, červená, oranžová, zelená). Na pokyn učitele se rozběhnou k hromádce nastříhaných barevných kousků papíru. Vybírají kousky své barvy a snaží se co nejrychleji složit jednoduchý obrázek. (Předem netuší, co složí). Na rubové straně každého smajlíka jsou uvedena tři jména – vědců, vynálezců, přírodovědců, malířů.

Cíl: Posílit sebevědomí žáků, schopnost spolupracovat v nově vzniklé skupině, uplatnit své dovednosti a přednosti.
Navodit příjemnou atmosféru založenou na toleranci a vzájemné pomoci, podpořit zdravou soutěživost.
Rozvíjet kompetence – komunikace, řešení problémové úlohy.
Rozdělení žáků do skupin.

Technické zabezpečení: prostor uprostřed třídy, lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): 4 skupiny rozstříhaných barevných smajlíků, 14 malých smajlíků, 14 sponek

Metody a formy práce: práce ve skupině

Reflexe: Co se vám podařilo sestavit? Čeho je smajlík symbolem? (Dobré nálady, úsměvu, radosti…). Je nutné přistupovat k úkolu s dobrou náladou? Váš smajlík vás bude dnes provázet po celou dobu vaší práce.

Závěr: Za dobrou práci si nyní může každý připevnit na svůj oděv malého smajlíka, který symbolizuje nejen příslušnost ke skupině, ale také vám přináší úsměv a dobrou náladu.

2. SPOLEČNÁ PRÁCE ŽÁKŮ

Cíl: Naplnění stanovených kompetenčních a oborových cílů projektového odpoledne.

Popis vlastní aktivity č. 1

Cíl: Seznámení žáků s významnými světovými osobnostmi v oblasti vědy, vynálezů, výtvarného umění a přírodovědců. Procvičit práci s vyhledáváním informací na internetu.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): notebooky, pracovní listy, výkresy A3, obrázky osobností, fixy, pastelky, lepidlo

Metody a formy práce: Žáci si rozdělí úkoly - vyhledávání informací na internetu, vytvoření nápisu na výkresu A2, vyhledání portrétů osobností, zápis informací do pracovního listu.

Reflexe: Podařilo se vám najít informace na internetu? Jakou jste zvolili metodu vyhledávání? Splnili jste všechny úkoly? Jaký způsob rozdělení úkolů jste zvolili?

Shrnutí: Tato část úkolu se vám podařila splnit, i když byla dosti náročná. Potěšilo mě, že jste se dokázali domluvit na rozdělení úkolů.

Popis vlastní aktivity č. 2

Cíl: Tvoření správných tvarů cizích vlastních jmen.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): učebnice JČ - 8. r., Fraus, pracovní list

Metody a formy práce: Do připravených vět doplňte správné tvary jmen vědců, vynálezců, malířů a přírodovědců. Zjistěte, podle kterých vzorů se příjmení vědců skloňují. Práce s učebnicí jazyka českého.

Reflexe: Podařilo se vám splnit úkol? Které materiály, pomůcky jste při práci využili?

Shrnutí: Práce se vám opravdu podařila. Jména máte nejen správně napsaná, ale určili jste dobře i vzory, podle kterých se skloňují.

Popis vlastní aktivity č. 3

Cíl: Tvoření jednoduchých anglických vět.

Technické zabezpečení: lavice uspořádané do hnízd

Pomůcky a zdroje (použitá literatura): anglicko - český slovník, obsah anglických vět

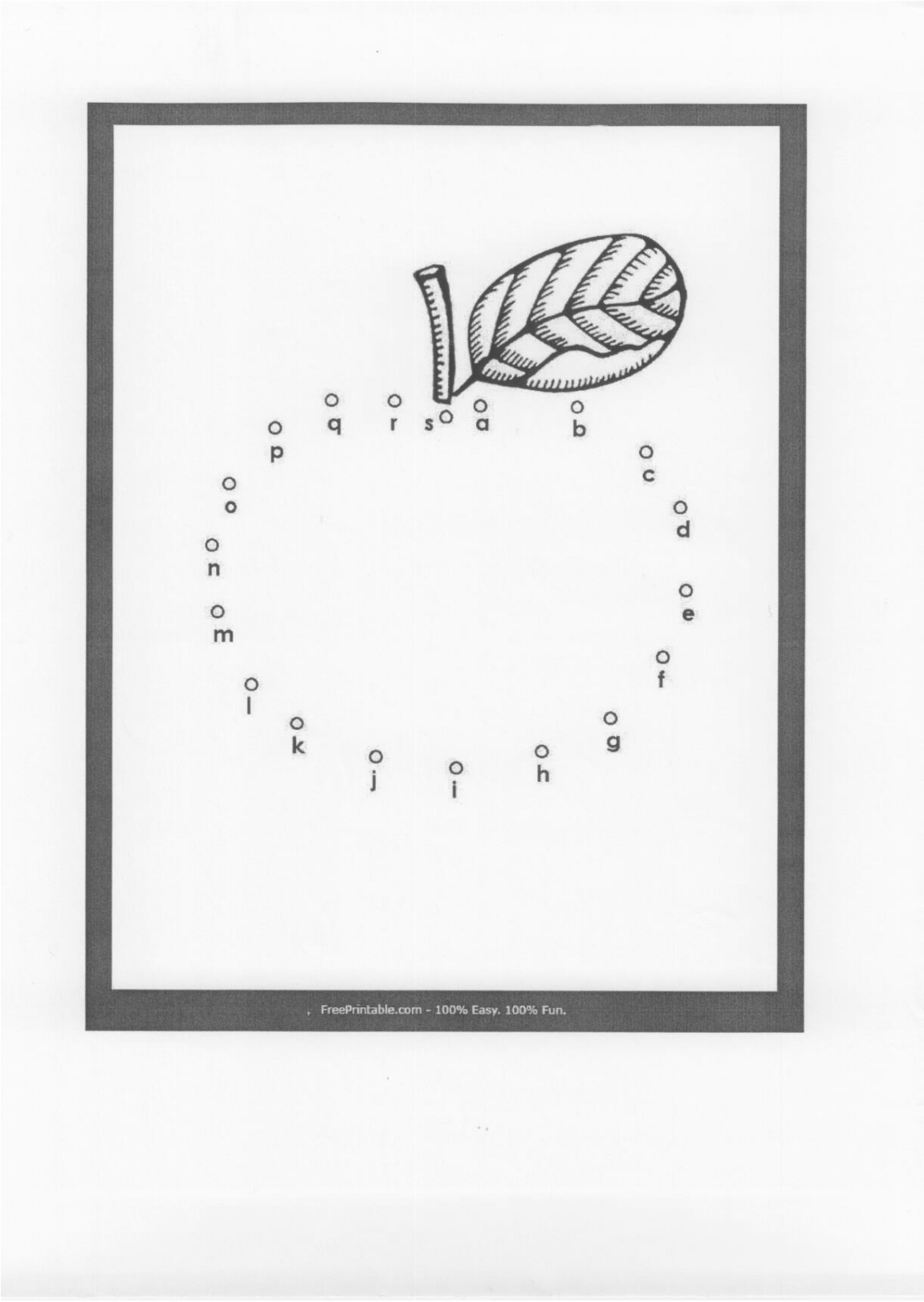
Metody a formy práce: Práce ve dvojicích se slovníkem cizích slov. Tvoření vět, ve kterých budou základní informace o osobnostech.

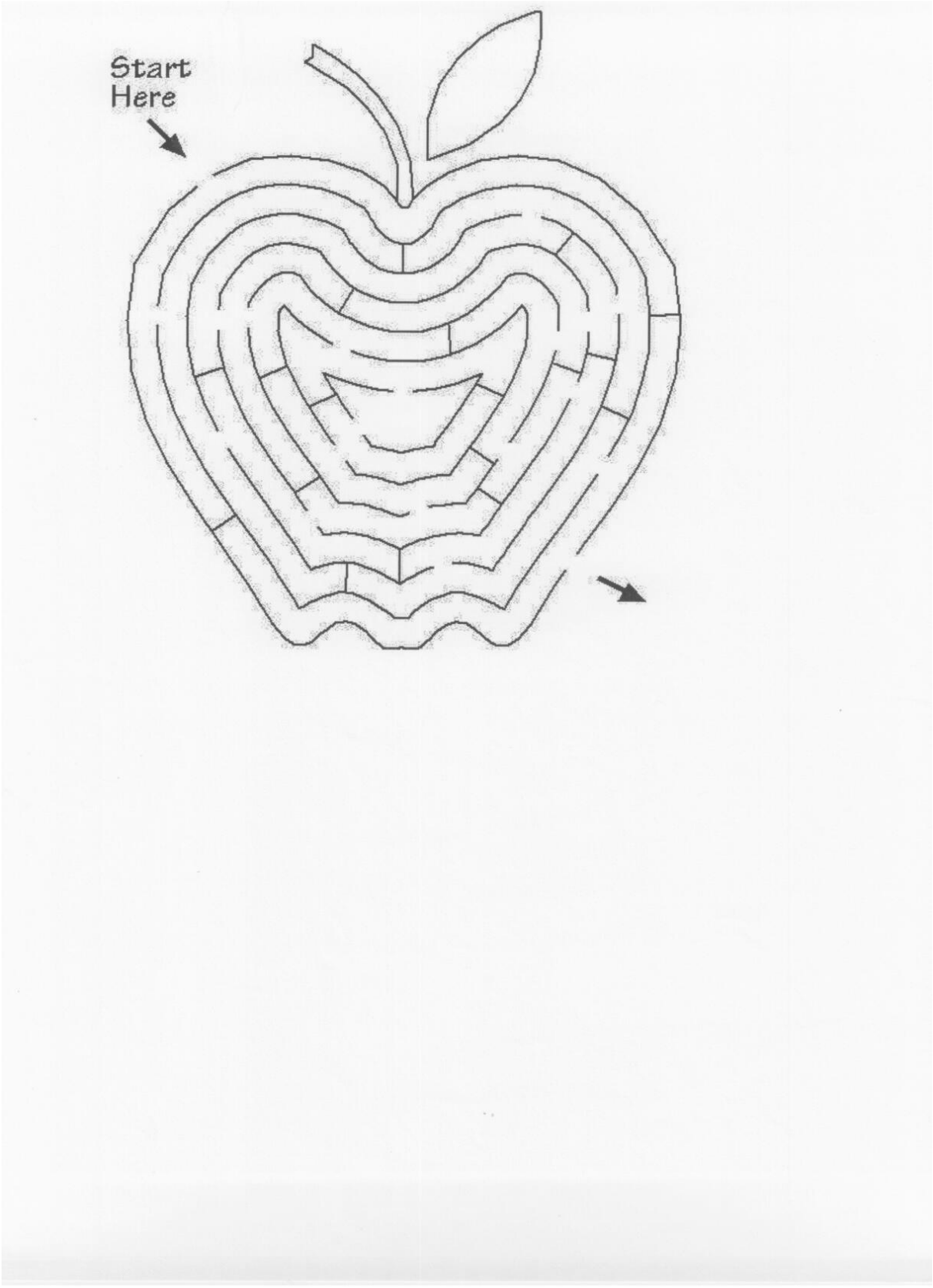
Reflexe: Jak jste úkol zvládli? Byl těžký? Znali jste všechny informace?

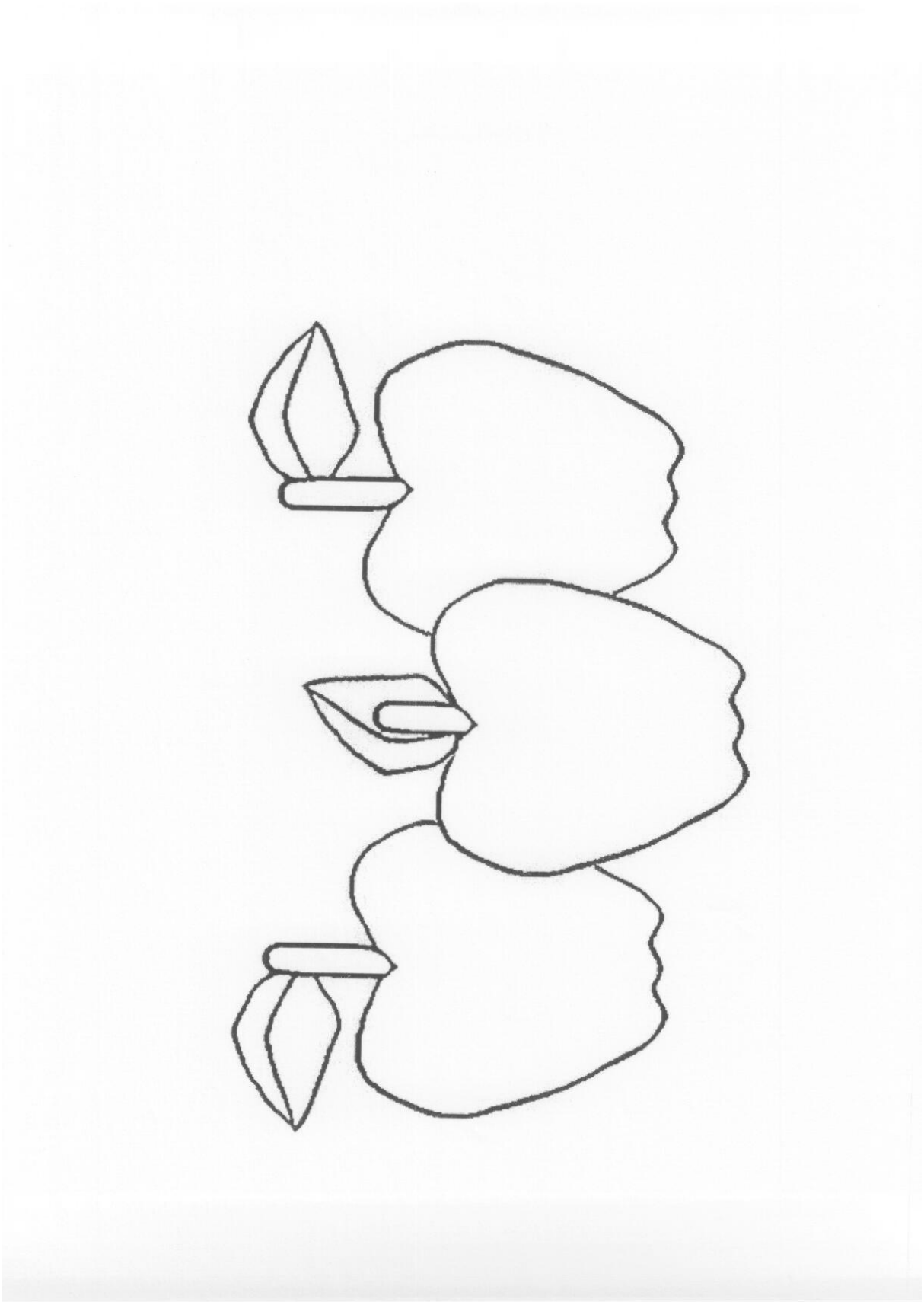
Shrnutí: I tento úkol jste zvládli dobře. Získané informace využijte k prezentaci na výkrese A2. Prezentace bude obsahovat název projektu, jména osobností, jejich portréty a odpověď na otázku: Čím obohatili život na planetě Zemi?

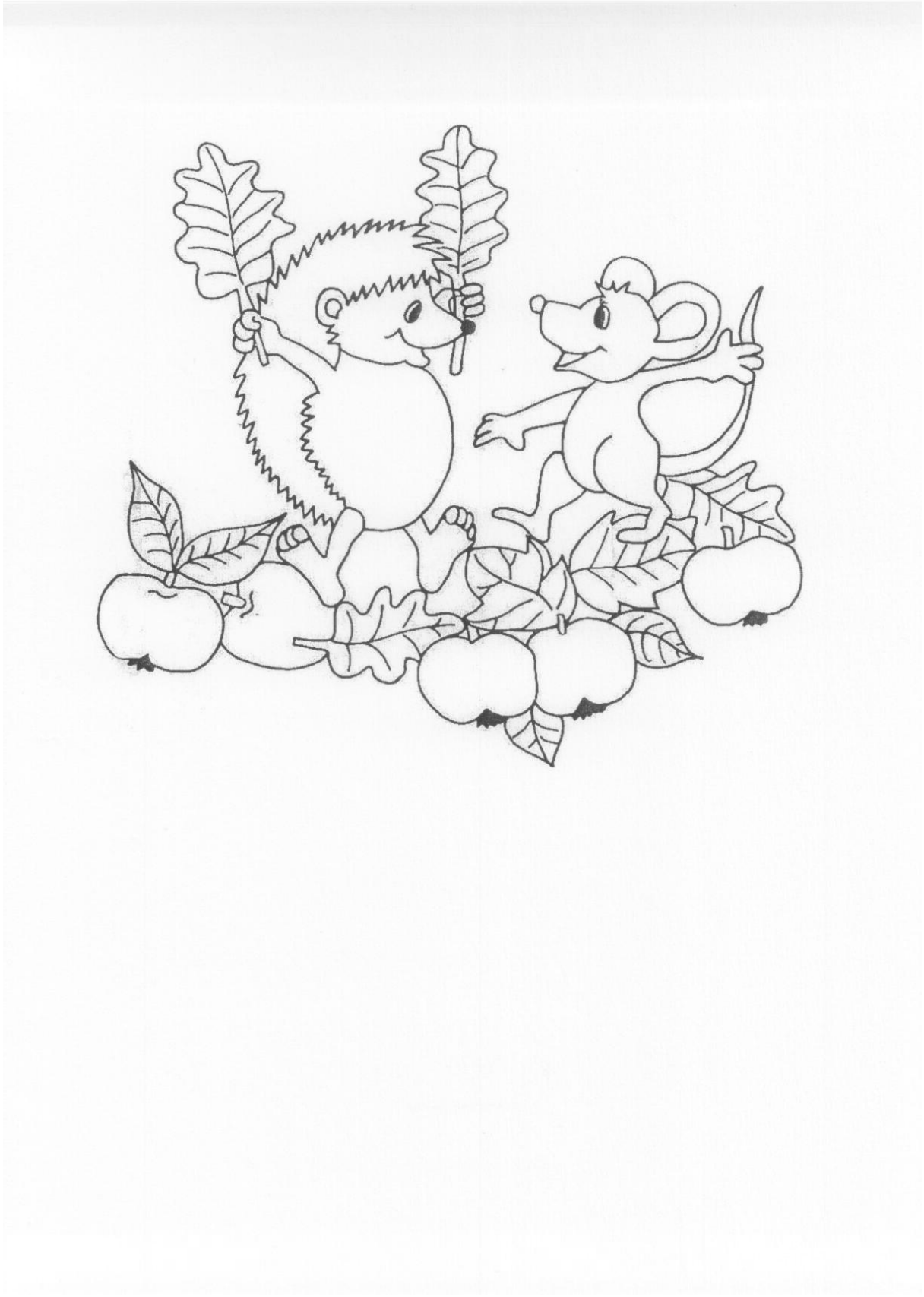
6 Přílohy

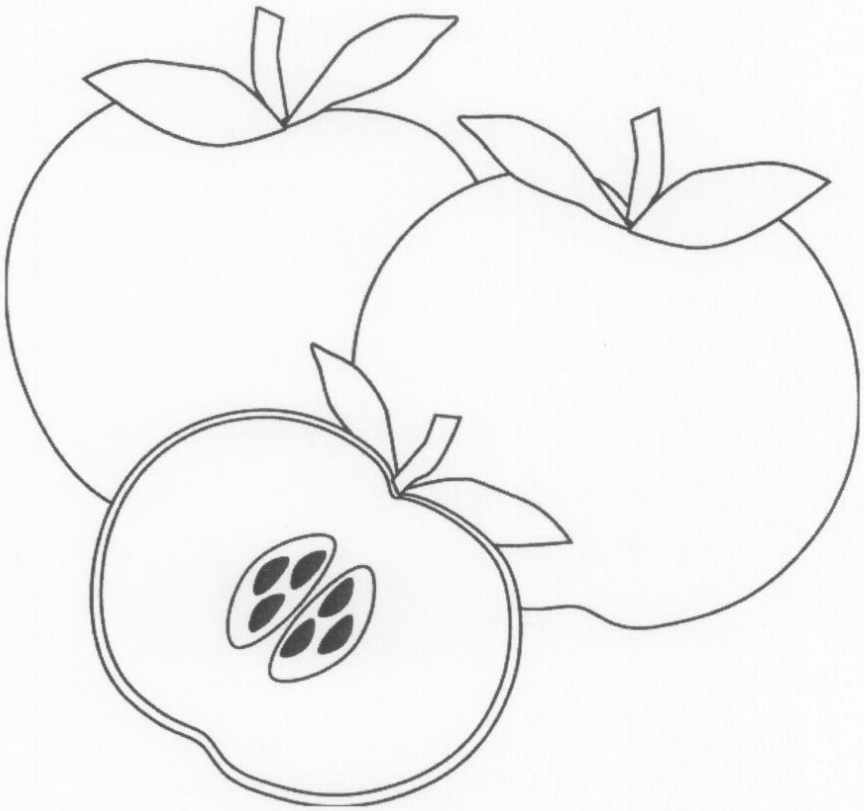
6.1 Projektové odpoledne č. 1




Start
Here







Lidová rčení a přísloví

Jablko nepadá daleko od stromu.
Bylo tam tolik lidí, že by jablko nepropadlo.
Vypadá, jako by kousl do kyselého jablka.
Ten to udělá, až na dubu porostou jablka.

Pětilístek

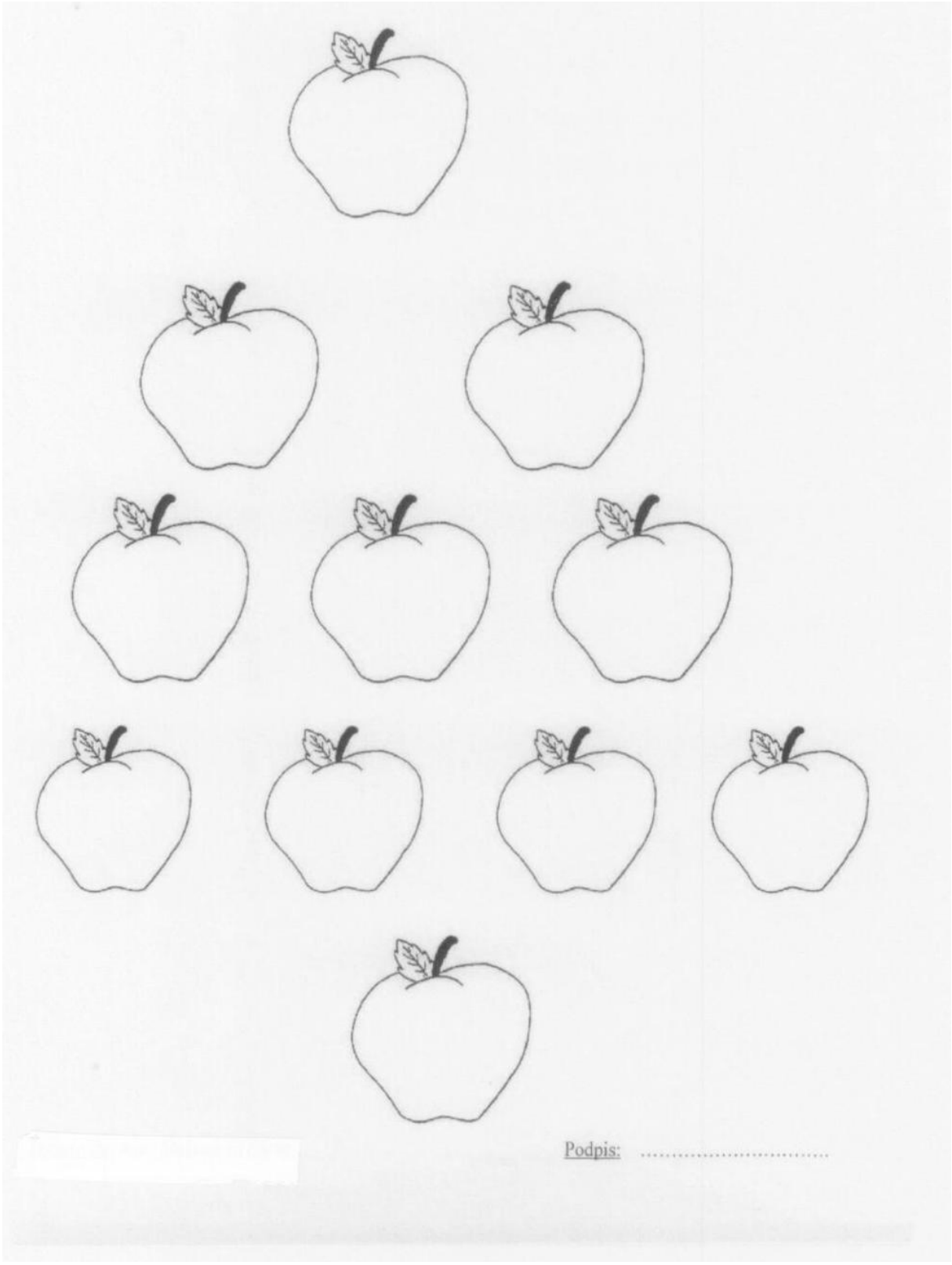
_____
téma

_____ _____
vlastnosti tématu (jaké téma je)

_____ _____ _____
dějová složka (co téma dělá nebo co se s ním děje)

_____ _____ _____ _____
věta (syntakticky spojená čtyři slova)

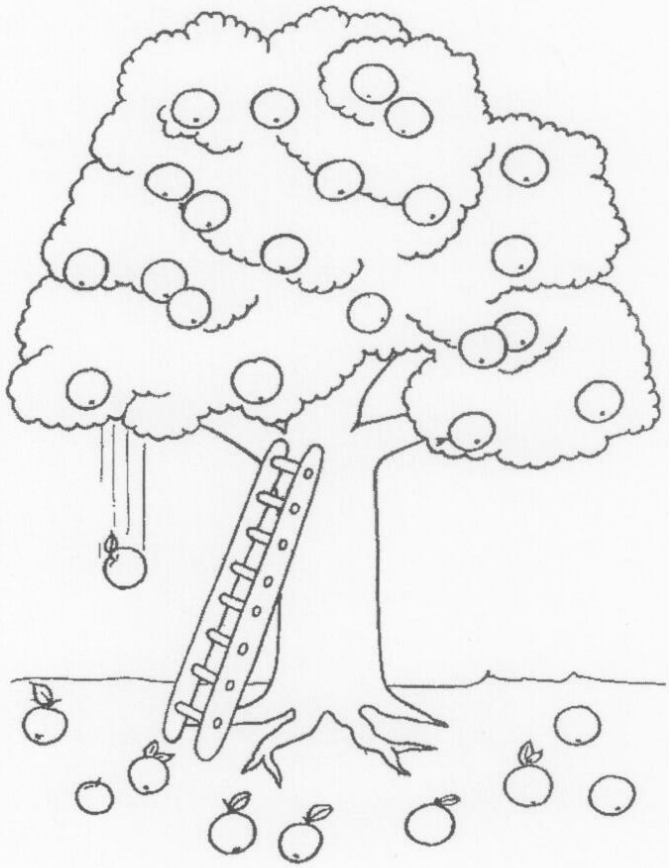
_____
jednoslovný obraz, metafora, synonymum



Podpis: .....

Příloha č. 3

Čtení s porozuměním



Čtení s porozuměním

1. Napiš do pravého rohu nahoru své příjmení.
2. Vybarvi 4 jablka dole na stromě žlutě. Ostatní vybarvi červeně.
3. Jablko, které padá ze stromu vybarvi zeleně.
4. Žebřík vybarvi modře.
5. Jablíčka, která spadla nevybarvuj. Vybarvi a dokresli jen zelené lístečky.
6. Vlevo nahoře nakresli červené sluníčko, které bude mít 5 žlutých paprsků.
7. Vpravo hned u stromu nakresli hnědý košík a v něm 3 žlutá jablka.
8. Nakresli sám/a/ sebe do levého rohu dole.
9. Běž za paní učitelkou, ona ti něco dá. Napiš tam své jméno a přilep do pravého rohu dole.

Čtení s porozuměním

1. Napiš do pravého rohu nahoru své příjmení.
2. Vybarvi 4 jablka dole na stromě žlutě. Ostatní vybarvi červeně.
3. Jablko, které padá ze stromu vybarvi zeleně.
4. Žebřík vybarvi modře.
5. Jablíčka, která spadla nevybarvuj. Vybarvi a dokresli jen zelené lístečky.
6. Vlevo nahoře nakresli červené sluníčko, které bude mít 5 žlutých paprsků.
7. Vpravo hned u stromu nakresli hnědý košík a v něm 3 žlutá jablka.
8. Nakresli sám/a/ sebe do levého rohu dole.
9. Běž za paní učitelkou, ona ti něco dá. Napiš tam své jméno a přilep do pravého rohu dole.

6.2 Projektové odpoledne č. 2

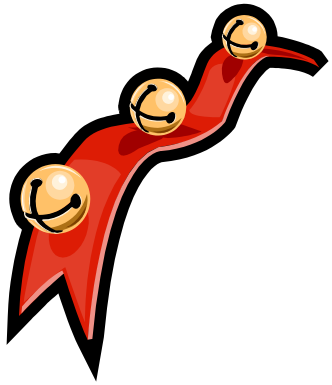
DÁREČKY

DÁREČKY

BELLS

CHRISTMAS TREE

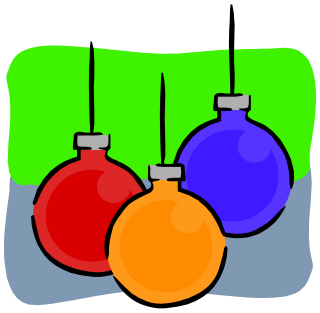
PRESENTS



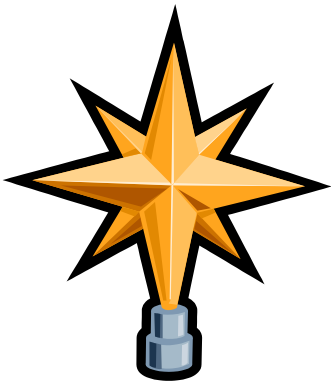
JINGLE BELLS

SWEETS

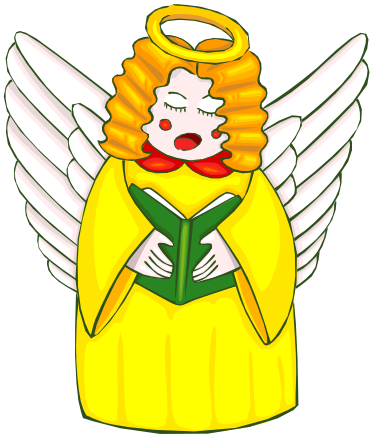
CANDLES



DECORATION

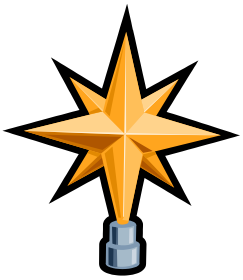


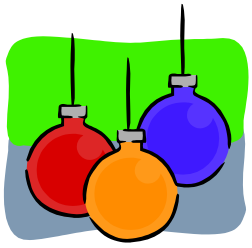
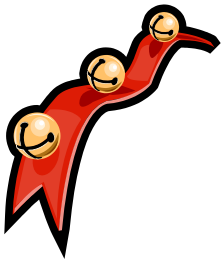
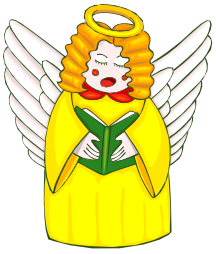
CHRISTMAS STAR



ANGEL

The Christmas bingo



Ptej se pomocí věty **What is it?** (Co je to?)

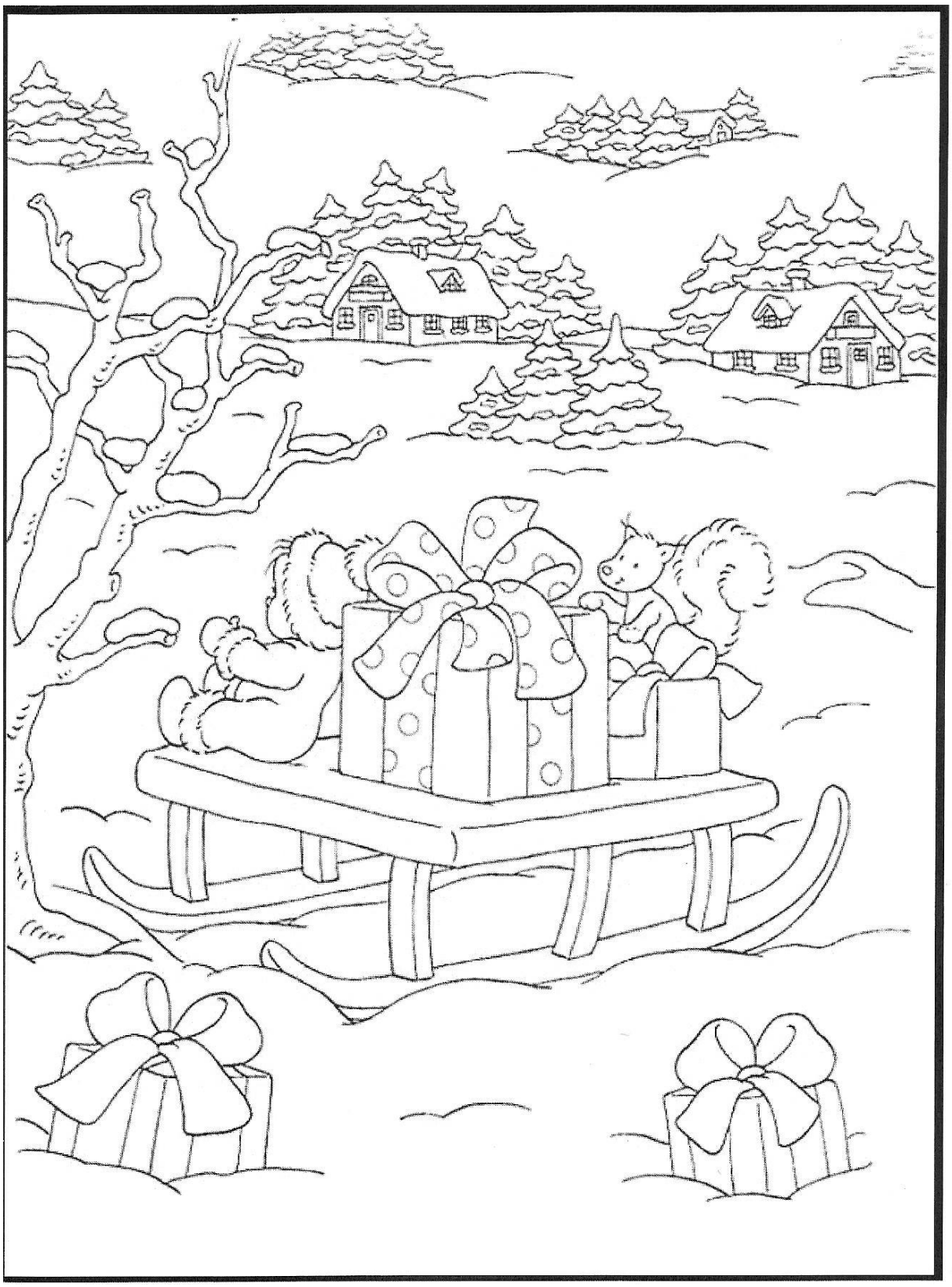
Body:

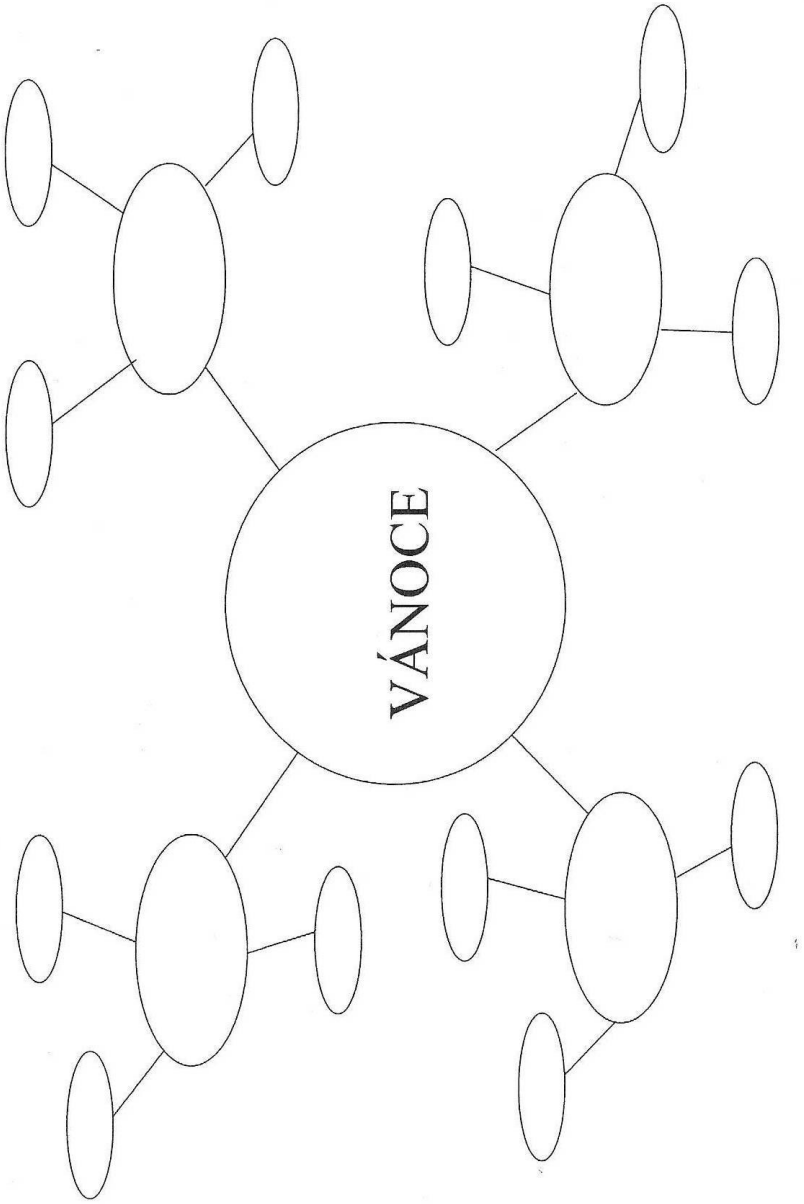
Vánoční pohádka

Byla jednou jedna holčička, která si den před Štědrým dnem zlomila nohu. Byla moc smutná, protože musela ležet v nemocnici. Její velké přání bylo, aby na Štědrý den byla doma. Proto se rozhodla, že napíše Ježíškovi.

„Milý Ježíšku, všechna svá přání ruším a mám jen jedno jediné – chtěla bych být na Štědrý den doma." Dopis dala za okno. Na druhý den tam dopis už nebyl. Všimla si, že na stole leží nějaká knížka a na ní byl malý andělíček. Knížku otevřela a tam bylo malé okénko, ve kterém poletovali andělíčci. Jeden z nich měl v ruce její dopis a četl ho Ježíškovi. Co říkal Ježíšek, už neslyšela, protože usnula. Když se ráno probudila, knížka na stole už nebyla.

Po snídani přišel pan doktor a řekl, že můžu jít domů. Doma na mě čekal stromeček a dárečky. Ale ten nejhezčí dárek byl ten, že jsem byla zase doma s maminkou a tatínkem. Teď ale nevím, jestli to byla náhoda nebo Ježíšek.




VÁNOCE

Vypočítej příklady a doplň správná písmenka z tabulky v dolní části stránky.

Krásný pozdrav sněžných vloček,
hodně dárků pod stromeček,
radost a klid na Vánoce,
štěstí zdraví v novém roce.

9 * 8		
54 : 9		
10 * 7		
36 : 4		
8 * 6		
9 * 7 + 7		
36 : 9		

8 * 2		
8 * 5 + 60		
100 – 10 - 60		
45 : 5		
50 – 40 – 7		
64 : 8		
30 + 18		
0 * 8 + 8		
4 * 5		

20	4	48	9	8	3	30	70	100	6	16	72
K	Í	Č	O	E	M	R	N	T	Á	S	V

Až dojíte večeři
a zacinká zvoneček,
běžte se hned podívat
pod ……!

Vypočítej příklady a doplň správná písmenka z tabulky v dolní části stránky.

Krásný pozdrav sněžných vloček,
hodně dárků pod stromeček,
radost a klid na Vánoce,
štěstí zdraví v novém roce.

480-400:10		
5*6+200		
51-51*100		
6*8+500		
34+59		
900-100-800		
40:8+5		

2*50:2		
81:9+800		
3*3*10		
5*100+48		
100+250-50		
35+10+100		
30*3+3		
200-100+45		
7*7-9		

40	10	93	548	145	300	90	0	809	230	50	8
K	Í	Č	O	E	M	R	N	T	Á	S	V

Až dojíte večeři
a zacinká zvoneček,
běžte se hned podívat
pod ……!

6.3 Projektové odpoledne č. 3

ZNÁMÁ OSOBNOST

Český a německý král a římský císař Karel IV. se narodil 14. 5. 1316 v Praze a zemřel 29. 11. 1378.

Narodil se jako nejstarší syn Jana Lucemburského a Elišky Přemyslovny. Dostal jméno běžné u Přemyslovců – Václav. Pocházel z dynastie Lucemburků. Podle svého kmotra přijal jméno Karel.

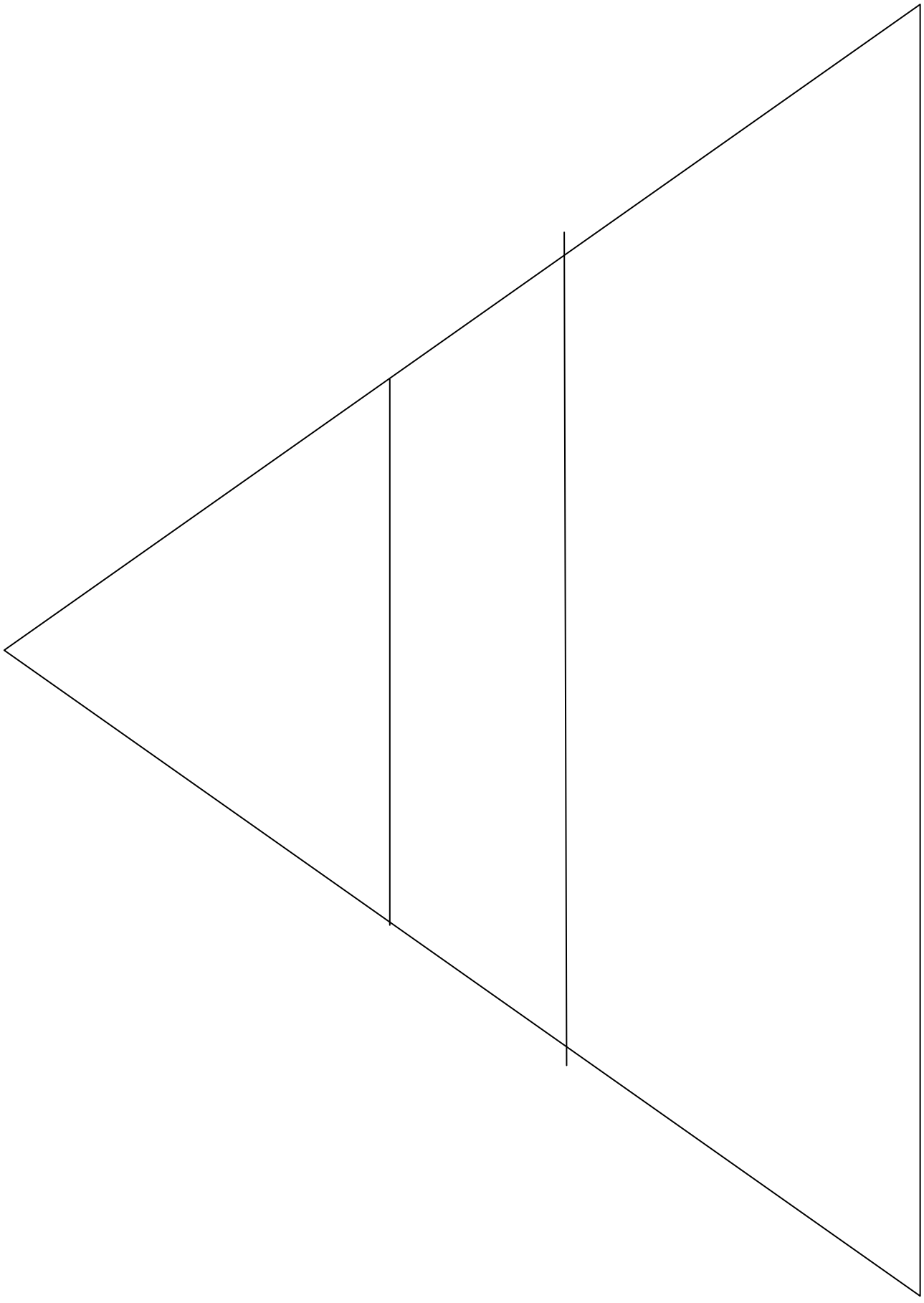
Byl vychováván na francouzském dvoře, ve Francii také studoval na francouzské univerzitě svobodná umění a učil se vladaření. Uměl číst a psát, ovládal latinu, francouzštinu, italštinu a němčinu.

V dospělosti se Karel musel vrátit do Čech a začít vládnout, ale po svém příchodu do Čech se setkal se zubožením královstvím. Pražský hrad se nedal obývat. V roce 1347 se stal králem a také byl jmenován římským císařem.

Praha se za jeho vlády stala centrem českého království.

V roce 1348 založil Karlovu univerzitu, založil hrad Karlštejn, v témže roce založil Nové Město Pražské, Karlovo náměstí, nechal postavit královskou hrobku, začaly práce na katedrále sv. Víta.

Zemřel v roce 1378 na zápal plic. Byl mu vystrojen honosný pohřeb. Při něm byl označen za „otce vlasti“ a tak je mu říkáno dodnes. Jeho ostatky byly uloženy do královské hrobky u chrámu Sv. Víta na Pražském hradě.



OBHÁJCI

ŽALOBCI

Novákovi na nákupech

Rodina Novákových si vyjela na nákupy do Shoppingparku. Maminka, tatínek, desetiletý Ondra a třináctiletá Jana si na nákupy vyhradili z rodinného rozpočtu deset tisíc korun.

Tatínek se vydal směr elektro prodejna, maminka do obuvi, Jana do drogerie a Ondra vzal útokem hračkářství.

Kolik rodina za celý nákup utratila? Zůstaly jim v peněženkách nějaké peníze nebo utratili celých deset tisíc?

tatínek

Tatínkovi se v prodejně elektra nejvíce líbila multifunkční tiskárna za 3500 korun. Koupil hned i dvě náhradní náplně po 480 korunách.

Kolik korun za tento nákup otec zaplatil?

maminka

Maminka nakoupila v obuvi pro celou rodinu. Oběma dětem koupila přezůvky do školy, každé za 360 korun.

Potom vzala tatínkovi botasky za 960 korun. Nejdéle vybírala lodičky pro sebe. Nakonec vybrala jedny za 2100 korun.

Kolik maminka zaplatila za boty pro celou rodinu?

dcera

Jana se nedávno začala malovat, proto zamířila do drogerie. Vybrala si řasenku za 170 korun a dvě různé rtěnky po 110 korunách. Poté se přesunula k vůním, kde si vybrala toaletku za 320 korun. Kolik stál Janin nákup v drogerii?

syn

Ondřej mířil rovnou do hračkářství, kde si rozšířil svou sbírku angličáků o čtyři další autíčka. Každé z nich stálo 45 korun. A jako dárek k blížícím se narozeninám si vybral stavebnici za 510 korun. Kolik rodiče museli za Ondrův nákup zaplatit?

Nákup Novákových

maminka.....

tatínek.....

Ondra.....

Jana.....

celkem.....

zbylo.....

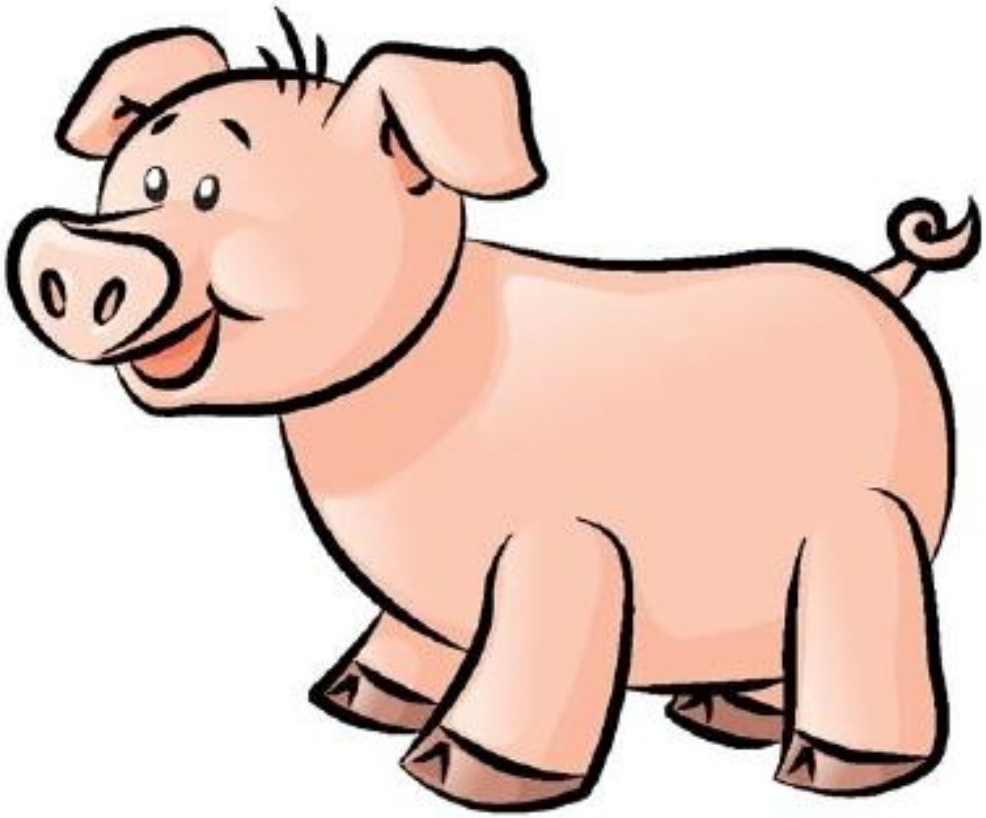
tatínek maminka
Ondra Jana
tatínek maminka
Ondra Jana
tatínek maminka
Ondra Jana
tatínek maminka
Ondra Jana

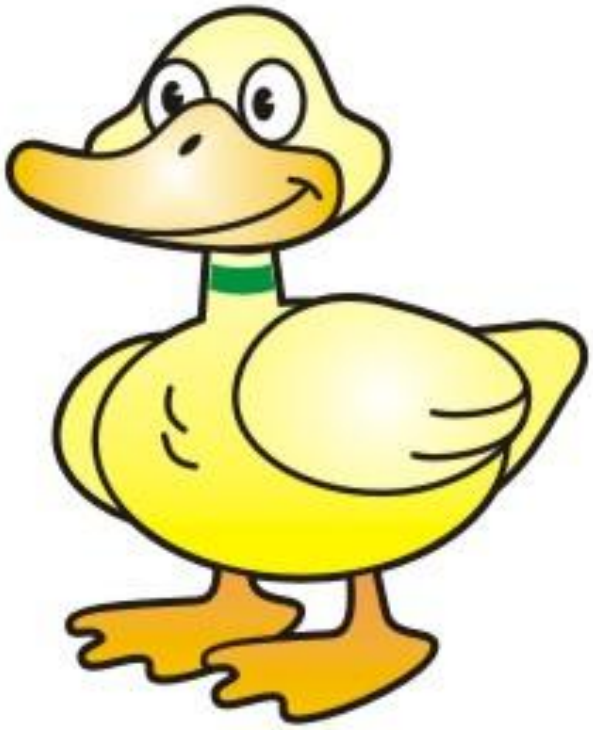
6.4 Projektové odpoledne č. 4

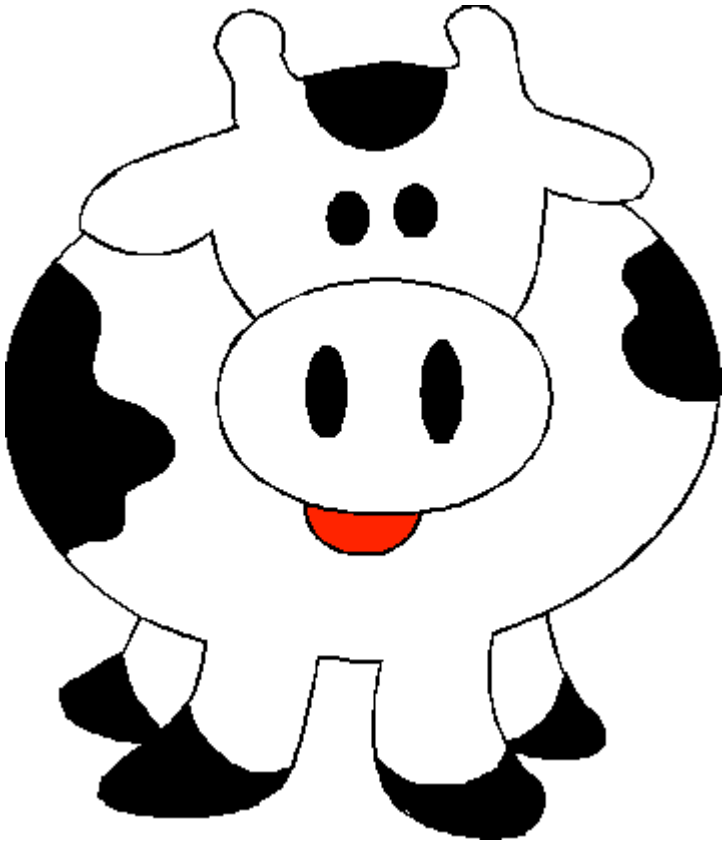
cat	lion	horse
dog	monkey	sheep
rabbit	fish	elephant
goat	giraffe	spider
duck	pig	snake
mouse	cow	

cat	lion	horse	mouse
dog	monkey	sheep	
rabbit	fish	elephant	
goat	giraffe	spider	
duck	pig	snake	

cat	lion	horse	mouse
dog	monkey	sheep	
rabbit	fish	elephant	
goat	giraffe	spider	
duck	pig	snake	







[k æ t]	[l a i ə n]	[h ɔː s]	
[d o g]	[ma ŋk i]	[ʃ i:p]	
[r æ b i t]	[f i ʃ]	[elif ə nt]	
[g ə u t]	[dʒi ˊra:f]	[kaʊ]	
[d a k]	[p i g]		

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

6.5

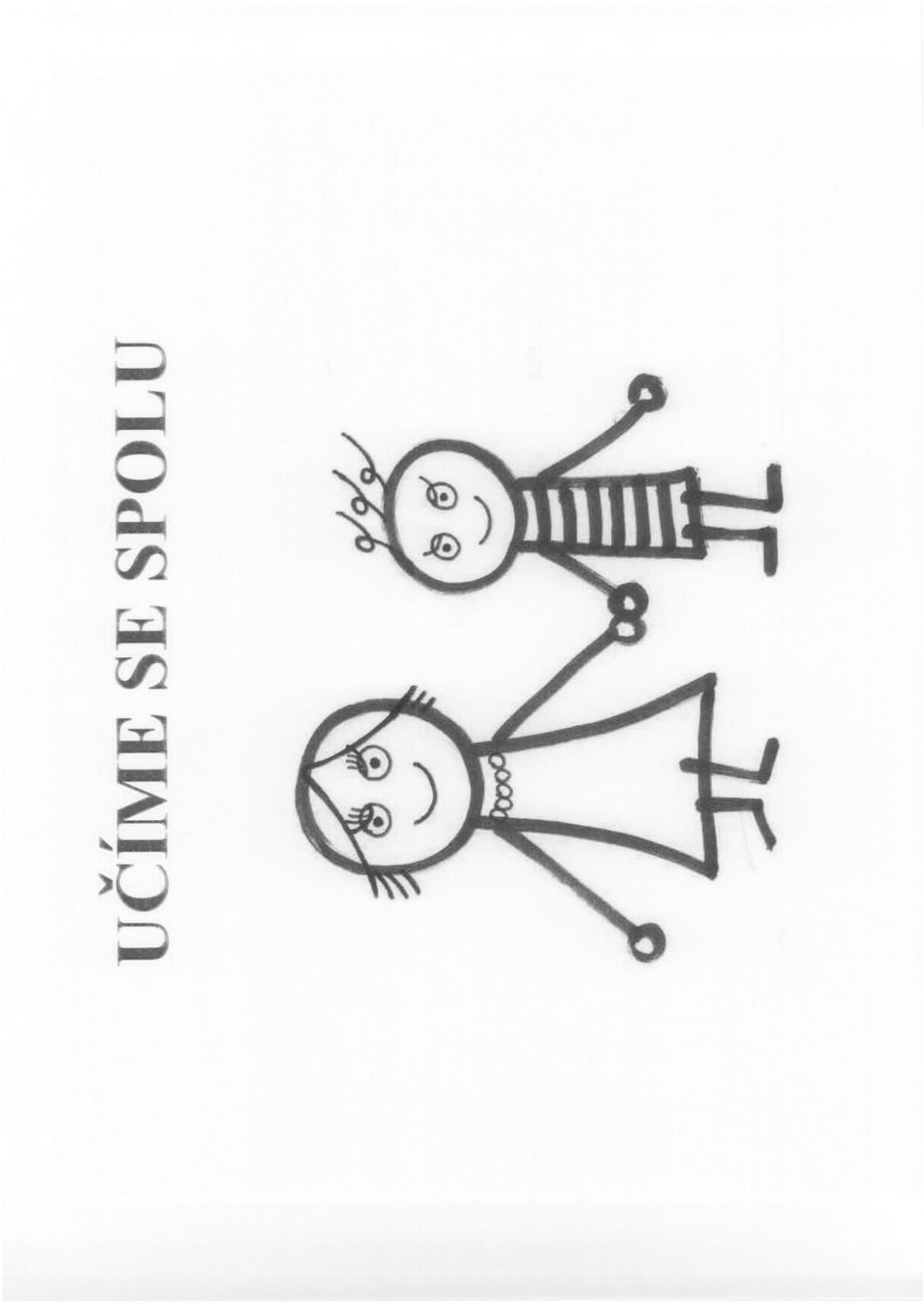
Projektové odpoledne č. 5

Zakroužkuj správné odpovědi.	**ANO**	**NE**
1. Koleno máme na horní končetině.	M	K
2. Brada tvoří spodní část obličeje.	A	E
3. Loket je uprostřed dolní končetiny.	Z	M
4. Dlaň máme na horní končetině.	A	I
5. Pata leží na dolní končetině.	R	L
6. Rameno je umístěno pod kolenem.	U	Á
7. Krk spojuje hlavu s trupem.	D	V
8. Čelo tvoří horní část obličeje.	I	H

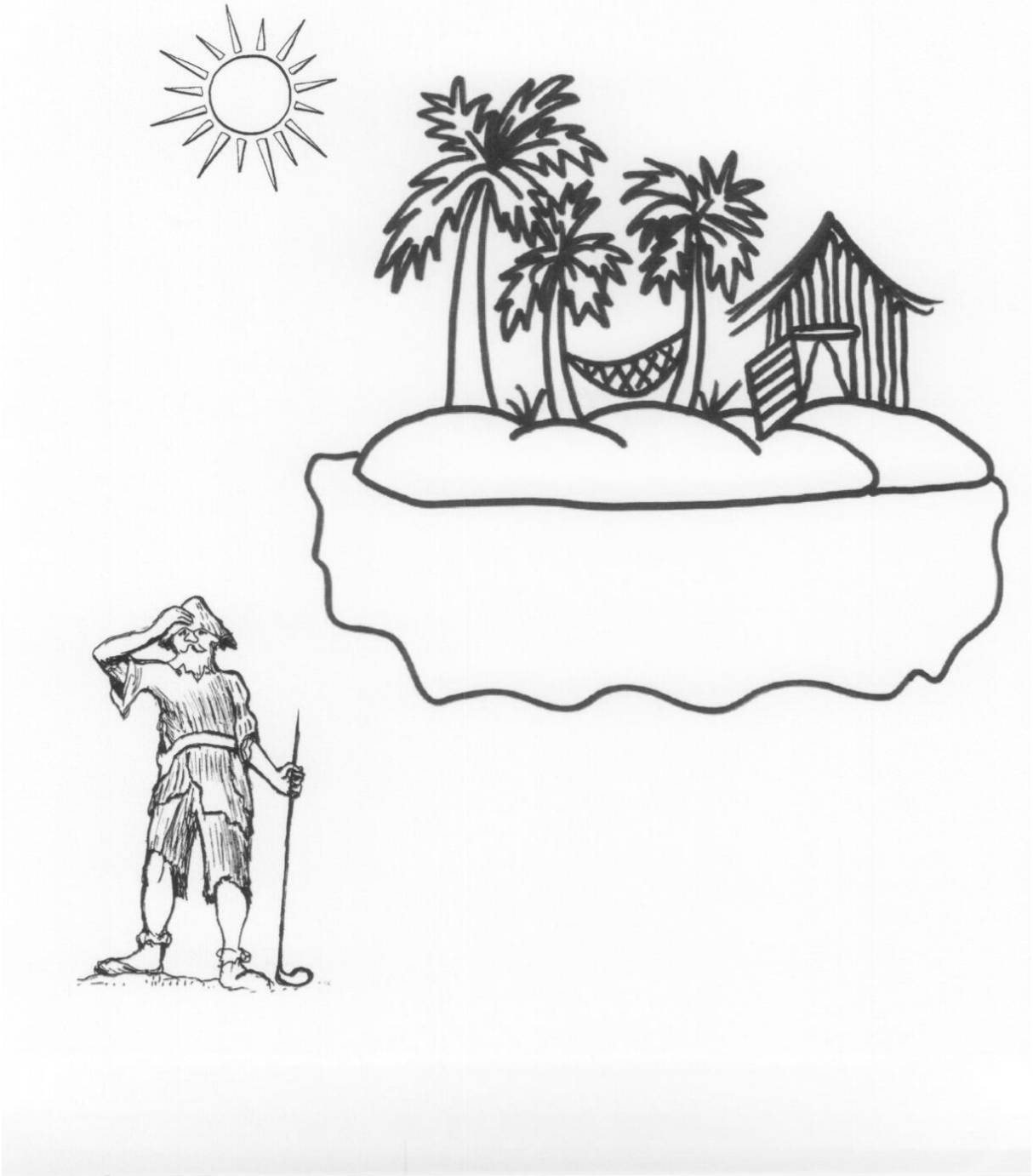
OBČANSKÝ PRŮKAZ - ČESKÁ REPUBLIKA	
FOTO	PŘÍJMENÍ ..... JMÉNO ..... DATUM NAROZENÍ .....
OTISK PALCE	PODPIS .....

OBČANSKÝ PRŮKAZ - ČESKÁ REPUBLIKA	
BARVA OČÍ ..... BARVA VLASŮ ..... VÝŠKA ..... cm HMOTNOST .....kg	POČET SKOKŮ PŘES ŠVIHADLO ..... DÉLKA SKOKU Z MÍSTA .....

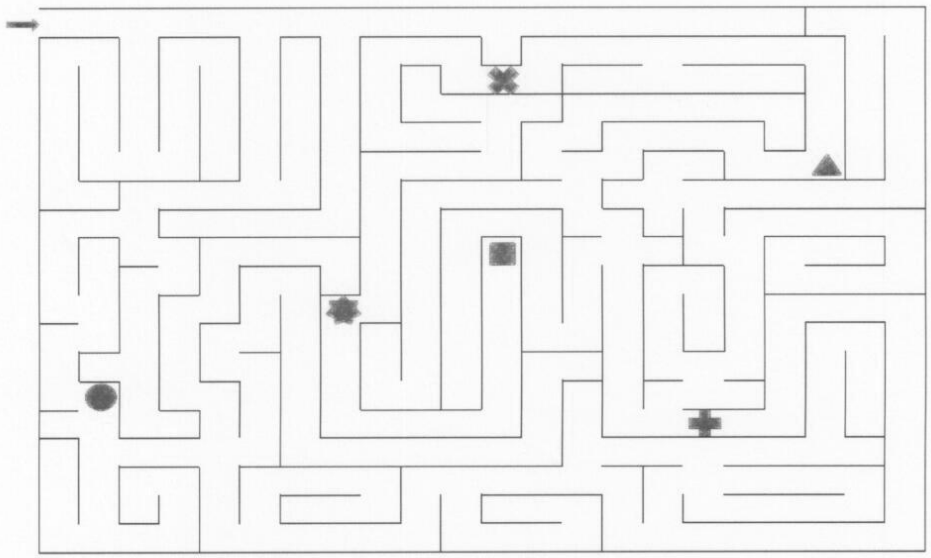
6.6 Projektové odpoledne č. 6



TROSEČNÍK



Mořeplavec na své plavbě po moři ztroskotal na neobydleném ostrově. Ty, jako zachránce máš možnost zjistit název ostrova, kde se trosečník nachází a přispět tak k jeho zachránění. Procházej bludištěm až do cíle a postupně vypočítávej matematické příklady ukryté v záchytných bodech.



Vypočítej nalezené záchytné body v bludišti:

- (33 + 44) – (20+12) =
- (8 . 8) – (62 – 42) =
- 73 + 27 – 50 + 22 – 44 + 10 =
- (12 - 8) . (64 – 58) =
- 99 – 33 – 33 + 23 – 15 =
- (7 . 8) – (5 . 8) =

Otoč list!

Vypočítané výsledky příkladů ze záchytných bodů použij k vyluštění zeměpisných souřadnic hledaného ostrova:

16° 56´ 20´´ N 62° 20´ 30´´ W ostrov **Redonda**

36° 00´ 48´´ N 14° 19´ 11´´ E ostrov **Cominotto** (Středozemní moře)

19° 15´ 27´´ j.š. 158° 56´ 20´´ z.d. ostrov **Manuae** (Cookovy ostrovy)

63° 18´ 10´´ s.š. 20° 36´ 13´´ z.d. ostrov **Surtsey** (Atlantský oceán)

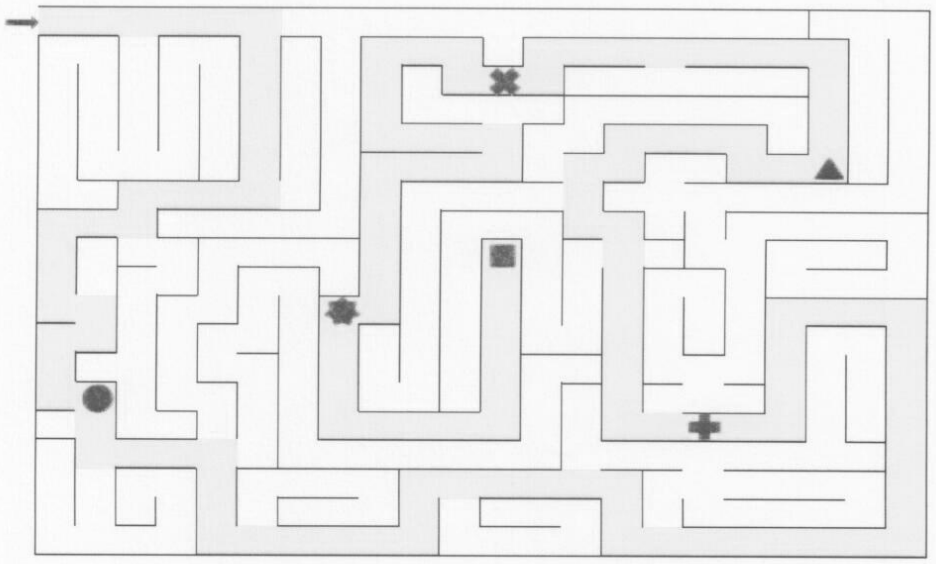
16° 45´ 41´´ N 24° 44´ 38´´ W ostrov **Santa Luzia** (

24° 41´ 00´´ j.š. 124° 47´ 00´´ z.d. ostrov **Ducie** (Tichý oceán)

Našel jsi hledaný ostrov? Napiš jeho název, ať může začít záchranná akce.

Ostrov: .....

Mořeplavec na své plavbě po moři ztroskotal na neobydleném ostrově. Ty, jako zachránce máš možnost zjistit název ostrova, kde se trosečník nachází a přispět tak k jeho zachránění. Procházej bludištěm až do cíle a postupně vypočítávej matematické příklady ukryté v záchytných bodech.



Vypočítej nalezené záchytné body v bludišti:

- (33 + 44) – (20+12) = 45
- (8 . 8) – (62 – 42) = 44
- 73 + 27 – 50 + 22 – 44 + 10 = 38
- (12 - 8) . (64 – 58) = 24
- 99 – 33 – 33 + 23 – 15 = 41
- (7 . 8) – (5 . 8) = 16

Otoč list!

Vypočítané výsledky příkladů ze záchytných bodů použij k vyluštění zeměpisných souřadnic hledaného ostrova:

16° 56´ 20´´ N 62° 20´ 30´´ W ostrov **Redonda**

36° 00´ 48´´ N 14° 19´ 11´´ E ostrov **Cominotto** (Středozemní moře)

19° 15´ 27´´ j.š. 158° 56´ 20´´ z.d. ostrov **Manuae** (Cookovy ostrovy)

63° 18´ 10´´ s.š. 20° 36´ 13´´ z.d. ostrov **Surtsey** (Atlantský oceán)

16° 45´ 41´´ N 24° 44´ 38´´ W ostrov **Santa Luzia** (

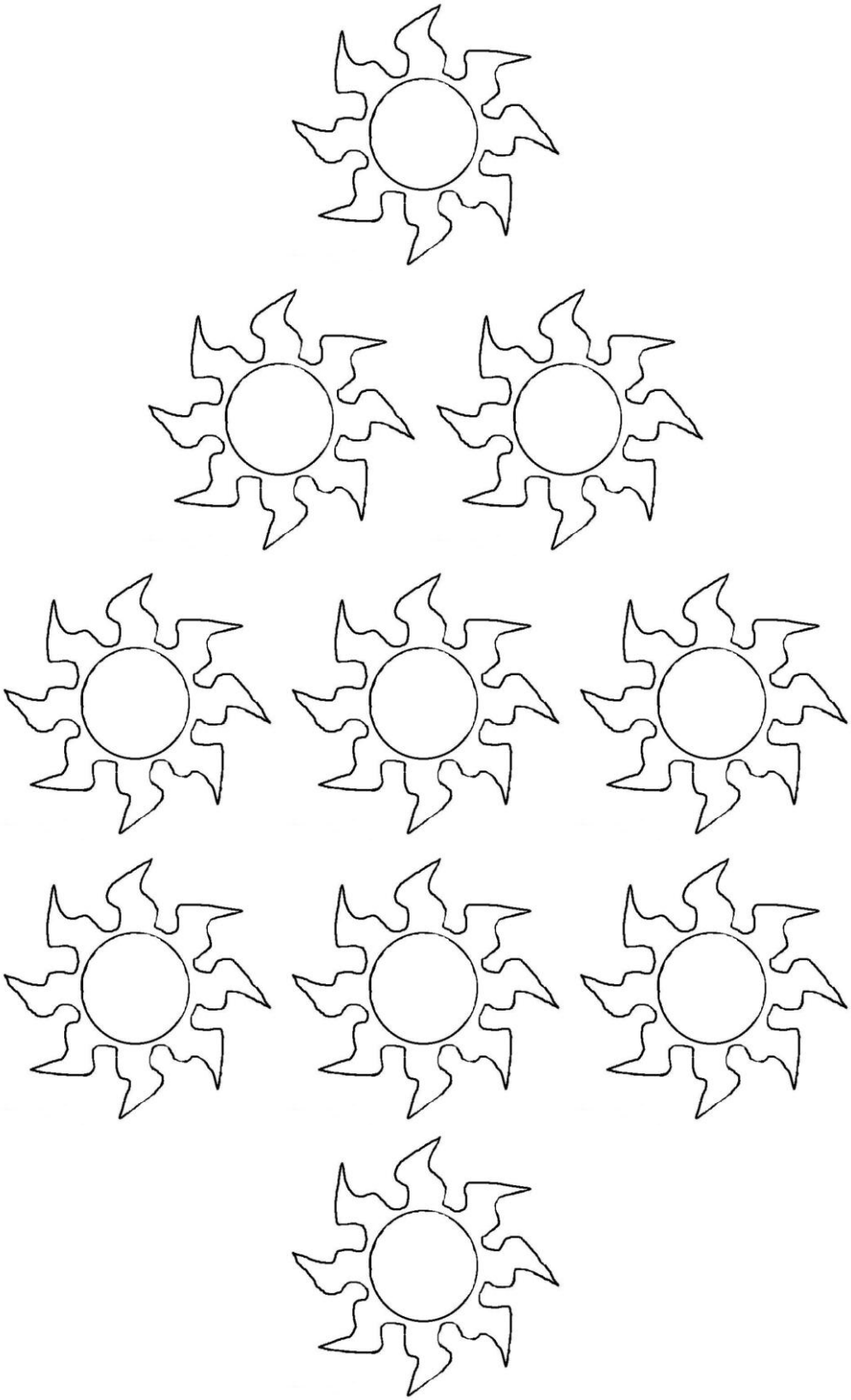
24° 41´ 00´´ j.š. 124° 47´ 00´´ z.d. ostrov **Ducie** (Tichý oceán)

Našel jsi hledaný ostrov? Napiš jeho název, ať může začít záchranná akce.

Ostrov: ..... *Santa Luzia* .....

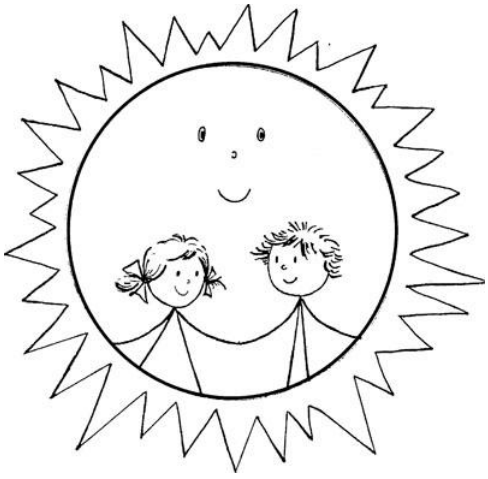
Podepiš se: .....

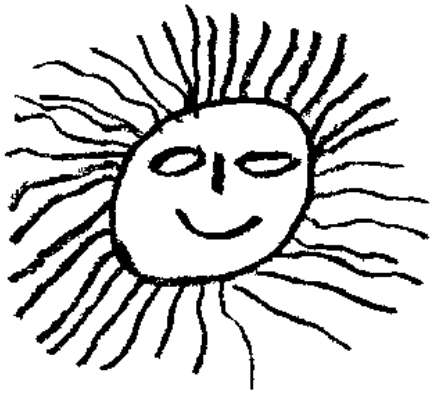
6.7 Projektové odpoledne č. 7



Jméno: ……..

Jméno : ……





6.8 Projektové odpoledne č. 9

At´ si nikdo nemyslí, že uslyší vyprávění o tom malinkém Palečkovi z pohádky.

S tím neměl bratr Paleček nic společného.

Byl to zeman, rytíř, veliký byl jako každý jiný, a protože procházel ze vsi Pálče, říkali mu Jan Paleček nebo Paleček.

Bratr Paleček míval ve zvyku, že v létě chodíval po vsi a pomáhal chudým pracovat.

Tenkrát bývaly chalupy doškové a Paleček se vyznal v prošívání střech, zabýval se tedy často tímto dílem.

Když takto u chudáka pracoval a přišel čas oběda nebo večeře, sebral se a šel se najíst tam, kde viděl veliké a bohaté stavení, ke šlechtici nebo k jeho šafáři.

Někteří z těchto zámožných se tomu divili a nebylo jim to vhod.

Říkali mu: “Bratře Palečku, pročpak to děláš? Říká se přece odedávna: Kde jsi pracoval, tam at´ ti dají najíst. A ty jsi u nás nic nedělal, proč tedy u nás jíš?“

„Protože myslím na všechno,“ odpovídal takovému tazateli Paleček, „myslím na to bratře, že až ty budeš tak nuzný a chudý jako ten, komu jsem dneska pomáhal, a on bude tak bohatý jako ty – přijdu zas k tobě pracovat a k němu jíst.“

A tak měli bratra Palečka chudí rádi a bohatí mu nemohli jídlo odepřít.

At´ si nikdo nemyslí, že uslyší vyprávění o tom malinkém Palečkovi z pohádky.

S tím neměl bratr Paleček nic společného.

Byl to zeman, rytíř, veliký byl jako každý jiný, a protože procházel ze vsi Pálče, říkali mu Jan Paleček nebo Paleček.

Bratr Paleček míval ve zvyku, že v létě chodíval po vsi a pomáhal chudým pracovat.

Tenkrát bývaly chalupy doškové a Paleček se vyznal v prošívání střech, zabýval se tedy často tímto dílem.

Když takto u chudáka pracoval a přišel čas oběda nebo večeře, sebral se a šel se najíst tam, kde viděl veliké a bohaté stavení, ke šlechtici nebo k jeho šafáři.

Někteří z těchto zámožných se tomu divili a nebylo jim to vhod.

Říkali mu: “Bratře Palečku, pročpak to děláš? Říká se přece odedávna: Kde jsi pracoval, tam at´ ti dají najíst. A ty jsi u nás nic nedělal, proč tedy u nás jíš?“

„Protože myslím na všechno,“ odpovídal takovému tazateli Paleček, „myslím na to bratře, že až ty budeš tak nuzný a chudý jako ten, komu jsem dneska pomáhal, a on bude tak bohatý jako ty – přijdu zas k tobě pracovat a k němu jíst.“

A tak měli bratra Palečka chudí rádi a bohatí mu nemohli jídlo odepřít.

Čítanka pro dys II str. 73
Odpověz na otázky:

1. Kdo to byl bratr Paleček?
2. Proč se mu tak říkalo?
3. Co míval bratr Paleček v létě ve zvyku?
4. Jakou prací se Paleček nejvíce zabýval?
5. Kam se chodil Paleček stravovat?
6. Jakou otázku Palečkovi bohatí u stolu často kladli?
7. Jak Paleček zdůvodňoval, že chodí jíst právě k nim?
8. Pokus se sám celý příběh od začátku vyprávět.

Čítanka pro dys II str. 73
Odpověz na otázky:

1. Kdo to byl bratr Paleček?

2. Proč se mu tak říkalo?
3. Co míval bratr Paleček v létě ve zvyku?
4. Jakou prací se Paleček nejvíce zabýval?
5. Kam se chodil Paleček stravovat?
6. Jakou otázku Palečkovi bohatí u stolu často kladli?

7. Jak Paleček zdůvodňoval, že chodí jíst právě k nim?

8. Pokus se sám celý příběh od začátku vyprávět.

ČEHO SE BOJÍ VRABEC Vrabec Pišta se nebojí ničeho, kromě:

Šepotu, šumotu, šustotu, praskotu, cinkotu, pleskotu, ťukotu, skřípotu, chřestotu, cvrkotu, škrabotu, šplíchotu, tleskotu, blekotu, třepotu, vrzotu, klapotu, šramotu, klepotu, hlukotu, cupotu, chrapotu, hrkotu, tlukotu, dupotu, štěkotu, břinkotu, buchotu, bekotu, vřískotu, třeskotu, rachotu, skřehotu.

Čeho by se jinak bál? Směle lítá světem dál.

6.9 Projektové odpoledne č. 10

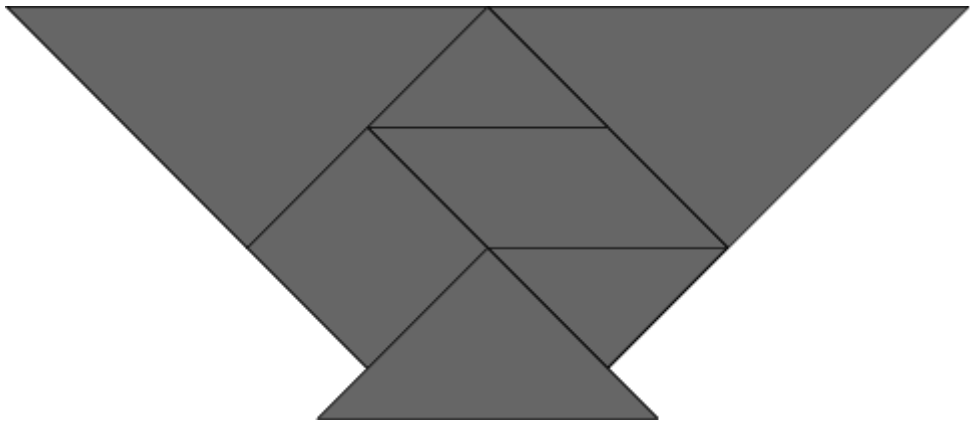
C				
				E
		L		
		A		
S				O

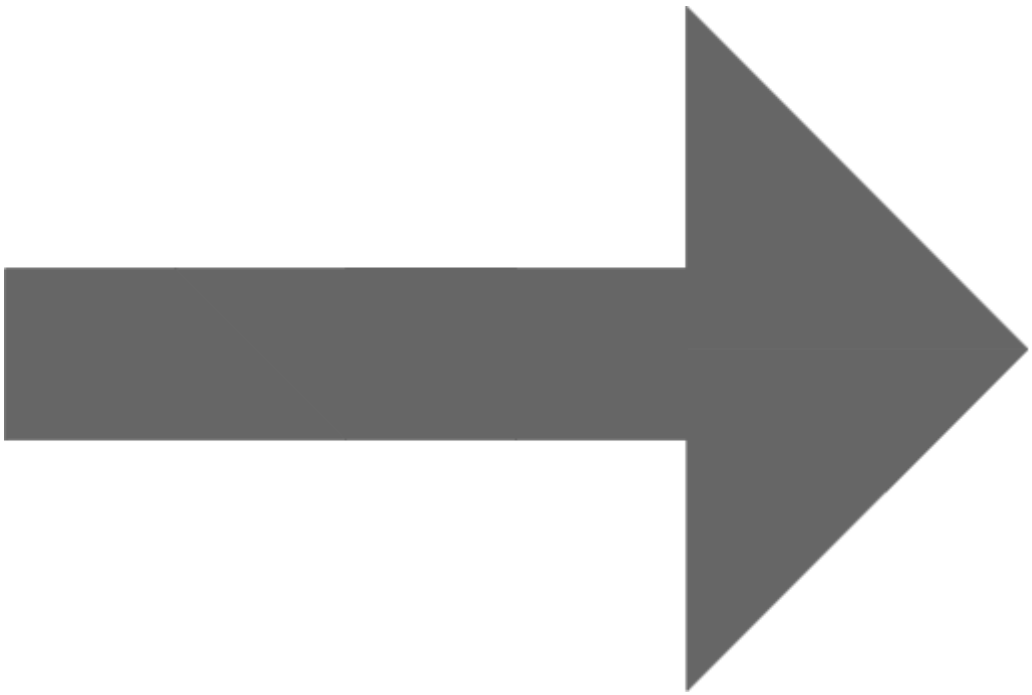
Tabulka pro Kimovu hru.

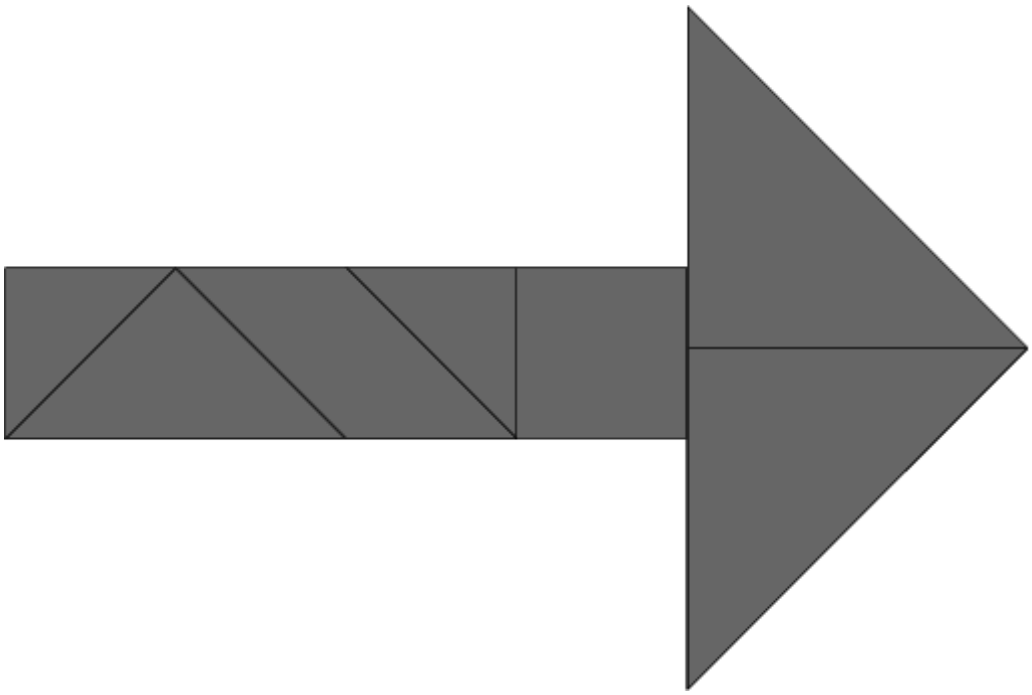
Záznamový arch

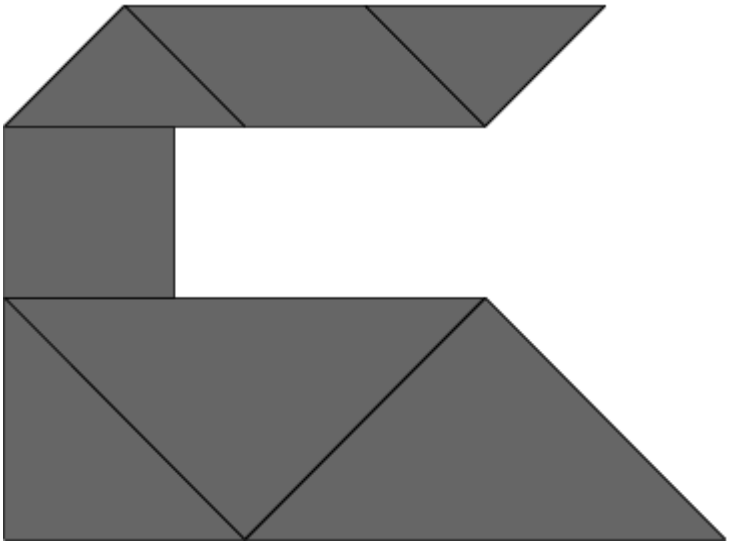
Z písmen, která jste napsali na kartičku, vytvořte co nejvíce slov.
Vyberte některá slova a utvořte z nich větu.

Příklady tangramů









6.10 Projektové odpoledne č. 11

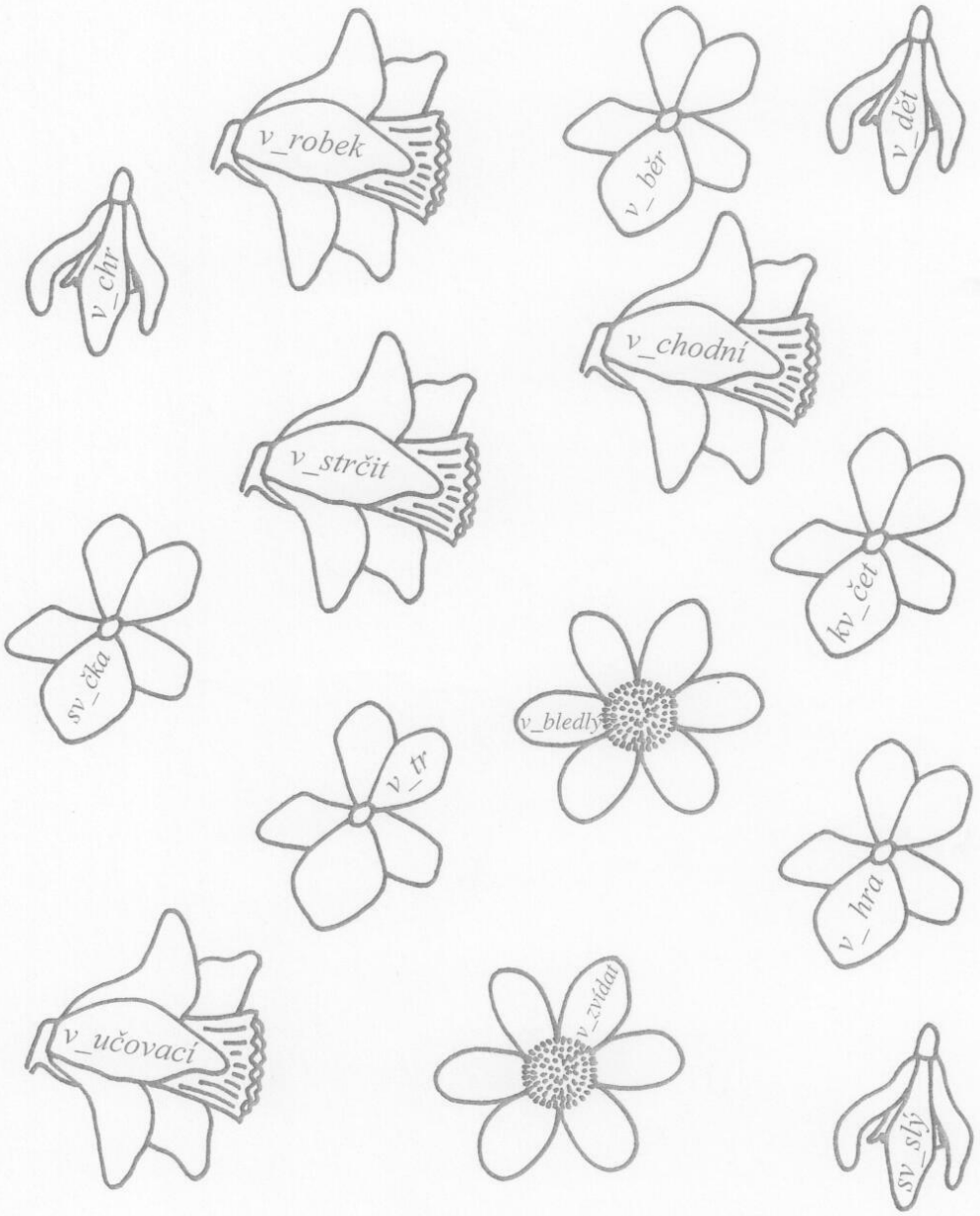
AKTIVITA 1.

BLATOUCH
BLEDULE
KONVALINKA
PAMPELIŠKA
SASANKA
SNĚŽENKA

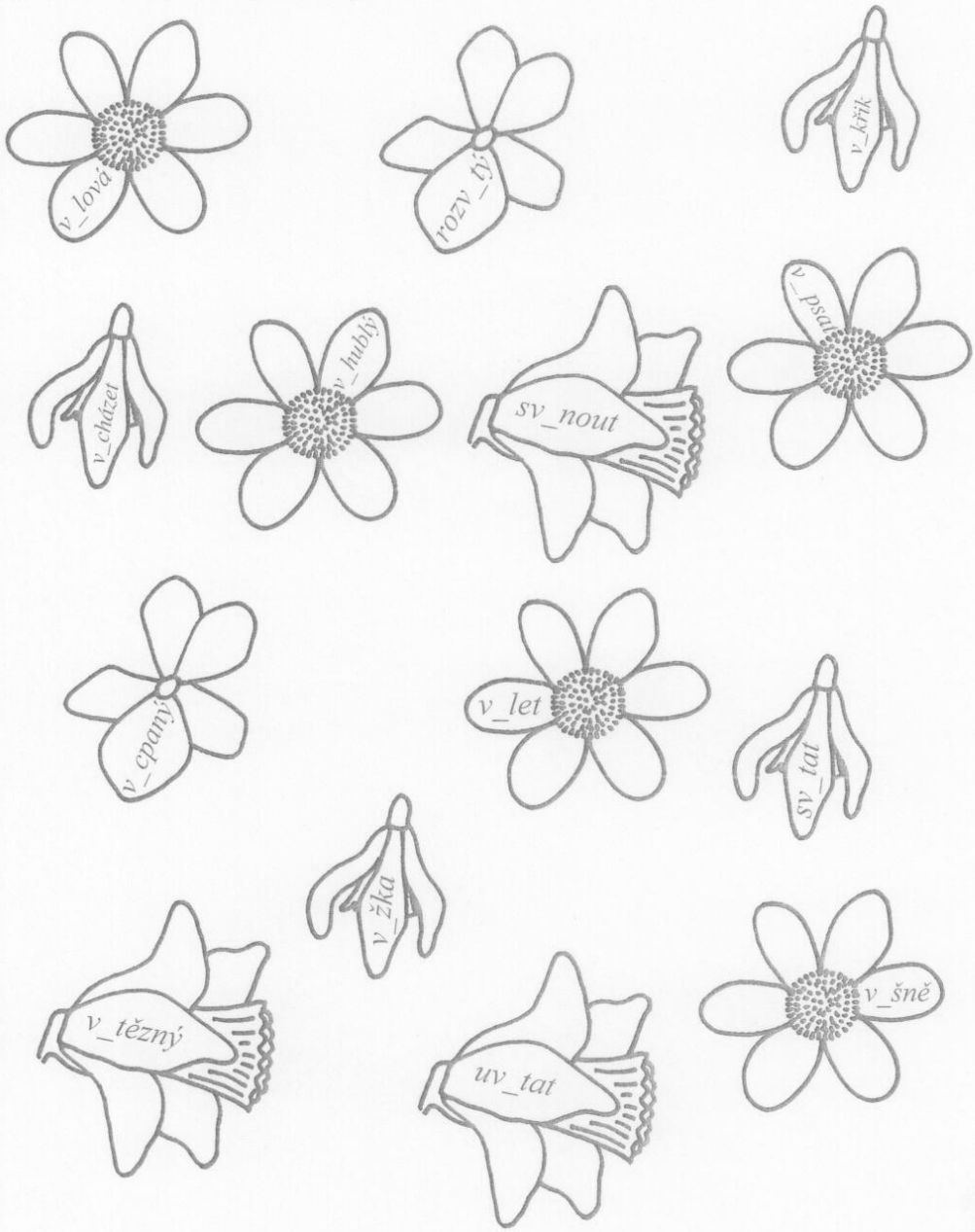
BLATOUCH
BLEDULE
KONVALINKA
PAMPELIŠKA
SASANKA
SNĚŽENKA

AKTIVITA 2.

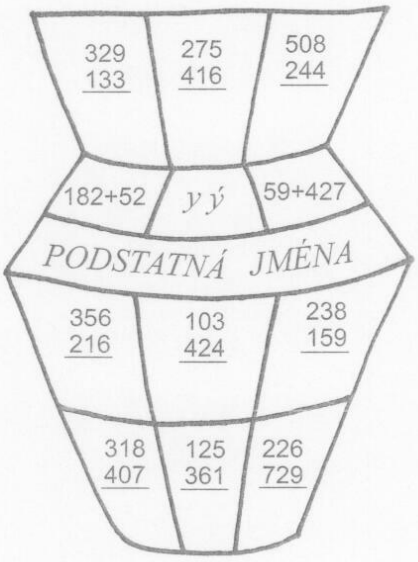
Do slov v květech doplňte i, í / y, ý, vystřihněte je a dejte do vázy na listech A, B, C. Při lepení k příslušné váze se řiďte nejen doplněným i, í / y, ý, ale i slovním druhem doplňovaného slova. Najděte jarní květiny (violka vonná, narcis žlutý, sasanka hajní, sněženka podsněžní) v encyklopedii, pak je vybarvěte a dokreslete stonky a listy. Vázy vykreslete podle výsledků příkladů.

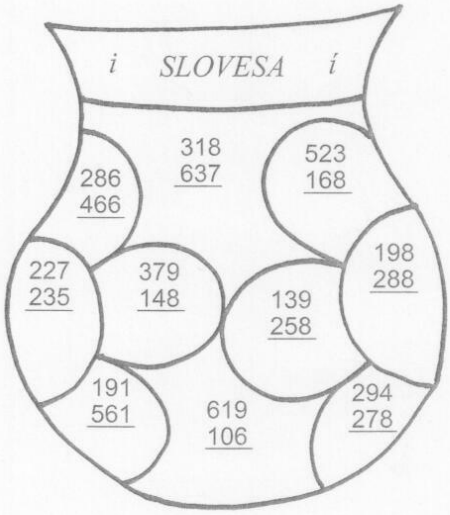


Do slov v květech doplňte i, í / y, ý, vystřihněte je a dejte do vázy na listech A, B, C. Při lepení k příslušné váze se řiďte nejen doplněným i, í / y, ý, ale i slovním druhem doplňovaného slova. Najděte jarní květiny (violka vonná, narcis žlutý, sasanka hajní, sněženka podsněžní) v encyklopedii, pak je vybarvěte a dokreslete stonky a listy. Vázy vykreslete podle výsledků příkladů.



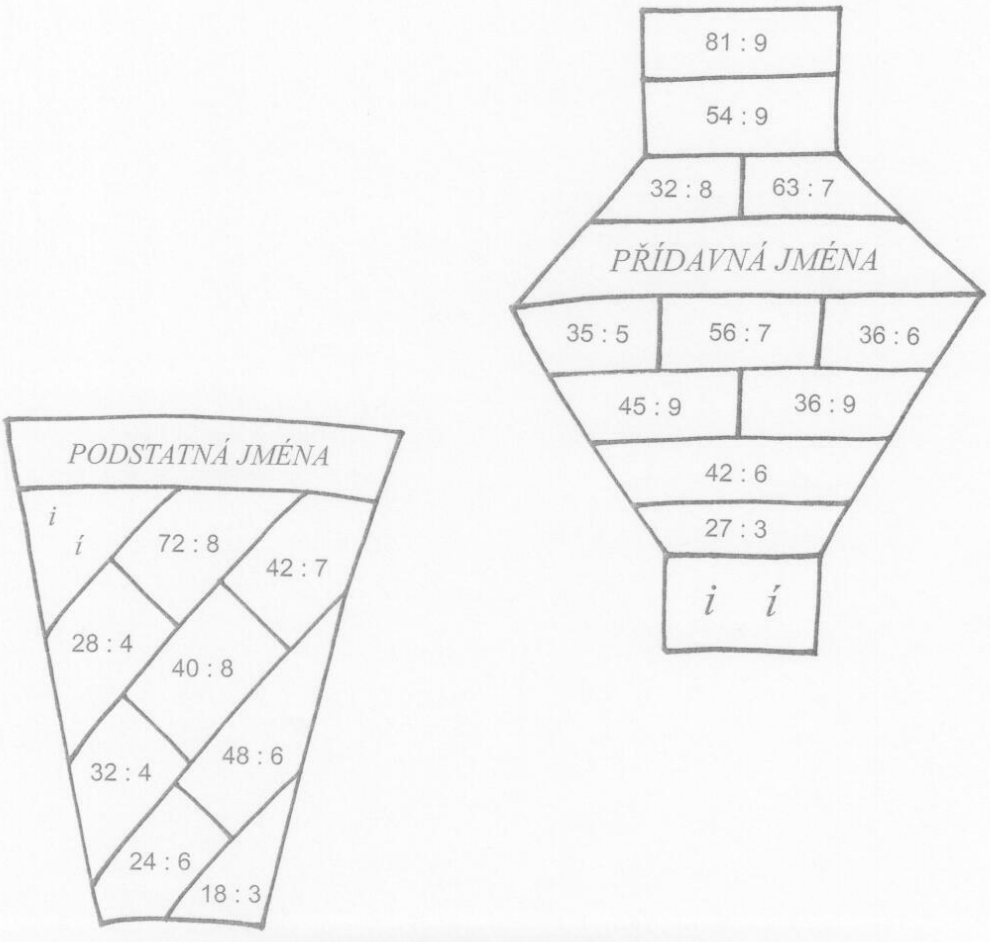
žlutá ... 462, 397
červená ... 752, 527
modrá ... 234, 486
oranžová ... 691, 572
zelená ... 725, 955





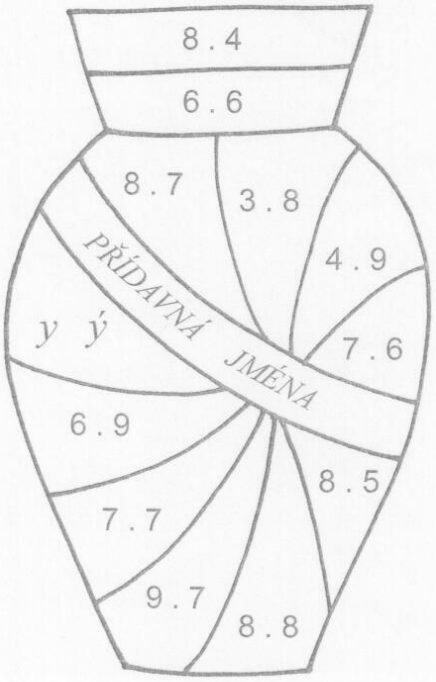
- 31 -

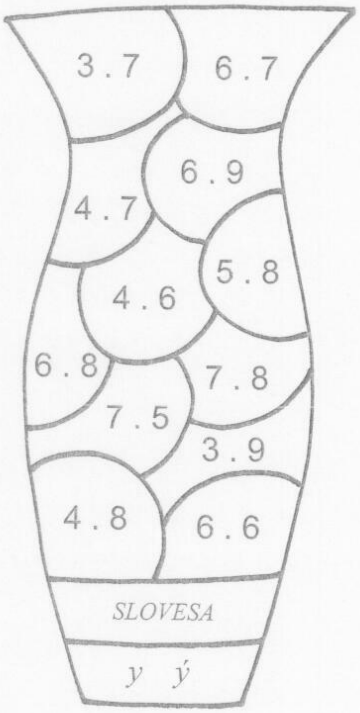
fialová … 9, 8
žlutá … 7, 6
zelená … 5, 4



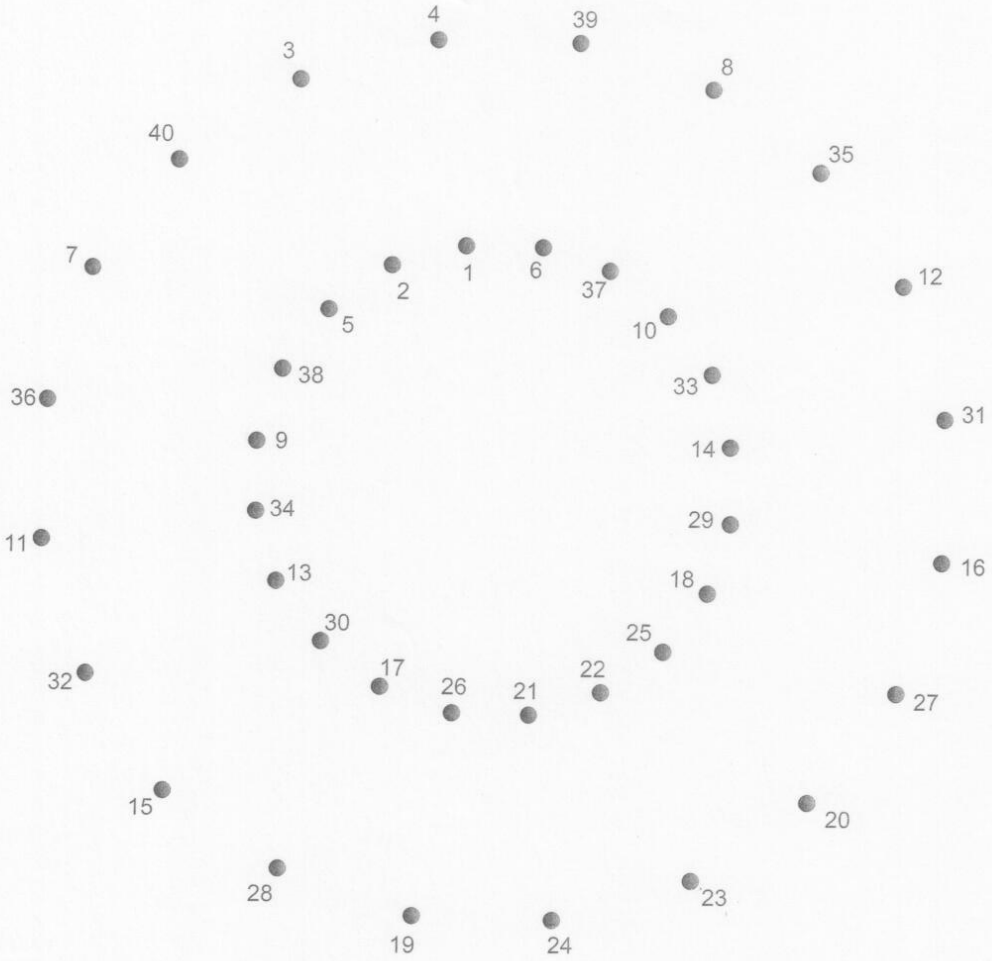
- 32 -

hnědá … 56, 48, 54, 21, 32
oranžová … 35, 40, 28, 36, 63
modrá … 24, 49, 64, 42, 27





AKTIVITA 3.



1. Spojte oranžově úsečkami sudá čísla postupně od nejmenšího, pak spojte nejmenší sudé číslo s největším.
2. Totéž proveďte s čísly lichými barvou žlutou.
3. Červeně zakroužkujte násobky 4.
4. Zeleně spojte úsečkami násobky 5, pak spojte nejmenší a největší násobek 5.

6.11 Projektové odpoledne č. 12

Dne 9. 2. 2011 v Opavě

„Malý krok pro člověka,
obrovský skok pro lidstvo.“
Armstrong

Věc: Rozhodnutí o přijetí

Ahoj _____,

byla jsi vybrána jako účastník vesmírné expedice Vesmír 2011 na kosmickou plavbu naší sluneční soustavou, která se uskuteční 15. 2. 2011. Nalodění proběhne ve 14:00 hodin místního času ve třídě, doba návratu se odhaduje na 15:30 hodin tamtéž. Tvá účast je nezbytná pro zdárný průběh vesmírného letu.

S sebou si vezmi: šátek, psací potřeby a dobrou náladu, přiloženého kosmonauta s věrnou kopií své tváře.

Neboj se! Věř si! Přijď zjistit, co dokážeš a přesvědč o svých kvalitách ostatní! Kdo ví, třeba i ty nesmazatelně vejdeš do dějin.

Na setkání se těší p. uč. _____

Dne 9. 2. 2011 v Opavě

„Malý krok pro člověka,
obrovský skok pro lidstvo.“
Armstrong

Věc: Rozhodnutí o přijetí

Ahoj _____,

byl jsi vybrán jako účastník vesmírné expedice Vesmír 2011 na kosmickou plavbu naší sluneční soustavou, která se uskuteční 15. 2. 2011. Nalodění proběhne ve 14:00 hodin místního času ve třídě, doba návratu se odhaduje na 15:30 hodin tamtéž. Tvá účast je nezbytná pro zdárný průběh vesmírného letu.

S sebou si vezmi: šátek, psací potřeby a dobrou náladu, přiloženého kosmonauta s věrnou kopií své tváře.

Neboj se! Věř si! Přijď zjistit, co dokážeš a přesvědč o svých kvalitách ostatní! Kdo ví, třeba i ty nesmazatelně vejdeš do dějin.

Na setkání se těší p. uč. _____

Merkur je nejteplejší planeta naší sluneční soustavy, dosahuje teploty až 500 °C.	Mars je někdy nazýván pro svou červenou barvu rudá planeta. Byl považován za sídlo mimozemských bytostí „marťanů“.	Uran je první planeta objevená dalekohledem, která je vidět pouhým okem, ale bez velkého dalekohledu ho nerozeznáme od hvězd.	Pro velkolepý prstenec nelze Saturn zaměnit s žádnou jinou planetou. Saturn obíhá velké množství měsíců (23), největší z nich je Titan.	Jupiter je největší planeta naší sluneční soustavy, mezi ním a Marsem se vyskytuje velké množství planetek a meteoritů.
Venuše (Jitřenka,Večernice), naše nejbližší planetární sousedka,září na obloze velmi jasně několik hodin po západu či před východem Slunce.	Neptun, nejvzdálenější velká planeta, byl objeven pomocí výpočtů dráhy planety Uran. Má světle modrou barvu.	Země se od ostatních planet liší tím, že se na ní vyskytuje tekoucí voda, proto má při pozorování z vesmíru modrou barvu.	Merkur je nejteplejší planeta naší sluneční soustavy, dosahuje teploty až 500 °C.	Mars je někdy nazýván pro svou červenou barvu rudá planeta. Byl považován za sídlo mimozemských bytostí „marťanů“.
Uran je první planeta objevená dalekohledem, která je vidět pouhým okem, ale bez velkého dalekohledu ho nerozeznáme od hvězd.	Pro velkolepý prstenec nelze Saturn zaměnit s žádnou jinou planetou. Saturn obíhá velké množství měsíců (23), největší z nich je Titan.	Jupiter je největší planeta naší sluneční soustavy, mezi ním a Marsem se vyskytuje velké množství planetek a meteoritů.	Venuše (Jitřenka,Večernice), naše nejbližší planetární sousedka,září na obloze velmi jasně několik hodin po západu či před východem Slunce.	Neptun, nejvzdálenější velká planeta, byl objeven pomocí výpočtů dráhy planety Uran. Má světle modrou barvu.
Země se od ostatních planet liší tím, že se na ní vyskytuje tekoucí voda, proto má při pozorování z vesmíru modrou barvu.	Neptun, nejvzdálenější velká planeta, byl objeven pomocí výpočtů dráhy planety Uran. Má světle modrou barvu.	Země se od ostatních planet liší tím, že se na ní vyskytuje tekoucí voda, proto má při pozorování z vesmíru modrou barvu.	Merkur je nejteplejší planeta naší sluneční soustavy, dosahuje teploty až 500 °C.	Mars je někdy nazýván pro svou červenou barvu rudá planeta. Byl považován za sídlo mimozemských bytostí „marťanů“.

Úkol: Zavažte si všichni oči kromě kapitána a pokuste se podle jeho povelů najít svíčku a zapalte si od ní svou vlastní.	**Úkol:** Ze svých jmen v psací podobě podle příkladu vytvořte marťany obkreslením na skle a vybarvěte je.	**Úkol:** Na obrázcích najděte 7 rozdílů a vyznačte je.	**Úkol:** Vytvořte hada a postupně všichni prolezte prsten-cem - okem. Pozor!!! Nesmíte se pustit.	**Úkol:** Projděte překážkovou drahou až k planetě
Úkol: Z novin vyčtěte, kdy dnes vychází a kdy zapadá Slunce a zapište.	**Úkol:** Vypočítejte kolik měsíců obíhá kolem Neptunu a to tak, že sečtete všechny liché číslice v obrázku a odečtete od nich součet sudých číslic.	**Úkol:** Vymyslete krátkou báseň, kde použijete tyto slova: Země, planeta, voda, modrá.	**Úkol:** Zavažte si všichni oči kromě kapitána a pokuste se podle jeho povelů najít svíčku a zapalte si od ní svou vlastní.	**Úkol:** Ze svých jmen v psací podobě podle příkladu vytvořte marťa-ny obkreslením na skle a vybarvěte je.
Úkol: Na obrázcích najděte 7 rozdílů a vyznačte je.	**Úkol:** Vytvořte hada a postupně všichni prolezte prsten-cem - okem. Pozor!!! Nesmíte se pustit.	**Úkol:** Projděte překážkovou drahou až k planetě.	**Úkol:** Z novin vyčtěte, kdy dnes vychází a kdy zapadá Slunce a zapište.	**Úkol:** Vypočítejte kolik měsíců obíhá kolem Neptunu a to tak, že sečtete všechny liché číslice v obrázku a odečtete od nich součet sudých číslic.
Úkol: Vymyslete krátkou báseň, kde použijete tyto slova: Země, planeta, voda, modrá.	**Úkol:** Vypočítejte kolik měsíců obíhá kolem Neptunu a to tak, že sečtete všechny liché číslice v obrázku a odečtete od nich součet sudých číslic.	**Úkol:** Vymyslete krátkou báseň, kde použijete tyto slova: Země, planeta, voda, modrá.	**Úkol:** Zavažte si všichni oči kromě kapitána a pokuste se podle jeho povelů najít svíčku a zapalte si od ní svou vlastní.	**Úkol:** Ze svých jmen v psací podobě podle příkladu vytvořte marťany obkreslením na skle a vybarvěte je.

TEXT 1

Naše sluneční soustava vznikla přibližně před 4,6 miliardami let z velkého plynoprachového mračna. Toto mračno se neustále smršťovalo a jeho pozvolné otáčení se přitom zrychlovalo. Uprostřed mračna vzniklo Slunce a z materiálu kolem se vytvořily planety, měsíce...

Naše sluneční soustava se skládá z jedné hlavní hvězdy Slunce a osmi známých planet. Čtyři planety nejbližší Slunci – Merkur, Venuše, Země, Mars – tvoří skupinu malých hustých kamenných planet. Další čtyři planety, které obíhají dále od Slunce, jsou obří planety složené z plynů a ledu. Všichni tito obři mají prstenec, několik měsíců a kromě Uranu vydávají více tepla než přijímají od Slunce.

ÚKOL: Složte správně planety z obálek a umístěte je na správné oběžné dráhy.

TEXT 2

Měsíc je přirozenou družicí (to je těleso, které se pohybuje po oběžné dráze kolem planety), která obíhá kolem Země ve vzdálenosti 384 400 kilometrů. Jeho světlo k nám dorazí za 1 sekundu. Někdy se nám zdá, že je měsíc větší než jindy. To je díky elipsovité oběžné dráze, kdy k Zemi je měsíc někdy opravdu blíže než jindy. Měsíc na Zemi ovlivňuje příliv a odliv.

ÚKOL: Při pozorování Měsíce ze Země vidíme Měsíc jak mění svůj tvar během měsíce. Čím to je? Podívejte se na ukázku na http://www.vidchili.com/video/oC1VFLbcwRv/FÁZE MĚSÍCE/ a předveďte ostatním slupinám s pomocí globusu, koule, reflektoru.

TEXT 3

Země oběhne kolem Slunce jednou za rok ve vzdálenosti 149,6 milionů kilometrů. To je pro živočichy a rostliny ideální vzdálenost, na Zemi není ani příliš horko, ani příliš chladno. Kromě oběhu kolem Slunce se Země otočí kolem své vlastní osy, což je spojnice mezi severním a jižním pólem. Tento pohyb se nazývá rotace. Když se natočí od Slunce, setmí se. Tak vzniká den a noc.Zemská osa neprochází kolmo k oběžné dráze Země, ale je skloněna. Když je na severní polokouli, kde žijeme, léto, je naše polokoule přikloněna ke Slunci. Dopadá na ní hodně světla a tepla. Slunce je v poledne vysoko na obloze a dny jsou dlouhé. V zimě je naše severní polokoule od Slunce odkloněna. Přísun světla a tepla je podstatně menší. Slunce se i v poledne nachází velmi nízko nad obzorem a dny jsou krátké. Roční období se tedy mění v důsledku sklonu zemské osy a nikoli vlivem různé vzdálenosti od Slunce.

ÚKOL: Na papír správně nalepte mapky Země tak, aby z nich bylo jasné, kdy je které roční období a pomocí globusu a žárovky se pokuste ostatním vysvětlit střídání dne a noci popřípadě střídání ročních období.

TEXT 1

Naše _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ vznikla přibližně před _ _ miliardami let z velkého _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ mračna. Toto mračno se neustále _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ a jeho pozvolné otáčení se přitom _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _. Uprostřed mračna vzniklo _ _ _ _ _ _ a z materiálu kolem se vytvořily planety, měsíce...

Naše sluneční soustava se skládá z jedné hlavní hvězdy Slunce a osmi známých planet. Čtyři planety nejbližší Slunci – Merkur, Venuše, Země, Mars – tvoří skupinu malých hustých _ _ _ _ _ _ _ _ planet. Další čtyři planety, které obíhají dále od Slunce jsou _ _ _ _ planety složené z _ _ _ _ _ _ a ledu. Všichni tito obři mají _ _ _ _ _ _ _ _ _, několik měsíců a kromě Uranu vydávají více tepla než přijímají od Slunce.

Země stejně jako ostatní planety obíhá kolem Slunce a zároveň se otáčí kolem své vlastní _ _ _, což je spojnice mezi severním a jižním pólem. Tento pohyb se nazývá rotace . Když se natočí od Slunce, setmí se. Tak vzniká den a noc.

TEXT 1 slova:

SLUNEČNÍ SOUSTAVA	**4,6**	**PLYNOPRA-CHOVÉHO**
SMRŠŤOVALO	**ZRYCHLO-VALO**	**SLUNCE**
KAMENNÝCH	**OBŘÍ**	**PLYNŮ**
PRSTENEC	**OSY**	

ÚKOL: Předveďte a vysvětlete střídání dne a noci na naší planetě pomocí globusu a reflektoru.

TEXT 2

Měsíc je přirozenou _ _ _ _ _ _ _ (to je těleso, které se pohybuje po oběžné dráze kolem _ _ _ _ _ _ _), která obíhá kolem Země ve vzdálenosti _ _ _ _ _ _ kilometrů. Jeho odražené světlo ze Slunce k nám dorazí za 1 _ _ _ _ _ _ _ . Někdy se nám zdá, že je Měsíc větší než jindy. To je díky _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ oběžné dráze, kdy je k Zemi Měsíc někdy opravdu blíže než jindy. Měsíc na Zemi ovlivňuje _ _ _- _ _ _ a _ _ _ _ _. Měsíc se pohybuje kolem Země od _ _ _ _ _ _ na _ _ _ _ _, tedy ve stejném směru, v jakém se otáčí kolem své osy. Proto se nám Měsíc ukazuje v různých podobách – někdy jde vidět ze Země celá _ _ _ _ _ _ _ _ _ strana, jindy jen její část anebo není vidět vůbec. Měsíc je na obloze vždy celý, ale osvětlena může být jen jeho část. Toto pravidelné střídání se nazývá _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

TEXT 2 slova:

DRUŽICÍ	**PLANETY**	**354400**
SEKUNDU	**ELIPSOVITÉ**	**PŘÍLIV**
ODLIV	**ZÁPADU**	**VÝCHOD**
OSVĚTLENÁ	**MĚSÍČNÍ FÁZE**	

ÚKOL: Při pozorování měsíce ze Země vidíme Měsíc jak během měsíce mění svůj tvar. Čím to je? Podívejte se na ukázku na http://www.vidchili.com/video/oC1VFLbcwRv/FÁZE MĚSÍCE/ a předveďte a vysvětlete ostatním skupinám tento jev pomocí globusu, koule, reflektoru.

TEXT 3

Země oběhne kolem Slunce jednou za rok ve vzdálenosti _ _ _ _ milionů kilometrů. To je pro živočichy a rostliny ideální _ _ _ _ _ _ - _ _ _ _, na Zemi není ani příliš horko, ani příliš chladno. Kromě oběhu kolem Slunce se Země otočí kolem své vlastní _ _ _, což je spojnice mezi _ _ _ _ _ _ _ _ a _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _. Tento pohyb se nazývá _ _ _ _ _ _ . Když se natočí od Slunce, setmí se. Tak vzniká den a noc. Zemská osa neprochází kolmo k oběžné dráze Země, ale je _ _ _ _ _ _ _ _ _ . Když je na severní polokouli, kde žijeme _ _ _ _, je naše polokoule přikloněna ke Slunci. Dopadá na ní hodně světla a _ _ _ _ _. Slunce je v poledne vysoko na obloze a dny jsou dlouhé. V zimě je naše severní polokoule od Slunce odkloněna. Přísun světla a tepla je podstatně menší. Slunce se i v poledne nachází velmi nízko nad obzorem a dny jsou krátké. Roční období se tedy mění v důsledku _ _ _ _ _ _ zemské osy a nikoli vlivem různé _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ od Slunce.

TEXT 3 slova:

149,6	**VZDÁLENOST**	**OSY**
SEVERNÍM	**JIŽNÍM PÓLEM**	**ROTACE**
SKLONĚNA	**LÉTO**	**TEPLA**
SKLONU	**VZDÁLENOSTI**	

ÚKOL: Pomocí GLOBUSU a žárovky se pokuste ostatním vysvětlit střídání ročních období.

6.12 Projektové odpoledne č. 13

Běhací diktát – návod

Vytiskněte karty, rozstříhejte a zalaminujte pro delší trvanlivost. Rozmístěte ve třídě na viditelná místa. Rozdělte žáky do dvojic. Každá obdrží jednu prázdnou tabulku. Vyučující žákům vysvětlí princip hry/soutěže:

Z lavice vyběhne vždy pouze jeden žák, druhý zůstane na místě a zapisuje údaje. Žák postupně oběhne všechna místa ve třídě, kde se nacházejí karty, přečte si věty na jednotlivých kartách a přibíhá do své lavice – diktuje údaje do tabulky. Není povoleno si během čtení informací cokoli psát, je nutné si vše zapamatovat. Pokud to není možné, žák se vrací ke kartám vícekrát. Informace se předávají ve větách, šeptem. Vítězí ta dvojice žáků, která doplnila tabulku s údaji co nejrychleji a správně.

Pozn.: Následné cvičení – po společné kontrole – žáci podle tabulky napíší celé věty.

	kolo	bratr	sestra	Domácí mazlíček
Ivana				
Alan				
Pavla				
Matěj				
David				
Sarah				
Emma				
Martin				

Řešení:

	kolo	bratr	sestra	Domácí mazlíček
Ivana	ano	ano	2	kočka
Alan	ano	ne	ne	pes
Pavla	ano	ne	ne	ne
Matěj	ano	2	ne	ne
David	ne	ne	ne	rybička
Sarah	ne	3	ne	ne
Emma	ne	ne	1	kočka
Martin	ne	ne	ne	ne

A.

Ivana má kolo.
Ona má jednoho bratra a dvě sestry.
Ivana má kočku.

B.

Alan má kolo.
Alan nemá sourozence.
Má psa Bena.

C.

Emma nemá kolo.
Má jednu sestru.
Emma má kočku.

D.

David nemá kolo.
Nemá sourozence.
Má rybu.

E.

Martin nemá kolo.
On nemá sourozence.
Martin nemá zvířátko.

F.

Pavla má kolo.
Ona nemá sourozence.
Nemá zvířátko.

G.

Matěj má kolo.
On má dva bratry.
Nemá zvířátko.

H.

Sarah nemá kolo.
Má tři bratry.
Nemá zvířátko.

6.13 Projektové odpoledne č. 14

NĚMECKO

6.14 Projektové odpoledne č. 15

Návštěva XI.

Jenda jezdí moc rád k tetě a strýčkovi na návštěvu do malé vesnice, která se jmenuje Lhota. Je to nedaleko od jeho domova. Pěšky tam ale dojít nejde, a tak Jenda jezdí autobusem.

Tak to také bylo minulou neděli. Jenda vyjel z domova brzy ráno. Teta už na něj u autobusu čekala. Řekla mu, že připravila výborný oběd a upekla jahodovou buchtu, kterou on má moc rád.

Teta a strýc mají hodně zvířat: psa Broka, dvě kočky, na dvorku hejno slepic, kachny a v králíkárně velké i malé králíky. Teta chová i husy – některé z nich jsou zlé. Natahují krky a hodně syčí. Mirek si vždycky myslí, že ho chtějí klovnout, a raději se jim vyhýbá.

Na zahradě roste mnoho stromů. Jsou to ovocné stromy, o které se stará hlavně strýček. Zalévá je, okopává, prořezává a ošetřuje proti hmyzu. Díky tomu na jeho stromech rostou krásná jablka, hrušky, ananasy i švestky. Mají také keře s černým, červeným i bílým rybízem. Na jiných keřích roste angrešt a jahody.

Kolem stromů a keřů je stále hodně trávy. Ta se musí sekat, sušit, shrabovat. To všechno je velká práce, ale strýček ji má rád a Jenda mu také rád a ochotně pomáhá. Tentokrát také hrabal už uschlou trávu a pořádně se zapotil.

Pak už čekal jen ten slíbeny oběd. Bylo to maso, omáčka a knedlíky. Teta je dobrá kuchařka. Všechno, co uvaří, každému chutná. Hlavně je mistr na moučníky. Ten jablečný závin, který dnes připravila, byl výborný.

Po obědě si všichni společně sedli k malému stolku a povídali si. Strýček vyprávěl, jak si včera večer připravil na talíř chleba se salámem, když vtom mu zazvonil telefon a on od stolu odešel. Když se vrátil, šunka tam nebyla. Strýc se tomu divil, ale jen do té doby, než uviděl psa Broka, jak se olizuje. Hned mu to bylo jasné. To ten lump Broček! Chleba mu nechutnal, ale salám zmizel do posledního kolečka.

Netrvalo dlouho a bylo pět hodin. Jenda už musel jít, aby nezmeškal autobus. Má to domů hodně daleko. Tetička ho šla vyprovodit a Jenda slíbil, že zase brzy přijede na návštěvu.

52

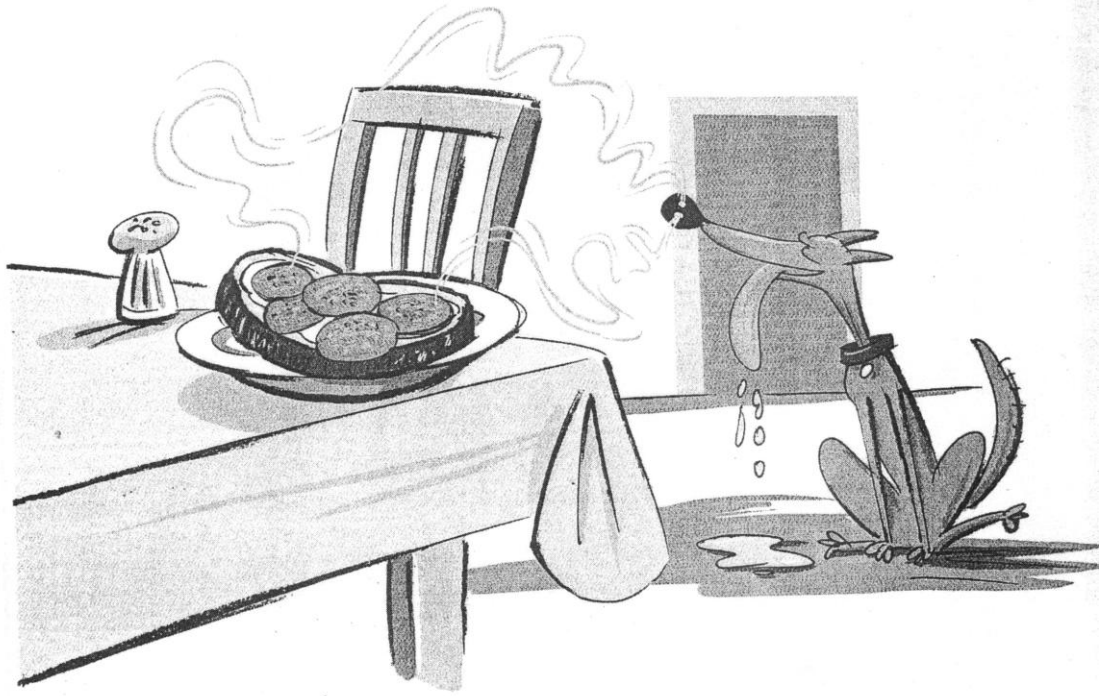
Aktivity k povídce Návštěva

1 Otázky k textu:

a) Staň se čtenářem detektivem. Dokážeš v povídce najít 6 věcí, které se nemohly stát nebo jsou uvedeny nesprávně?
b) Co Jenda rád jí?
c) Proč musela teta dát Jendovi obklad?
d) Co provedl Brok strýčkovi?

2 Nejprve odděl jednotlivá slova a pak doplň správně čárky v souvětí podle textu povídky.

Strýčekvyprávěljaksivčeravečerpřipravilnatalířchlebasesalámemkdyžvtommu-zazvoniltelefonaonodstoluodešel.

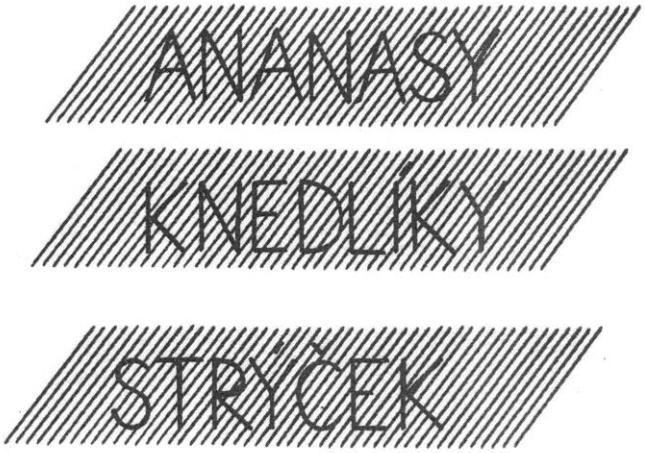


3 Seřaď slova tak, aby byly věty správné.

a trávy Kolem je stromů hodně keřů stále.
Na rostě stromů mnoho zahradě.
jen čekal slíbeny Pak ten oběd už.

54

4 Skrytá písmenka tvoří slova z povídky. Napiš je do řady vedle sebe.



5 Slož slova v tabulce. Jaké je slovo nadřazené?

TO	HRA	JA
BLE	AU	DA
ZA	ČNÝ	BUS

6 Ještě jednou si pozorně přečti kousek povídky. Doplň vynechaná písmena.

J-nd- jezdí m-c rád k t-tě a str-čkov- na návšt-vu d- mal- vesn-ce, kt-rá se jm-nuj- Lh-ta. Je to n-dal-ko od j-ho d-mov-. P-šky t-m -le dojít nejd-, a tak J-nda j-zdí aut-bus-m.

T-k to také b-lo min-lo- n-děl-. Jend- v-jel z d-mov- brzy r-no. T-ta už na n-j u a-tob-su č-kal-. Ř-kla mu, že př-prav-la výb-rný ob-d a -pekla j-hod-vou b-chtu, kt-rou on m- moc r-d.

T-ta a str-c m-jí h-dně zv-řat: psa Br-ka, dv- k-čky, na dv-rku h-jno sl-pic, k-chn- a v král-kárn- velk- i m-lé kr-líky. T-ta ch-vá i h-sy – n-které z n-ch js-u zlé. N-tah-jí krky a h-dně s-čí. M-rek si vžd-cky mysl-, že ho cht-jí kl-vn-ut, a r-děj- se j-m v-hýb-.

Na z-hrad- r-st- mn-ho str-mů. Jso- to ovocn- str-my, o kt-ré se st-rá hl-vně str-ček. Z-lév- je, ok-páv-, proř-záv- a oš-třuj- pr-ti hm-zu. Díky t-mu na j-ho str-mech r-stou kr-sná j-blka, hr-šky, -nan-sy i šv-stky. M-jí t-ké k-ře s č-rným, č-rven-m i b-lým r-bíz-m. Na j-ných k-řích r-ste angr-št a j-hod-.

7 **Přečti slova pozpátku a dozvíš se další druhy ovoce. Některé se běžně pěstují na zahrádkách, jiné dovážíme z dalekých zemí. Rozděl tedy následující druhy ovoce na (1) tropické ovoce, (2) citrusové ovoce a na (3) peckoviny a malvice.**

ognam	ykňurem	iwik	tiurfperg
ěnšeřt	akniradnam	elgnyr	odákova
evksorb	čnaremop	kíf	nánab

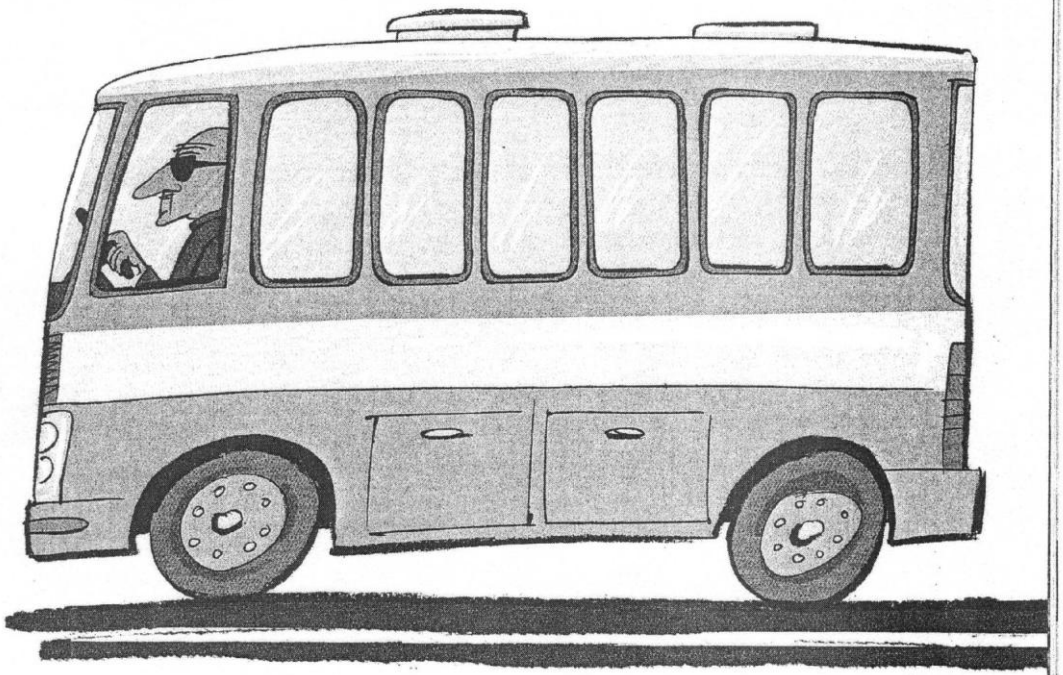
(1) tropické ovoce	(2) citrusové ovoce	(3) peckoviny a malvice
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

8 **Kolik z těchto slov je čtyřslabičných? Nakresli jejich obrázky.**

56

9 **Vypočítej příklady a k výsledkům přiřaď správná písmenka. Napíšeš-li je do okének autobusu, dozvíš se název místa, odkud Jenda jezdí za tetou a strýčkem.**

1. okénko: 38 – 6 =
2. okénko: 25 + 3 =
3. okénko: 15 – 8 =
4. okénko: 45 + 4 =
5. okénko: 62 – 2 =
6. okénko: 77 + 7 =



V	=	32	E	=	7
K	=	12	C	=	97
M	=	39	Í	=	60
H	=	48	T	=	49
O	=	53	U	=	24
L	=	61	N	=	84
S	=	28	G	=	100

6.15 Projektové odpoledne č. 16

ČER NÉ

SE VER NÍ

STŘE DO

ZE MNÍ

NOR SKÉ

JA DER SKÉ

BÍ LÉ

JÓN SKÉ

Voda trochu „jinak“

Napiš názvy čtyř pohádek, ve kterých má svou roli voda: (můžete jich napsat i více)

……
……
……
……
……
……

Napiš pět a více názvů písniček, ve kterých se zpívá o vodě:

……
……
……
……
……
……

Utvoř slova příbuzná s kořenem – vod-: (která skupinka utvoří nejvíce slov?)

……
……
……
……
……
……

Vytvořte ve skupině básničku, která bude mít čtyři verše a tématem bude „Voda“:

……
……
……
……
……
……

Úkol pro Tebe na doma:

Vyzkoušej, jak dlouho vydržíš pod vodou a zapiš čas:

…….. minut a ……. vteřin

Při plnění tohoto úkolu buďte opatrní! Nejlépe pod dozorem dospělé osoby.

Co to je „kubík" vody?

Víš, kolik stojí „kubík" vody?

Myslíš, že vaše rodina někdy plýtvá vodou?

Kde by se dalo ušetřit?

Napiš názvy zvířat, která mají ve svém „názvu" pevné skupenství vody.

Ve škole své odpovědi porovnej se spolužáky – účastníky „projektového odpoledne". ☺

1. Jaké znáš skupenství vod? (pevné, kapalné plynné)

2. Uveď příklad, jak by se dala chránit voda. (odpadky, čištění řek….)

3. Jakou znáš vodu? (pitnou a užitkovou)

4. Čemu říkáme bod varu? (když začne voda vřít)

5. Na co se voda mění při 100 C? (mění se na páru)

6. Řekni dvě přehrady, které máme blízko Havířova. (Žermanická a Těrlická)

7. Jaká řeka protéká Havířovem? (Lučina)

8. Uveď rostlinu, která roste na vodě nebo poblíž vody. (leknín, blatouch)

9. Jak se jmenuje naše koupaliště? (Šárka)

10. Která řeka protéká městem Ostrava? (Odra)

11. K čemu využíváme vodní zdroje? (výrobě papíru, skla, elektřiny….)

12. Kolik dní vydrží člověk bez vody? (asi 5 dní)

13. K čemu lidé potřebují vodu? (pití, hygiena, zavlažování polí, v průmyslu…)

14. Při kolika stupních se voda mění v pevné skupenství? (při 0 C)

15. Jaké množství tekutin má člověk denně přijmout? (2 litry)

16. Vyjmenuj pět sladkovodních ryb. (kapr, sumec, pstruh, štika, candát…)

17. Vyjmenuj pět mořských ryb. (treska, tuňák, sardinka, sleď, makrela, losos…)

18. Vyjmenuj pět českých řek. (Labe, Berounka, Sázava, Ohře, Lužnice…)

19. Vyjmenuj pět moří. (Jadranské moře, Severní moře, Středozemní moře, Egejské moře, Karibské moře)

20. Vyjmenuj pět oceánů. (Tichý, Atlanský, Jižní, Indický, Severní ledový oceán)

Z obálky si vezměte dílky a poskládejte obrázek. Která řeka je na obrázku? ☺

Práce se slepou mapou:

Z obálky vytáhněte rozstříhané slabiky a poskládejte názvy řek a moří.

Ukažte si tyto řeky na mapě a poté je zakreslete do slepé mapy.

Práce s mapou:

Které řeky patří do povodí Labe?

Najdi dva pravé přítoky řeky Labe, Vltavy.

Najdi dva levé přítoky řeky Labe a Vltavy.

Kterými českými městy protéká řeka Labe?

Polabí označuje oblast v okolí Labe: najdi na mapě

Vyznač a pojmenuj město, kde se stéká Vltava + Labe. Kam teče a jak se jmenuje tato řeka?

Práce s tabulkou:

Najdi nejdelší řeku – přečti, kolik měří a pak ukaž na mapě.

Najdi nejkratší řeku – přečti, kolik měří a pak ukaž na mapě.

Skupinka si hodem kostky určí dvě řeky a vypočítá o kolik je kratší.

Ve skupince spočítejte celkovou délku těchto řek.

rTVOŘ SI VLASTNÍ MAPU

Popiš v mapě sídla, o kterých se píše v následujícím textu. K popisům použij smazatelný fix.

- Moravská metropole Brno je druhé nejlidnatější město republiky, středisko Jihomoravského kraje.
- S rozvojem železnice výrazně vzrostl i význam města, které je dosud klíčovým železničním uzlem Česka – České Třebové.
- Správním střediskem jihočeského kraje jsou České Budějovice, krásné historické město založené na „zelené louce" Přemyslem Otakarem II.
- Dříve větné město českých královen, Hradec Králové, je dnes centrem Královéhradeckého kraje. Dává se za příklad moderního urbanistického celku.
- Jičín, památkově významné město ve východních Čechách, proslavil V. Čtvrtek pohádkami o loupežníkovi Rumcajsovi.
- Správním střediskem kraje Vysočina je Jihlava, město proslavené staletí trvající těžbou stříbra.
- Karlovy Vary proslulý jako lázeňské město, velmi dobře známé i v cizině. Od roku 2000 jsou také centrem stejnojmenného kraje.
- Významným střediskem chemického průmyslu České republiky jsou Kralupy nad Vltavou. Zde se setkávají dva strategicky významné ropovody.
- Automobilka Škoda, jeden z „motorů" naší ekonomiky, sídlí ve středočeské Mladé Boleslavi.
- V úrodné oblasti Hané leží Olomouc, starobylé a významné univerzitní město. Dřívější moravská metropole je dnes centrem stejnojmenného kraje.
- Opava bývala centrem českého Slezska, dnes je toto město na stejnojmenné řece sídlem Slezské univerzity.
- Prudký rozmach Ostravy souvisel s objevem a rozvojem těžby černého uhlí. Třetí největší město v České republice je střediskem Moravskoslezského kraje.
- V rovinaté polabské nížině ve východních Čechách leží krajské město Pardubice, významné centrum chemického a strojírenského průmyslu.
- Nejstarší dochovaný kamenný most v Česku (ze 13. století) stojí v jihočeském Písku.
- Průmyslově významná Plzeň je správním střediskem stejnojmenného kraje a čtvrtým největším městem republiky.
- Na březích Vltavy leží hlavní, největší a ekonomicky nejvýznamnější město České republiky – Praha. Historické centrum města je na seznamu Světového kulturního dědictví UNESCO.
- Na soutoku Bíliny s Labem se rozkládá Ústí nad Labem, středisko Ústeckého kraje. Ve městě je významný chemický průmysl.
- Rozvoj Zlína, střediska stejnojmenného kraje, souvisí s obuvnickými továrnami bratří Baťů. Dnes je sídlem univerzity, jak jinak, T. Baťi.
- V úrodné nížině jižní Moravy na řece Dyji leží starobylé město Znojmo. Nástěnné malby Přemyslovců v místní rotundě sv. Kateřiny jsou nejstarší v Česku.
- V údolí Lužické Nisy mezi lužickými horami a hřbetem ještědu leží krajské město Liberec.

VL TA VA

MO RA VA

BE ROUN KA

SÁ ZA VA

OH ŘE

DY JE

LA BE

OD RA

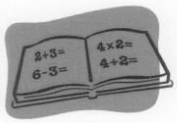
voda

JMÉNO: .....

NAPIŠ 3 SLADKOVODNÍ RYBY:	JAKÉ ZNÁŠ SKUPENSTVÍ VODY:	DO KTERÉHO MOŘE SE VLÉVÁ LABE?	KDE PRAMENÍ ŘEKA VLTAVA?
PŘI KOLIKA STUPNÍCH SE VODA MĚNÍ V PÁRU?	NAPIŠ 3 MOŘSKÉ RYBY:	KDE PRAMENÍ ŘEKA LABE?	JAKÁ ŘEKA PROTÉKÁ HLAVNÍM MĚSTEM ČR?
JMENUJ 3 STÁTY, KTERÝMI PROTÉKÁ ŘEKA DUNAJ:	DO KTERÉHO MOŘE SE VLÉVÁ ŘEKA ODRA?	JE V ČR MOŘE?	PŘI KOLIKA STUPNÍCH SE VODA MĚNÍ V LED?
NAPIŠ JAKÝ VÝZNAM MÁ VODA – 3 významy	DO KTERÉHO MOŘE SE VLÉVÁ ŘEKA DUNAJ?	PATŘÍ VELERYBA MEZI RYBY?	NAPIŠ VLASTNOSTI VODY:

6.16 Projektové odpoledne č. 17

Vyzvědač



1. Šifrovaná abeceda

Ve slovních rovnicích nejprve urči slovní druhy, čísla slovních druhů dosaď do rovnic a vyřeš je. Výsledky vyhledej v šifrovací abecedě a tím rozluštíš zašifrovaný výraz, ten doplň do zadání dalšího úkolu.

(nic · v) + rozum + dole = _____ —

mnoho · ale = _____ —

ach · zdravý = _____ —

pod + včera = _____ —

ať + máme + veselý = _____ —

(doma · málo) – klid = _____ —

u + letět = _____ —

(pěkně · napiš) – (nebo: malý) = _____ —

2. Skrývačky

Ve větách se skrývají _ _ _ _ _ _ _ _ *(rozšifrovaný výraz)*, označ je a urči jejich druh.

Horní patro je už dokončené a můžete se tedy nastěhovat. _____

Pavel se dme pýchou nad svým výkonem. _____

Opustil město krátce před svítáním. _____

Kos mával divoce křídly, aby zastrašil vetřelce. _____

3. Čísla v literatuře

Napiš alespoň tři pohádky nebo knihy, které mají ve svém názvu uvedeno nějaké číslo.

_____

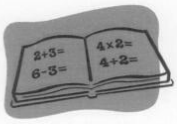
_____

_____

_____

esf evropský sociální fond v ČR · EVROPSKÁ UNIE · MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY · OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost · Moravskoslezský kraj
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyzvědač



1. Šifrovaná abeceda

Ve slovních rovnicích nejprve urči slovní druhy, čísla slovních druhů dosaď do rovnic a vyřeš je. Výsledky vyhledej v šifrovací abecedě a tím rozluštíš zašifrovaný výraz, ten doplň do zadání dalšího úkolu.

(nic · v) + rozum + dole =	(3 · 7) + 1 + 6 = 28	Č
mnoho · ale =	4 · 8 = 32	Í
ach · zdravý =	10 · 2 = 20	S
pod + včera =	7 + 6 = 13	L
ať + máme + veselý =	9 + 5 + 2 = 16	O
(doma · málo) – klid =	(6 · 4) – 1 = 23	V
u + letět =	7 + 5 = 12	K
(pěkně · napiš) – (nebo: malý) =	(6 · 5) – (8 : 2) = 26	Y

2. Skrývačky

Ve větách se skrývají ČÍSLOVKY *(rozšifrovaný výraz)*, označ je a urči jejich druh.

Horní pa**tro je** už dokončené a můžete se tedy nastěhovat.	druhová
Pavel **se dm**e pýchou nad svým výkonem.	základní
Opustil mě**sto krát**ce před svítáním.	násobná
K**os má**val divoce křídly, aby zastrašil vetřelce.	řadová

3. Čísla v literatuře

Napiš alespoň tři pohádky nebo knihy, které mají ve svém názvu uvedeno nějaké číslo.

_____

_____

_____

_____

esf evropský sociální fond v ČR | EVROPSKÁ UNIE | MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY | Moravskoslezský kraj
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šifrovací abeceda

A – 1
B – 2
C – 3
D – 4
E – 5
F – 6
G – 7
H – 8
CH – 9
I – 10
J – 11
K – 12
L – 13
M – 14
N – 15
O – 16
P – 17
Q – 18
R – 19
S – 20
T – 21
U – 22
V – 23
W – 24
X – 25
Y – 26
Z – 27
Á – 0
Č – 28
Ď – 29
Ě – 30
É – 31
Í – 32
Ó – 33
Ň – 34
Ř – 35
Š – 36
Ť – 37
Ú – 38
Ů – 39
Ý – 40
Ž – 41

Běhavka

Čísla okolo nás

Svět bez čísel a počítání by dnes nemohl fungovat ani vteřinu. Přesto trvalo dlouhá tisíciletí, než lidé svět číslic objevili a začali využívat ve svůj prospěch. Je doloženo, že člověk počítal dříve, než psal.

Kost, dřevo a zářezy. Jeden zářez pro jedno zvíře, dva zářezy pro …… . Tak vypadalo nejstarší známé počítání lidí ze starší doby kamenné. Další vývoj čísel probíhal velmi pomalu, protože řada primitivních lidských společenství nepotřebovala k životu vyšší číslo než pět.

Zřejmě poprvé se čísla začala zapisovat v Elamu, starověkém státě na území dnešního Íránu před více než šesti …… lety. Pro zápis některých číselných hodnot se tam používaly klínové znaky a tento systém později převzali Sumerové.

První kalkulačka

První známá pomůcka pro počítání, jakási první kalkulačka, byla vytvořena ve městě Súsy v Mezopotámii okolo roku …… př. n. l. Jde o hliněnou kouli s otvory, do nichž lze zasunovat malé oválné předměty symbolizující počítané předměty. Je třeba připomenout, že v Mezopotámii se počítalo v šedesátkové soustavě, která je dnes v běžném životě vyhrazena pouze pro měření času (hodina má …… minut atd.) a úhlů.

Počty v Egyptě

V Egyptě existovaly dva systémy pro vyjádření číslic: v důležitých dokumentech a na pomnících

se používaly hieroglyfické symboly. Protože hieroglyfické symboly byly nepraktické (např. pro číslo 9629 bylo nutno nakreslit devět lotosových květů, …… svinutých provazů, dvě ucha od košíku a devět svislých čar), pro každodenní počítání si matematici a písaři vytvořili zjednodušený systém zapisování čísel, který stejné číslo zapsal pomocí čtyř symbolů. Tento systém založený na opakování symbolů se stal základem řeckého i římského systému záznamu čísel.

Řím

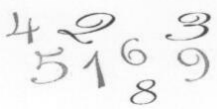
Pro Římany byla dlouho základem počítání číslo …… . Tolik, kolik měli prstů na jedné ruce. Aby znázornili velká čísla, opakovali symboly bez zábran do nekonečna. Postavení znaku určovalo, zda se má k následujícímu přičíst, nebo odečíst.

Indie a matematika

Největší zásluhy o dnešní podobu numerických systémů mají Indové. Zhruba před 2200 lety zavedli číselné symboly 1, 2, 3 až do devítky, které platí dodnes. Před třinácti stoletími se zasloužili o jeden z největších objevů lidské civilizace. Do systému zavedli ……, která vyjadřovala ono nic.

Arabové

O rozšíření tohoto revolučního systému do celého světa se zasloužili Arabové. Jejich území sahala v …… století od Španělska po Čínu.



Číslice, které dnes označujeme jako arabské, by se měly vlastně jmenovat indické.

esf evropský sociální fond v ČR · EVROPSKÁ UNIE · MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY · Moravskoslezský kraj
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Běhavka

Čísla okolo nás

Svět bez čísel a počítání by dnes nemohl fungovat ani vteřinu. Přesto trvalo dlouhá tisíciletí, než lidé svět číslic objevili a začali využívat ve svůj prospěch. Je doloženo, že člověk počítal dříve, než psal.

Kost, dřevo a zářezy. Jeden zářez pro jedno zvíře, dva zářezy pro ***dvě*** . Tak vypadalo nejstarší známé počítání lidí ze starší doby kamenné. Další vývoj čísel probíhal velmi pomalu, protože řada primitivních lidských společenství nepotřebovala k životu vyšší číslo než pět.

Zřejmě poprvé se čísla začala zapisovat v Elamu, starověkém státě na území dnešního Íránu před více než šesti ***tisíci*** lety. Pro zápis některých číselných hodnot se tam používaly klínové znaky a tento systém později převzali Sumerové.

První kalkulačka

První známá pomůcka pro počítání, jakási první kalkulačka, byla vytvořena ve městě Súsy v Mezopotámii okolo roku ***3300*** př. n. l. Jde o hliněnou kouli s otvory, do nichž lze zasunovat malé oválné předměty symbolizující počítané předměty. Je třeba připomenout, že v Mezopotámii se počítalo v šedesátkové soustavě, která je dnes v běžném životě vyhrazena pouze pro měření času (hodina má ***šedesát*** minut atd.) a úhlů.

Počty v Egyptě

V Egyptě existovaly dva systémy pro vyjádření číslic: v důležitých dokumentech a na pomnících se používaly hieroglyfické symboly. Protože hieroglyfické symboly byly nepraktické (např. pro číslo 9629 bylo nutno nakreslit devět lotosových květů, ***šest*** svinutých provazů, dvě ucha od košíku a devět svislých čar), pro každodenní počítání si matematici a písaři vytvořili zjednodušený systém zapisování čísel, který stejné číslo zapsal pomocí čtyř symbolů. Tento systém založený na opakování symbolů se stal základem řeckého i římského systému záznamu čísel.

Řím

Pro Římany byla dlouho základem počítání číslo ***pět***. Tolik, kolik měli prstů na jedné ruce. Aby znázornili velká čísla, opakovali symboly bez zábran do nekonečna. Postavení znaku určovalo, zda se má k následujícímu přičíst, nebo odečíst.

Indie a matematika

Největší zásluhy o dnešní podobu numerických systémů mají Indové. Zhruba před 2200 lety zavedli číselné symboly 1, 2, 3 až do devítky, které platí dodnes. Před třinácti stoletími se zasloužili o jeden z největších objevů lidské civilizace. Do systému zavedli ***nulu***, která vyjadřovala ono nic.

Arabové

O rozšíření tohoto revolučního systému do celého světa se zasloužili Arabové. Jejich území sahala v ***devátém*** století od Španělska po Čínu.

Číslice, které dnes označujeme jako arabské, by se měly vlastně jmenovat indické.

esf evropský sociální fond v ČR | EVROPSKÁ UNIE | MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY | Moravskoslezský kraj
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cestovatel

1. Vyhledej v atlasu uvedená města a zapiš jejich souřadnice:

Káhira .....

Řím .....

Dillí .....

Rijád .....

2. Napiš základní informace o státech, ve kterých leží uvedená města:

Káhira leží v ..... státní zřízení: .....
počet obyvatel: .....
povrch: .....
vodstvo: .....

Řím leží v ..... státní zřízení: .....
počet obyvatel: .....
povrch: .....
vodstvo: .....

Dillí leží v ..... státní zřízení: .....
počet obyvatel: .....
povrch: .....
vodstvo: .....

Rijád leží v ..... státní zřízení: .....
počet obyvatel: .....
povrch: .....
vodstvo: .....

Cestovatel

1. Vyhledej v atlasu uvedená města a zapiš jejich souřadnice:

Káhira [30° sš, 32°vd] tolerance (± 1-2°)

Řím [42°sš, 12°vd]

Dillí [28°sš, 77°vd]

Rijád [24°sš, 46°vd]

2. Napiš základní informace o státech, ve kterých leží uvedená města:

Káhira leží v *Egyptě*	státní zřízení:	*republika*
	počet obyvatel:	*asi 75 mil.*
	povrch:	*pouště (Sahara, ...)*
	vodstvo:	*Nil, Rudé moře*
Řím leží v *Itálii*	státní zřízení:	*republika*
	počet obyvatel:	*asi 60 mil.*
	povrch:	*hornatý (Alpy, ...)*
	vodstvo:	*Pád, Tibera, Středozemní m., Jaderské m.*
Dillí leží v *Indii*	státní zřízení:	*republika*
	počet obyvatel:	*asi 1 200 mil.*
	povrch:	*hory - Himaláje, ...* *Indoganžská níž.*
	vodstvo:	*Ganga, Indus , Brahmaputra, Indický oceán, Arabské m. , Bengálské m.*
Rijád leží v *Saudské Arábii*	státní zřízení:	*království*
	počet obyvatel:	*asi 24 mil.*
	povrch:	*hory a pouště (Nafúd, ...)*
	vodstvo:	*Rudé moře*

6.17 Projektové odpoledne č. 18

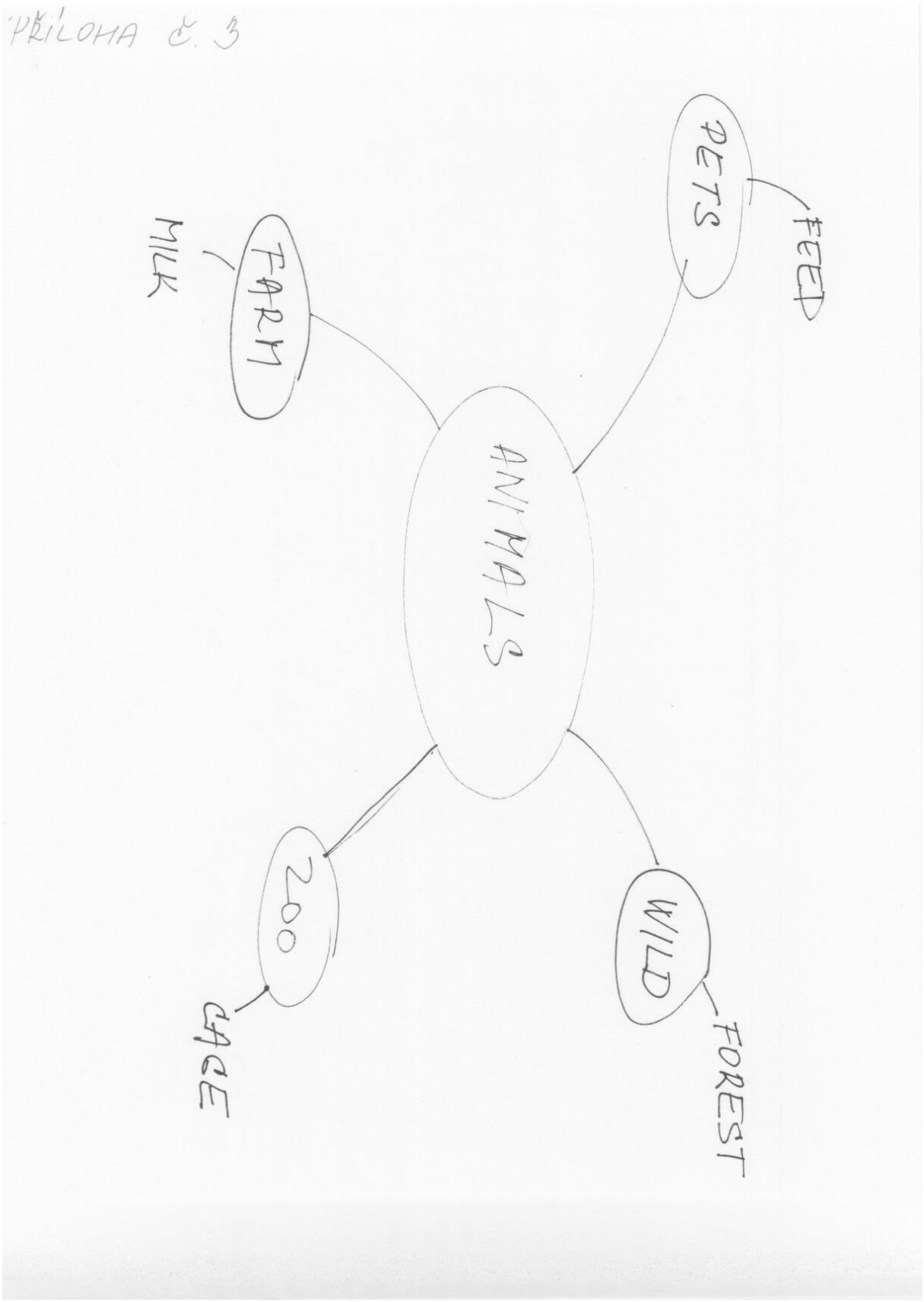
PŘÍLOHA č. 1

2.3.3	2.2.2.3	2.2.2.2.3
(-40):4	-4-2	-30+80
$\frac{1}{10}$z10	2:5	(-27):3

PŘÍLOHA č. 2

3) Z 200 zasetých semen okurek 8 nevyklíčilo. Kolik semen okurek pravděpodobně nevyklíčí z 800 zasetých semen?

NAJDI RŮZNÉ CESTY K VYŘEŠENÍ PŘÍKLADU


PŘÍLOHA č. 3
PETS
FEED
FARM
MILK
ANIMALS
ZOO
CAGE
WILD
FOREST

Ivan a tulení kůže

I

Podél severního pobřeží ve Skotsku kvílí zimní vítr za temných nocí a šedých dní a vlny se tříští o černá skaliska. Ale v létě se moře zklidní a dny se prodlouží a zaženou temnotu do ústraní. Můj příběh začíná za nejkratší noci roku: noci svatojánské, za zešeřelého soumraku. Ivan Ivanson, chlapec ani ne šestiletý, prozkoumával skaliska u pobřeží. Hledal mušle a další věci, které moře vyplavilo.

V tom zaslechl zvláštní nápěv, a když zvedl oči, zdálo se mu, jako by se z díry ve skalní jeskyni linuly obláčky kouře. Ale jeho nohy byly příliš krátké na to, aby ho přenesly přes balvany, a tak když ho zavolala matka, vrátil se do rodné chalupy, aniž by zvláštní kouř a zvuky prozkoumal.

II

Než se znovu vrátil na stejné místo, uplynulo několik let. Byla právě půlnoc noci svatojánské. Opět se mu zdálo, že zaslechl zvláštní nápěv a spatřil, jak z jeskyně vychází kouř. Vlastně ani nevím, proč se k němu nevydal. Nejspíš nějaká naléhavá záležitost jej povolala zpět k rodné chalupě.

Uplynulo dalších sedm let. Jeho otce již rybaření ve slaných vodách zmáhalo, a tak se rodiče přestěhovali do města a chalupu zanechali Ivanovi. Ivan žil sám, jedinou společností mu byl křik pobřežních ptáků.

Když znovu nastala noc svatojánská, vzpomněl si Ivan na zvláštní nápěv a kouř. I vydal se o půlnoci k jeskyni. K jeho uším opět dolehl zvláštní nápěv, utkaný do nadpozemské, nádherné harmonie. Když přistoupil Ivan blíže, slyšel praskot ohně a viděl, jak se plameny odrážejí na hladkém skalisku.

U vchodu do jeskyně pak našel hromádku krásných tuleních kůží. Ivan si vybral tu nejkrásnější, opatrně sundal z hromady a odnesl si ji domů. Tam zamknul do dřevěné truhly, klíč si pověsil na řemínek okolo krku a šel spát.

III

Ráno sebral z postele deku a vrátil se do jeskyně. Tam našel smutnou krásnou dívku, jak se choulí a třese a svou nahotou zakrývá rukama a dlouhými vlasy. Ivan ji beze slova zabalil do deky a odvedl s sebou do chalupy.

Ivan se k dívce choval vlídně a zanedlouho v sobě našli zalíbení. Měli syna a pak druhého. Ivan byl šťastný, ale často vídal svou ženu, jak se tesklivě dívá na moře svýma velkýma, smutnýma očima. Nikdy jí však nepověděl, co vězelo v dřevěné truhle, a zakázal jí, aby ji otevírala.

Léta plynula. Jednoho vánočního večera se Ivan chystal jít s rodinou do kostela. Jeho žena však řekla, že se necítí dobře, a tak Ivan odešel s chlapci sám.

IV

Když se po půlnoci vrátili do chalupy, zjistili, že dveře jsou dokořán. Dřevěná truhla byla otevřená a klíč v zámku – byl onen klíč, který Ivan zapomněl ve spěchu, když se oblékal do kostela. Jeho žena byla pryč.

Říká se, že někdy, když se chlapci procházejí po pobřeží, sleduje je ze studené vody krásný tuleň s velkýma smutnýma očima. A také se povídá, že když se Ivan občas vydá na lov, ten samý krásný a smutný tuleň mu do sítí nahání sledě. Snad tím tuleněm byla Ivanova žena. Neví. Vím jen, že ji Ivan už nikdy nespatřil.

6.18 Projektové odpoledne č. 19

IV. ZVÍŘATA

Seznam obrázkových karet:

1. pes

2. kočka

3. myš

4. křeček

5. ryba

6. želva

7. morče

8. andulka

9. kanárek

10. papoušek

11. had

12. žába

13. lev

14. tygr

15. slon

16. žirafa

17. opice

18. zebra

19. pták

20. medvěd

IV. ZVÍŘATA

21. panda

22. liška

23. vlk

24. klokan

25. velbloud

26. krokodýl

27. hroch

28. nosorožec

29. tučňák

30. slepice a kohout

31. prase

32. kráva

33. králík

34. kůň

35. ovce

36. koza

37. husa

38. osel

39. kachna

40. krůta

IV. ZVÍŘATA

Seznam názvoslovných karet:

1. dog	*pes*
2. cat	*kočka*
3. mouse	*myš*
4. hamster	*křeček*
5. fish	*ryba*
6. tortoise	*želva - suchozemská*
7. guinea pig	*morče*
8. budgie	*andulka*
9. canary	*kanárek*
10. parrot	*papoušek*
11. snake	*had*
12. frog	*žába*
13. lion	*lev*
14. tiger	*tygr*
15. elephant	*slon*
16. giraffe	*žirafa*
17. monkey	*opice*
18. zebra	*zebra*
19. turtle	*želva - vodní*
20. bird	*pták*
21. bear	*medvěd*

IV. ZVÍŘATA

Seznam názvoslovných karet:

22. panda	*panda*
23. fox	*liška*
24. wolf	*vlk*
25. kangaroo	*klokan*
26. camel	*velbloud*
27. crocodile	*krokodýl*
28. hippo	*hroch*
29. rhino	*nosorožec*
30. penguin	*tučňák*
31. hen	*slepice*
32. cock	*kohout*
33. pig	*prase*
34. cow	*kráva*
35. rabbit	*králík*
36. horse	*kůň*
37. sheep	*ovce*
38. goat	*koza*
39. goose	*husa*
40. donkey	*osel*
41. duck	*kachna*
42. turkey	*krůta*

6.19 Projektové odpoledne č. 20

1. Jak se jmenuje nástroj, kterým se začalo popravovat během Francouzské revoluce?

Následují příklady, výsledek žák převede do podoby písmena podle tabulky.

Řešení pracovního listu

7	10	13	16	21	10	15	1
G	I	L	O	T	I	N	A

$2^3 - 1 = 7$

$\sqrt{49} + 3 = 10$

$2^0 + 4^2 - 4 = 13$

$2 \cdot \sqrt{16} + 2^3 = 16$

$5 \cdot \sqrt{25} - 2^2 \cdot 3^0 = 21$

$8^2 - \sqrt{36} - 4 \cdot 12 = 10$

$5 \cdot \sqrt{100} - 7 \cdot 5 = 15$

$10^0 + 3 \cdot \sqrt{9} - 3^2 = 1$

2. Jak se jmenoval první prezident USA?

Následují příklady, výsledek žák převede do podoby písmena podle tabulky.

24	1	20	8	10	15	7	21	16	15
W	A	S	H	I	N	G	T	O	N

$3 \cdot 4 \cdot 2 = 24$

$12^0 = 1$

$\sqrt{100} + 3 \cdot 3 + 1 = 20$

$\left(2^2 - 2\right)^3 = 8$

$$\sqrt{6^2+8^2}=\sqrt{36+64}=10$$

$$\sqrt{9}+\sqrt{4}+\sqrt{25}+2^2+1=3+2+5+4+1=15$$

$$136:17-1=8-1=7$$

$$2\cdot 0\cdot 3^2+21=21$$

$$48{,}5\cdot 2-9^2-97-81=16$$

$$(-4)^2+(-1)^3=16-1=15$$

3. Jaký byl název pevnosti, která sloužila ve Francii jako vězení?

Následují příklady, výsledek žák převede do podoby písmena podle tabulky.

2	1	20	21	10	13	1
B	A	S	T	I	L	A

1% z 200 = 2

0,5% z 200 = 1

10% z 200 = 20

3% z 700 = 21

$$\frac{46}{10}+\frac{54}{10}=\frac{100}{10}=10$$

$$0{,}13\cdot 100=13$$

$$\frac{13}{7}-\frac{6}{7}=\frac{7}{7}=1$$

4. Jak se jmenuje zámek poblíž Paříže, založený Ludvíkem XIV.?

Následují příklady, výsledek žák převede do podoby písmena podle tabulky.

23	5	19	20	1	10	13	13	5	20
V	E	R	S	A	I	L	L	E	S

$7 \cdot (-1) - (1 - 31) =$

$14 + (5 - 14) =$

$(-4) \cdot (-6) - 5 =$

$12 \cdot (-5) + 80$

$(-1) \cdot (-1) \cdot 0 + (-2) : (-2) =$

$(-9) : (-1) + (15 - 14) =$

$-12 - (21 - 46) =$

$7 \cdot 9 - (27 + 23) =$

$-12 + (2 \cdot 13 - 9) =$

$(8 - 18) \cdot (-2) =$

5. Jak se jmenoval tzv.. „lovec nacistů“?

Následují příklady, výsledek žák převede do podoby písmena podle tabulky.

20	10	14	16	15
S	I	M	O	N

24	10	5	20	5	15	21	8	1	13
W	I	E	S	E	N	T	H	A	L

$5^2 + \sqrt{4} - \sqrt{1} - 6 = 20$

$0 \cdot \sqrt{4} + \sqrt{1} + 3^2 = 10$

$2 \cdot \sqrt{81} - \sqrt{16} = 14$

$10^2 - \left(\sqrt{9} + 9^2\right) = 100 - (3 + 81) = 16$

$\left(2^2\right)^2 - 1 = 16 - 1 = 15$

$$\sqrt{16}\cdot\sqrt{4}\cdot 3 = 4\cdot 2\cdot 3 = 24$$

$$\sqrt{100}\cdot 100^0 = 10\cdot 1 = 10$$

$$(-1)\cdot\sqrt{25} + (-1)^2\cdot 10 = -5 + 10 = 5$$

$$0{,}1^2\cdot 2000 = 0{,}01\cdot 2000 = 20$$

$$\frac{100}{5^2} + 1 = \frac{100}{25} + 1 = 4 + 1 = 5$$

$$\frac{9}{3} + \frac{8}{4} + \frac{100}{10} = 3 + 2 + 10 = 15$$

$$\sqrt{4}\cdot\sqrt{64} + \sqrt{25} = 2\cdot 8 + 5 = 21$$

$$\left(3\cdot 2 - 2^2\right)^3 = (6+4)^3 = 2^3 = 8$$

$$\left(-3\cdot 2 + 2\cdot 9\right)^0 = 1$$

$$(-10)^3\cdot(-0{,}013) = (-1000)\cdot(-0{,}013) = 13$$

6.20 Projektové odpoledne č. 21

1989 SAMETOVÁ	REVOLUCE
1945 KONEC	2. SVĚTOVÉ VÁLKY
1918 VZNIK	ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLIKY
1415 UPÁLENÍ	JANA HUSA
1492 OBJEVENÍ	AMERIKY
1212 ZLATÁ	BULA SICILSKÁ
929 (935) ZAVRAŽDĚNÍ	SV. VÁCLAVA
1224 POVÝŠENÍ	OPAVY NA MĚSTO
2700 PŘ.N.L. POSTAVENÍ	PRVNÍ PYRAMIDY
776 PŘ.N.L. KONÁNÍ	PRVNÍCH OLYMPIJSKÝCH HER
29 000 PŘ.N.L. VYTVOŘENA	VĚSTONICKÁ VENUŠE
13 000 PŘ.N.L. OCHOČENÍ	PSA

Kdo jsem?

1. Jsem keramická soška nahé ženy vyrobená z pálené hlíny pocházející z období 29 000 – 25 000 př. n. l. – pravěku.

2. Jsem 11,5 cm vysoká a v bocích měřím 4,3 cm.

3. Byla jsem nalezena 13. července 1925 v popelu ohniště pravěké osady.

4. Moje hodnota je podle odborníků nevyčíslitelná. Mou cenu stanovili na 40 milionů dolarů.

1. V jaké době se odehrávají příhody malého lovce?_____

2. Kdo napsal předlohu pro film?_____

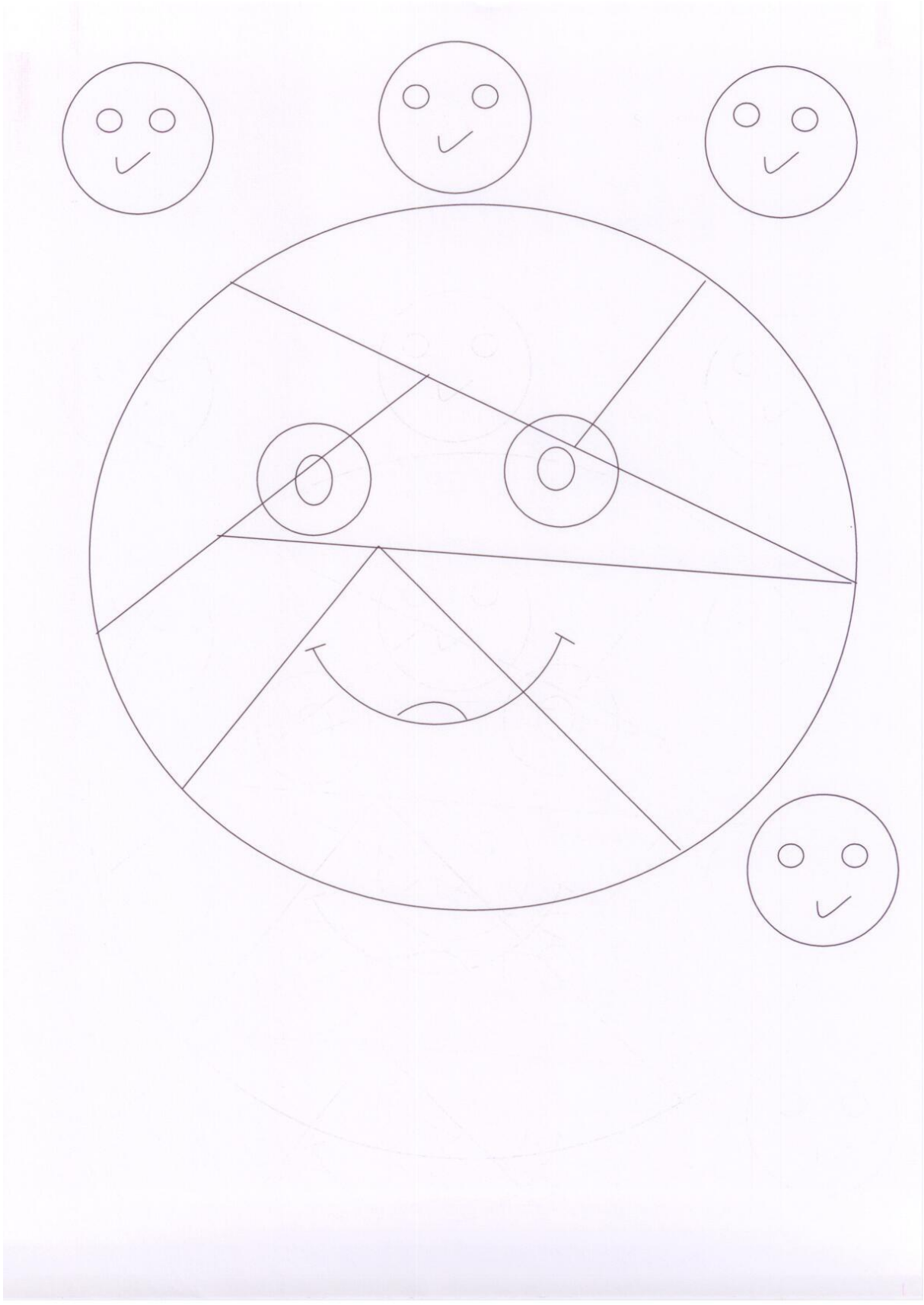
3. Z jakých materiálů bylo vyrobeno tehdejší oblečení?_____

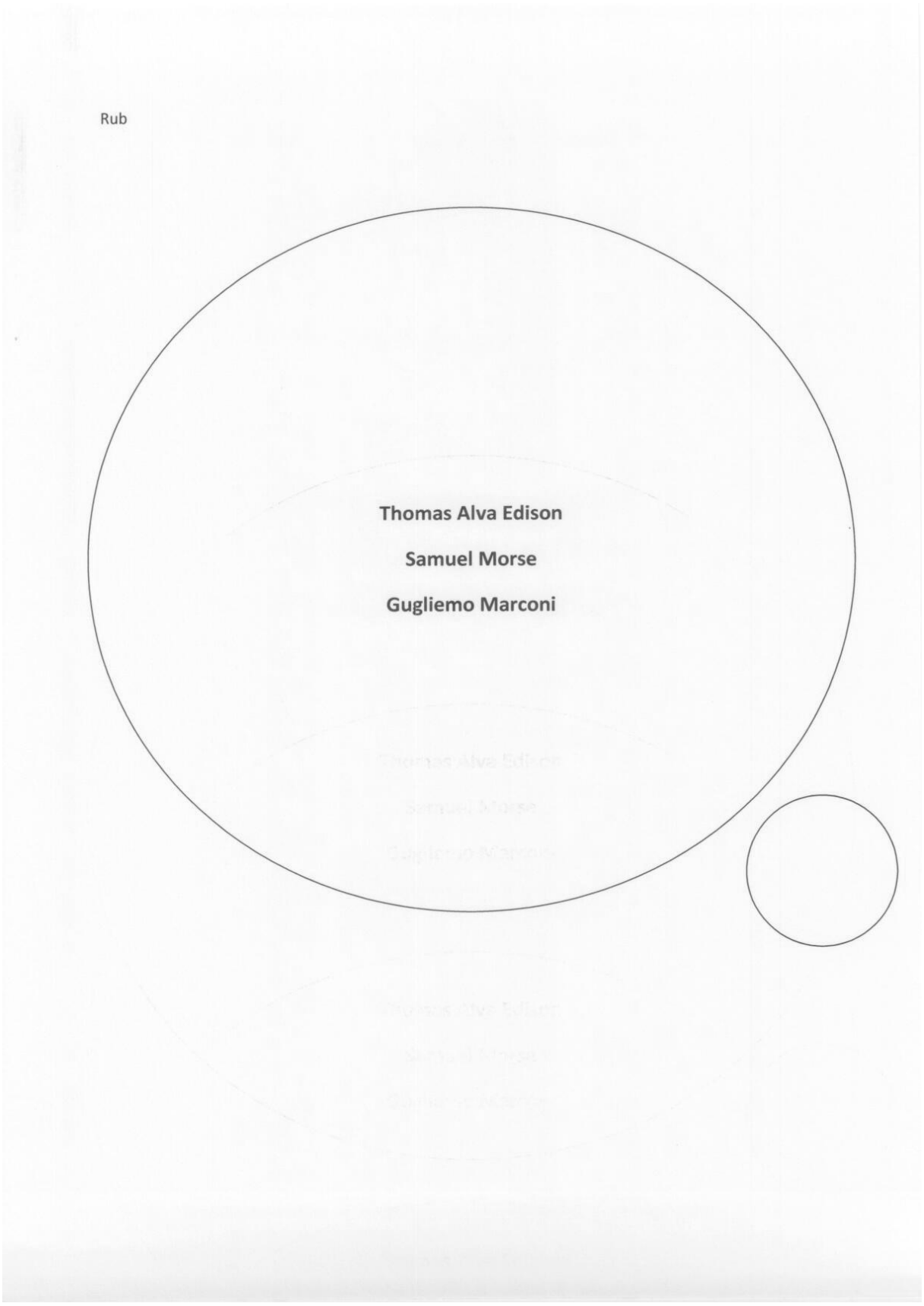
4. Proč nechtějí přijmout hlavní hrdiny zpět do kmene?_____

5. Jak se jmenuje nejmladší hlavní hrdina?_____

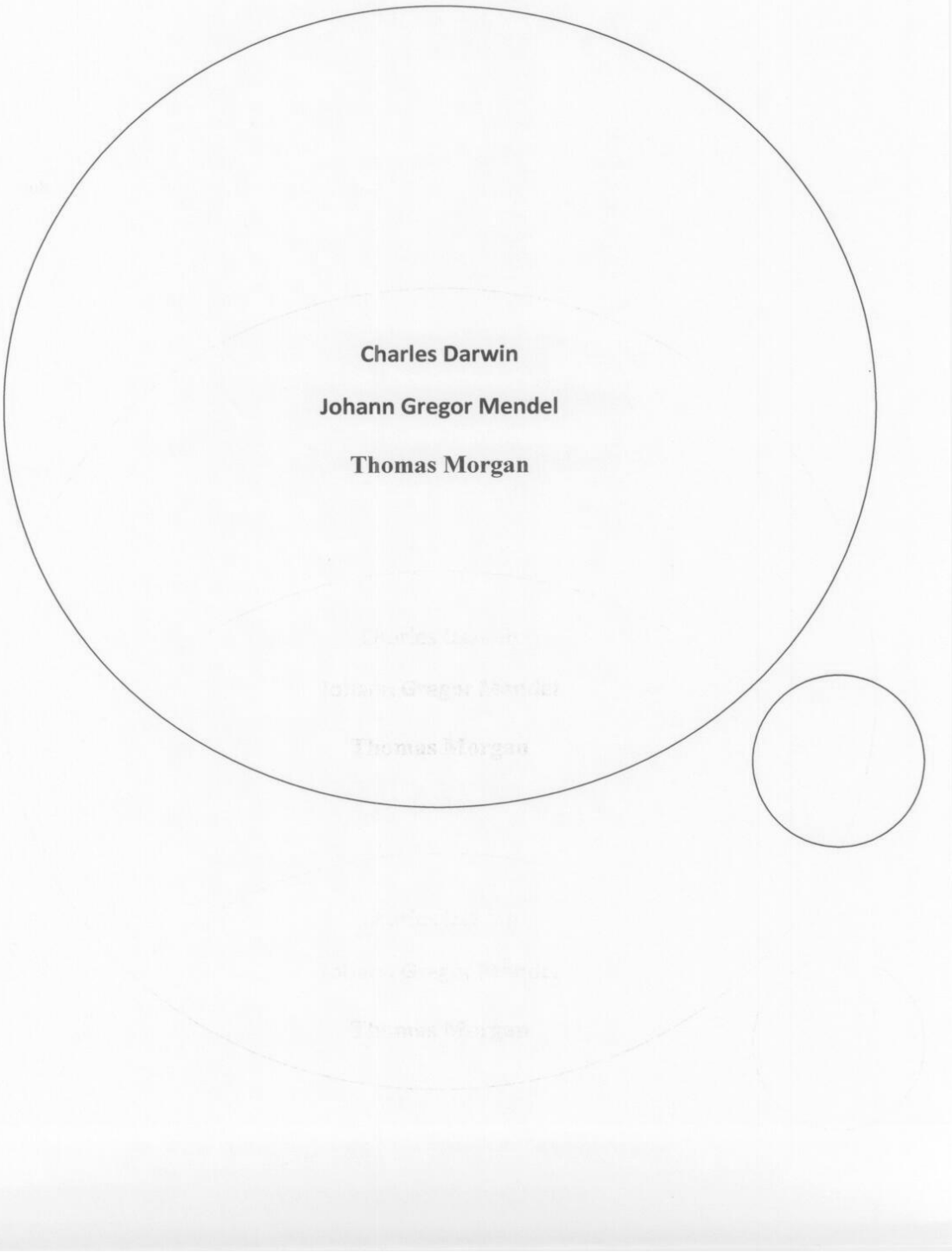
mamut	kůň
kopí	meč
kůže	sukno
hliněná nádoba	skleněný pohár
jeskyně	hrad
vůdce rodu	král
pazourek	železo

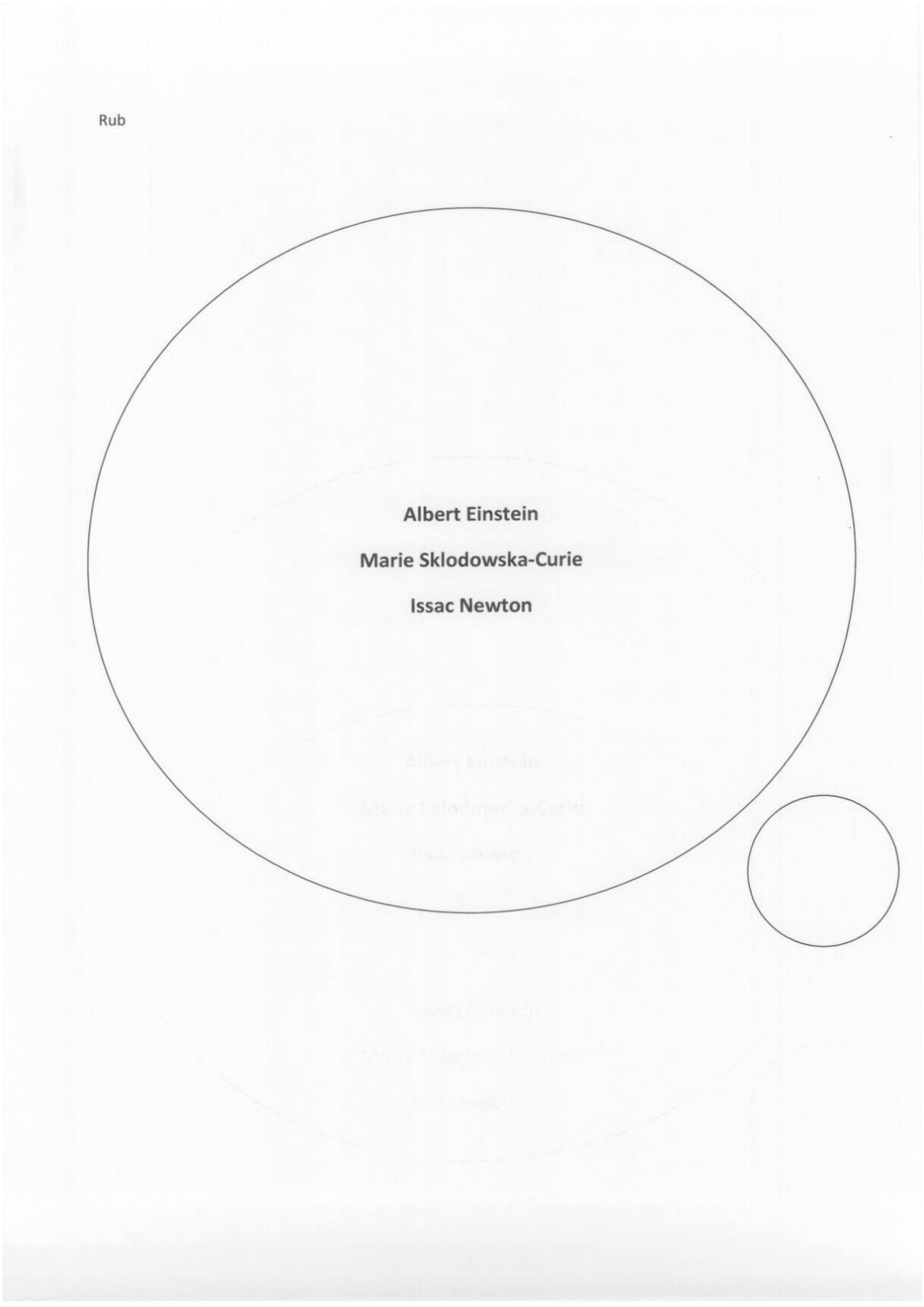
6.21 Projektové odpoledne č. 22



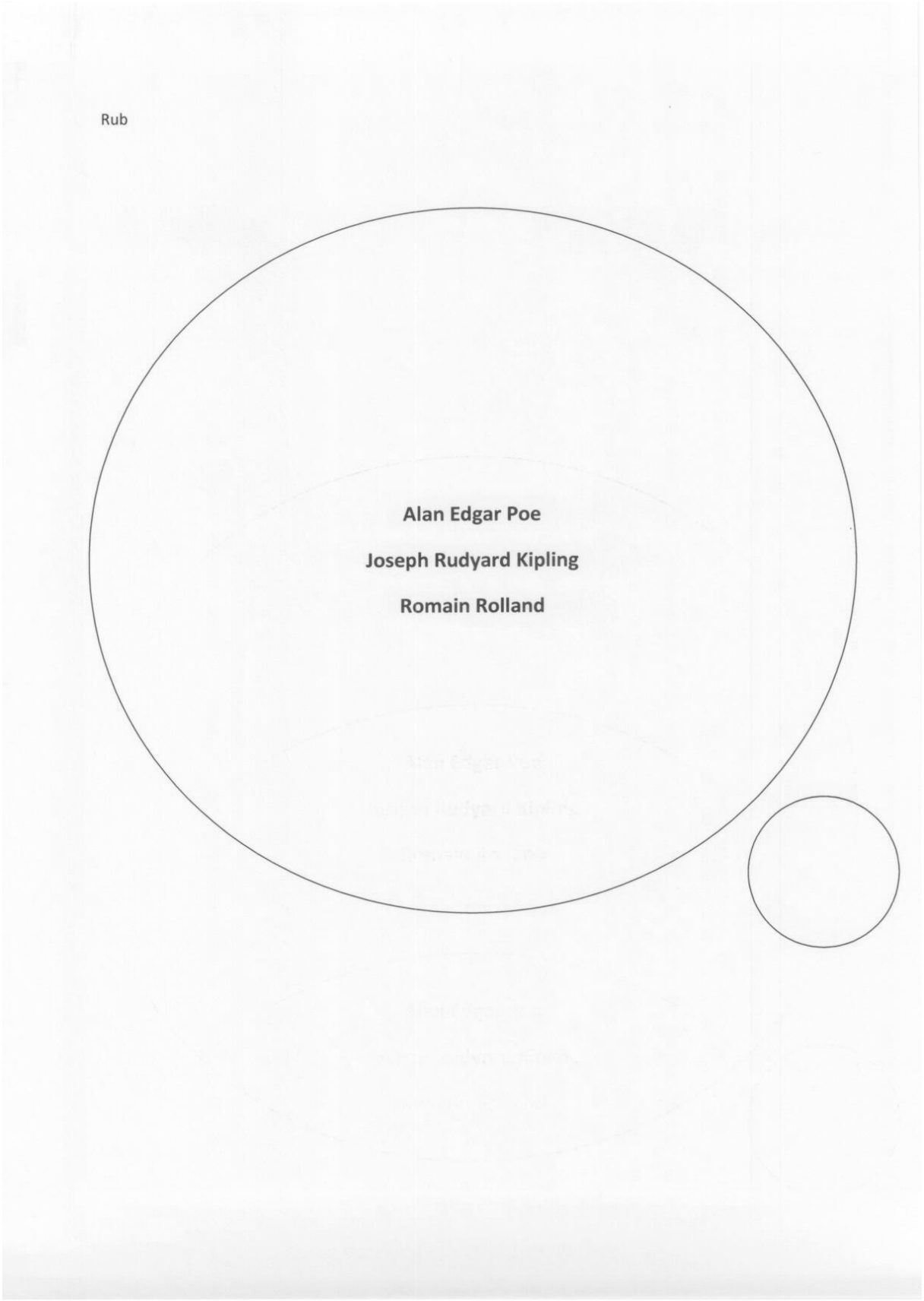

Rub
Thomas Alva Edison
Samuel Morse
Gugliemo Marconi

Rub

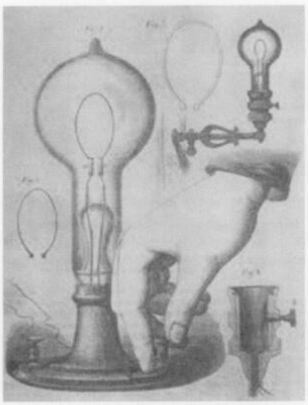


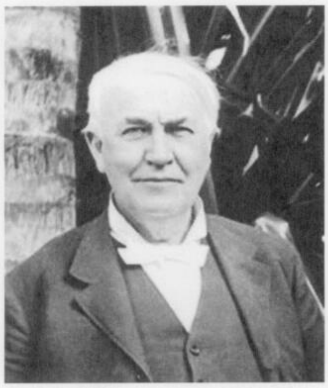

Rub
Albert Einstein
Marie Sklodowska-Curie
Issac Newton

Rub



Thomas Alva Edison





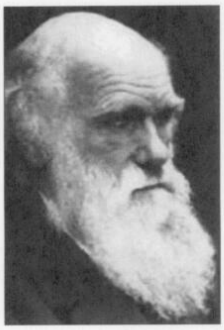
Morse

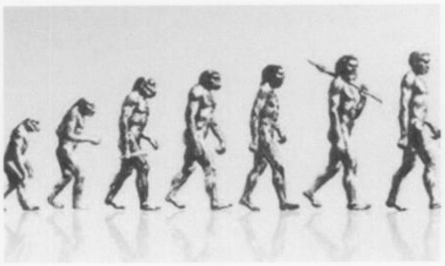
Sam.l F.B. Morse.

A	·–	M	––	Y	–·––	6	–····
B	–···	N	–·	Z	––··	7	––···
C	–·–·	O	–––	Ä	·–·–	8	–––··
D	–··	P	·––·	Ö	–––·	9	––––·
E	·	Q	––·–	Ü	··––	.	·–·–·–
F	··–·	R	·–·	Ch	––––	,	––··––
G	––·	S	···	0	–––––	?	··––··
H	····	T	–	1	·––––	!	–·–·––
I	··	U	··–	2	··–––	:	–––···
J	·–––	V	···–	3	···––	"	·–··–·
K	–·–	W	·––	4	····–	'	·––––·
L	·–··	X	–··–	5	·····	=	–···–

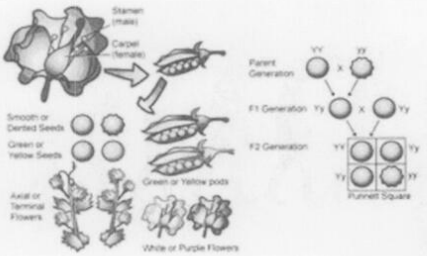
MARCONI

Charles Darvin

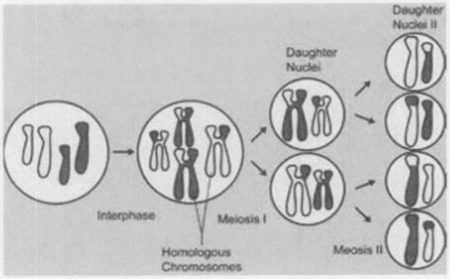


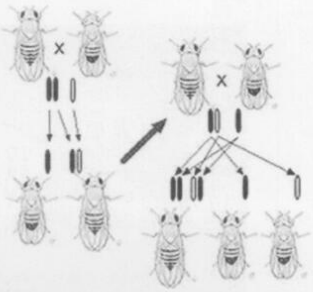


Mendel

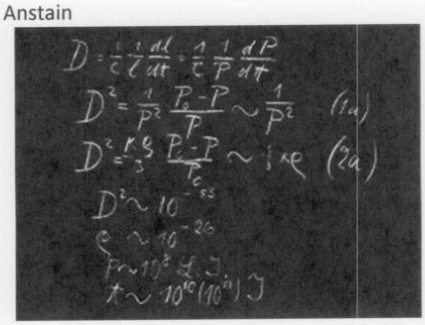


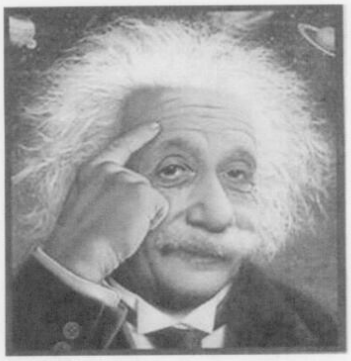
Morgan



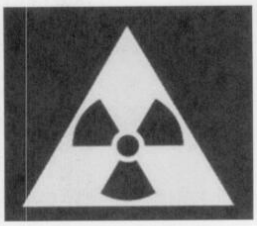


Albert Anstain





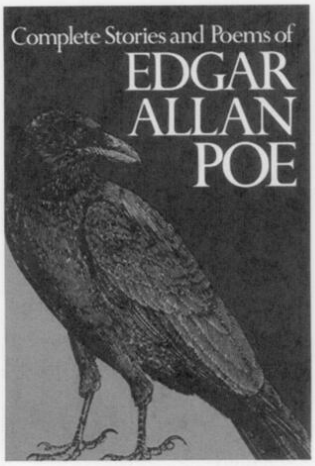
Marie Curie Sklodowska

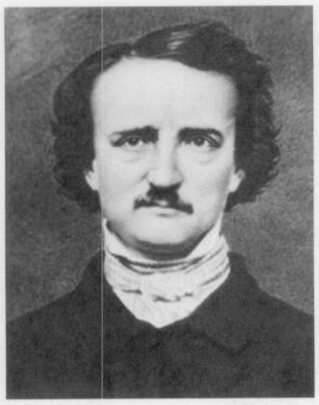


M. Sklodowska Curie

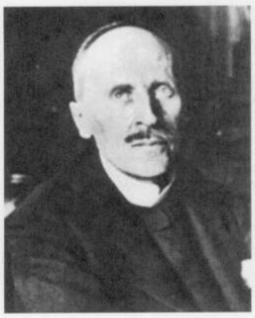
Issac Newton

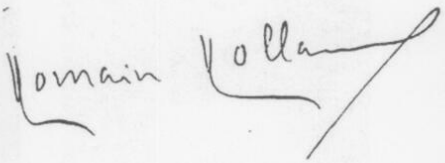
Allan Edgar Poe

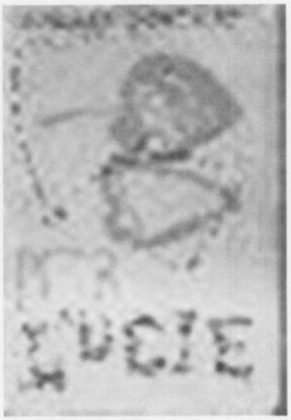




Romain Rolland







Rudyard Kupling

Lidé, kteří obohatili život na planetě Zemi

(pracovní list k projektu)

1. **Informace z internetu**
   Zjisti století, ve kterém žili, národnost, přínos pro lidstvo, popř. zda je nositelem Nobelovy ceny

Jméno	
Jméno	
Jméno	

2. **Utvořte správné tvary jmen vědců, vynálezců, spisovatelů a přírodovědců a napište na každý pád 1 větu, vždy s jiným jménem**

1.pád	vzor	2.pád	6.pád	7.pád

3. **Přelož anglické věty.**

(Jméno) se narodil v (země). .....

(Jméno) žil ve ..... století. .....

(Jméno) pracoval jako ....

4. **Získané informace zpracujte jako projekt na A_3.**

Zpracovala: J.Kupčíková

Lidé, kteří obohatili život na planetě Zemi

(pracovní list k projektu)

1. **Informace z internetu**
   Zjisti století, ve kterém žili, národnost, přínos pro lidstvo, popř. zda je nositelem Nobelovy ceny

Jméno	Charles Darwin
12. února 1809 – 19 dubna 1882, přírodovědec a zakladatel evoluční biologie, studie ukončil v r. 1831 byl synem lékaře	
Jméno	Thomas Morgan
25 září 1866 – 4 prosince 1945 byl americký genetik studoval historii Př., zoologii a makromutace u octomilky v r. 1873 udělena Nobelova cena	
Jméno	Johan Gregor Mendel
20 července 1822 – jinčice – 6 ledna 1884 v Brno, přírodovědec německé N. zakladatel genetiky a objevitel základ. zákonů	

2. **Utvořte správné tvary jmen vědců, vynálezců, spisovatelů a přírodovědců a napište na každý pád 1 větu, vždy s jiným jménem**

1.pád	vzor	2.pád	6.pád	7.pád
Darwin	Pán	Darwina	Darwinu	Darwinem
Morgan	Pán	Morgana	Morganu	Morganem
Mendel	Pán	Mendela	Mendelovi	Mendelem

Bez Charlese Darwina by nebyla založena evoluční biologie.
Dnes jsme se seznámili s genetikem Thomasem Morganem.
~~Paní učitelka nám řekla~~ novinky o Johannu Gregoru Mendelovi.
Zjistili jsme

3. **Přelož anglické věty.**

(Jméno) se narodil v (země). Thomas Morgan was born in America.

(Jméno) žil ve 19 století. Johann Gregor Mendel lived in the 19th centuries

(Jméno) pracoval jako ..... Charles Darwin worked as a geneticist.

4. **Získané informace zpracujte jako projekt na A_3.**

7 Slovník pojmů

Dyslexie	vývojová (specifická) porucha čtení
Dysgrafie	vývojová (specifická) porucha psaní
Dysortografie	vývojová (specifická) porucha pravopisu
Dyskalkulie	vývojová (specifická) porucha matematických schopností

8 Seznam použitých zkratek

ŠVP ZV	školní vzdělávací program základního vzdělávání
VPU	vývojové poruchy učení
ZŠ	základní škola
RWCT	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou
PO	projektové odpoledne
PSČ	poštovní směrovací číslo
JČ, JA, D, M, Př, Z, Vl, Hv, Tv, Vv	zkratky jednotlivých předmětů
PL	pracovní list
ž	žáci
r.	ročník
CD	zvukový nosič
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
MSK	Moravskoslezský kraj
ŠD	školní družina

9 Použitá literatura

Černá, M., Strnadová, I.: **Dyslexie. Texty a hry pro děti s dyslexií.** Fragment 2006, ISBN 80 – 253 – 0277 - 6

Hanšpachová,J., Randová, Z.: **Angličtina plná her.** Praha, Portál 2010, ISBN 978–80-7367-708-4

Harna, J. a kol. : **Obrazy ze starších českých dějin.** Praha, Alter 1996.

Kleczek, J.: **Velká encyklopedie vesmíru.** 1. vyd. Praha, Academia 2002. ISBN 80-200-0906-X.)

Koten,T.: **Škola? V pohodě**! Most, Hněvín 2006

Michalová, Z.: **Čítanka pro dyslektiky II.** Tobiáš 1997. ISBN 80 – 85808 – 51 – X

Michalová, Z.: **Hry s písmeny a slabikami.** Tobiáš 1998

Michalová, Z.: **Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních.** Tobiáš 2004. ISBN 807311000 - 8

Neuman, J.: **Dobrodružné hry a cvičení v přírodě.** 3. vyd. Praha, Portál 2000. ISBN 80-7178-405-2)

Pašková, J.: **Učíme se společně, pracovní listy pro skupinové a kooperativní učení.** Nakl. Jana Pašková, Brno 2007

Pokorná, V.: **Vývojové poruchy v dětství a v dospělosti.** Praha, Portál 2010. ISBN 978 – 80 – 7367 – 773 - 2

Portmanová, R., Schneiderová, E.: **Hry zaměřené na zvýšení koncentrace a uvolnění.** Portál, Praha 1995, str. 48 Kimovy hry, ISBN 80 – 7178 – 043 - X

Příručky ke kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Kritické myšlení, Praha 2007

Rčení a přísloví z čítanky pro 2. ročník – Nová škola

Shmidt, D.: **Atlas vesmíru pro děti.** 1. vyd. Praha, Fortuna Print, 2003. ISBN 80-7321-064-9.

Soumarová, L.: **Okno do vesmíru.** 1. vyd. Praha, Mediatrans, 1994. ISBN 80-901765-0-X**.**

Učebnice jednotlivých předmětů pro ZŠ

Zelinková, O.: **Poruchy učení.** Praha, Portál 2003. ISBN 80 – 7178 – 800 - 7

Magic Basket, pomůcka pro výuku anglického jazyka, Media DIDA, Media DIDA s.r.o. Olomouc

Csatová, D.: **Běhací diktát.** Metodický portál:Digitální učební materiály(online).26.1.2010,(cit.2011-10-21), www.dum.rvp.cz/materialy/behaci-diktat-2.html, ISSN 1802-4785

www.kritickemysleni.cz

www.oldipo.cz (DIPO – olomoucké didaktické pomůcky)

www.ujak.cz

www.wikipedie.cz

Realizátor a partneři projektu

Realizátor projektu:

Moravskoslezský kraj
Krajský úřad
28. října 117
702 18 Ostrava
www.kr-moravskoslezsky.cz

Partneři projektu:

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 7/826
741 11 Nový Jičín
www.kvic.cz

Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace
Rybí trh 177/8
746 01 Opava
www.ppp.opava.cz

Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek- Místek, příspěvková organizace
Palackého 130
738 02 Frýdek-Místek
www.pppfm.unas.cz

Seznam škol zapojených do projektu: Integrace 2

- Základní škola T.G. Masaryka Opava, Riegrova 13 - příspěvková organizace
- Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín
- Základní škola Vítkov, Komenského 754, okres Opava, příspěvková organizace
- Základní škola Dany a Emila Zátopkových, Třinec, příspěvková organizace
- Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
- Základní škola Havířov-Město 1. máje 10a okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně Mládí 726 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Orlová-Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a městské osmileté gymnázium Bruntál, Školní 2
- Základní škola a mateřská škola Ostrava - Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace
- Základní škola Karviná Ráj U Lesa 713
- Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace
- Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
- Základní škola Opava, Boženy Němcové 2 - příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Opava, Vrchní 19 - příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Havířov-Bludovice Frýdecká, příspěvková organizace

„Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“